



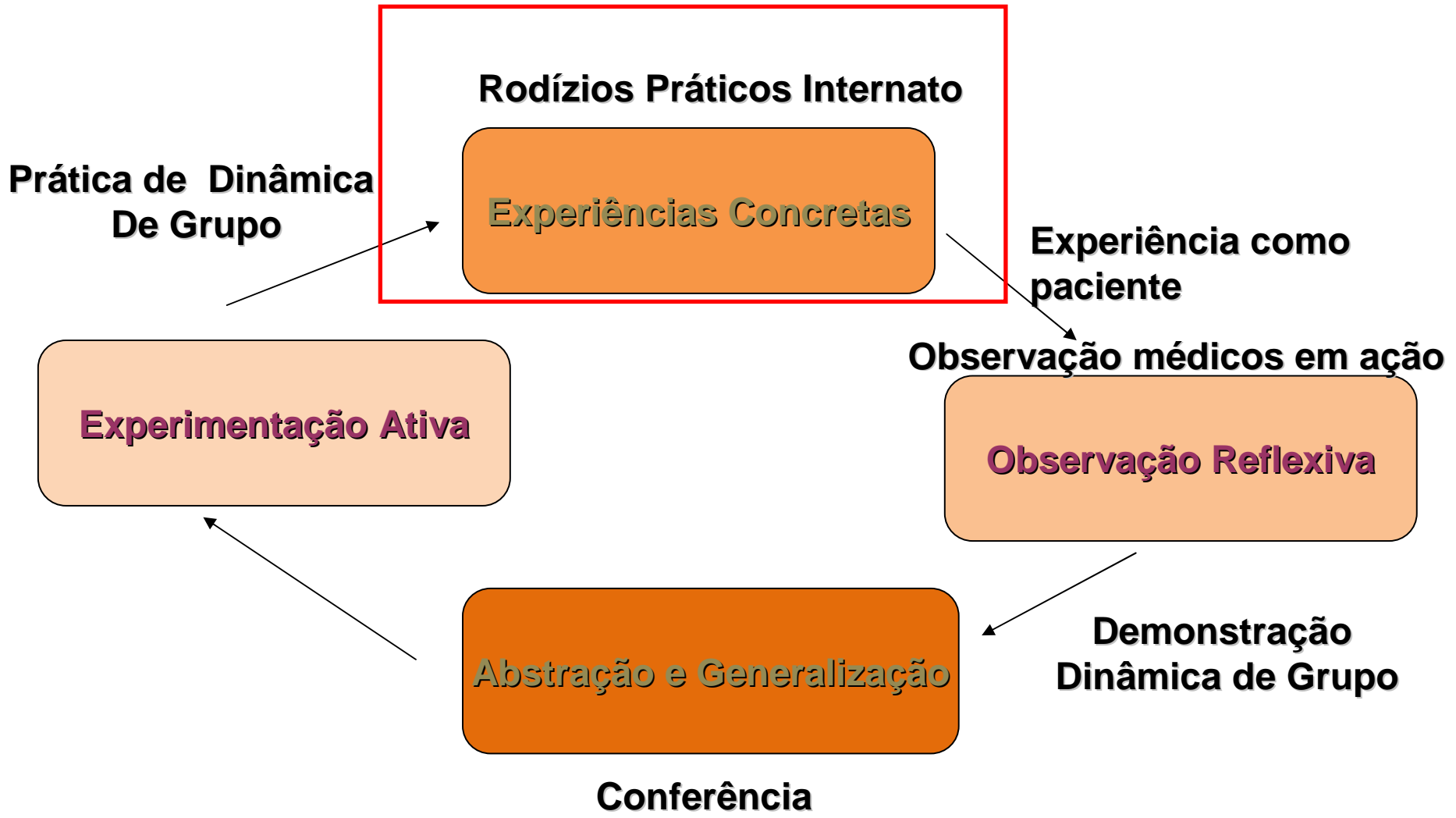
O Internato Médico e sua Avaliação

Maria do Patrocínio Tenório Nunes

CREMESP

CNRM-MEC

FMUSP

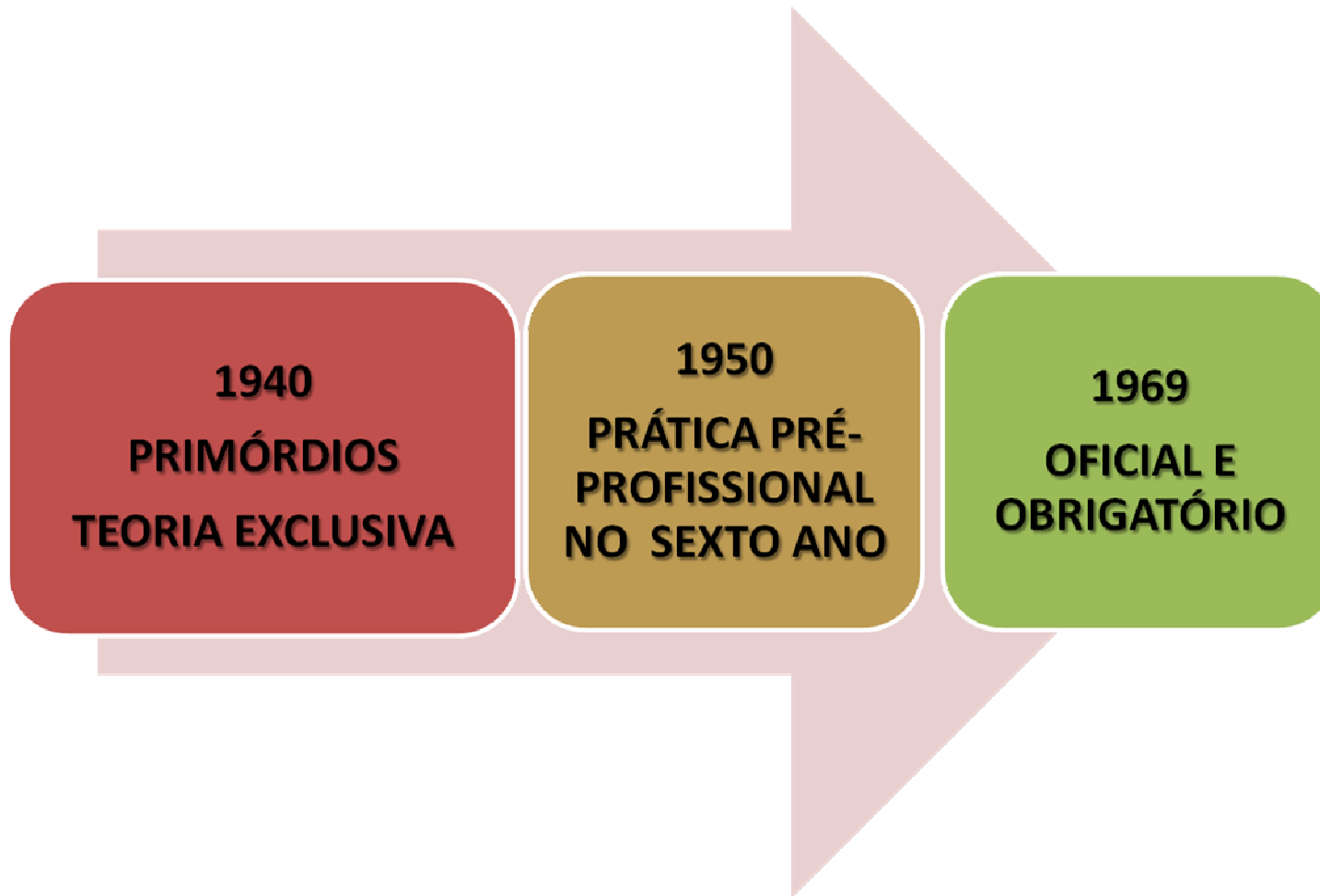


CONCEITO

- "último ciclo do curso de graduação em Medicina, **livre de disciplinas acadêmicas**, durante o qual o estudante deve receber **treinamento intensivo, contínuo, sob supervisão docente**, em instituição de saúde vinculada, ou não, à escola **médica**".

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Superior. Manual do internato. Brasília: MEC; 1984

HISTÓRICO



O Internato médico e suas perspectivas: estudo de caso com educadores e educandos

Medical internship and its perspectives: a case study with educators and students

Igor Tavares da Silva Chaves; Suely Grosseman, Rev. bras. educ. med. vol.31 no.3 Rio de Janeiro Sept./Dec. 2007

- "metodologia de **ensino baseada no aprendizado em serviço, obrigatório** nos dois últimos semestres de graduação, podendo ocorrer em outros momentos".

Marcondes E, Mascaretti LA. O internato na graduação médica. In: Marcondes E, Gonçalves EL, orgs. Educação médica. São Paulo, SP: Sarvier; 1998. p.149-166.



Zanolli MB. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na área clínica. In: Marins JJN, Rego S, Lampert JB, Araújo JGC, orgs. Educação médica em transformação: instrumentos para a construção de novas realidades. São Paulo: Hucitec / ABEM; 2004. p.40-61

FORMAÇÃO MÉDICA

GRADUAÇÃO

- CURSO BÁSICO
- CURSO CLÍNICO

INTERNATO

- 2 ANOS = 96 SEMANAS

RESIDÊNCIA MÉDICA

EDUCAÇÃO CONTINUADA

EDUCAÇÃO PERMANENTE

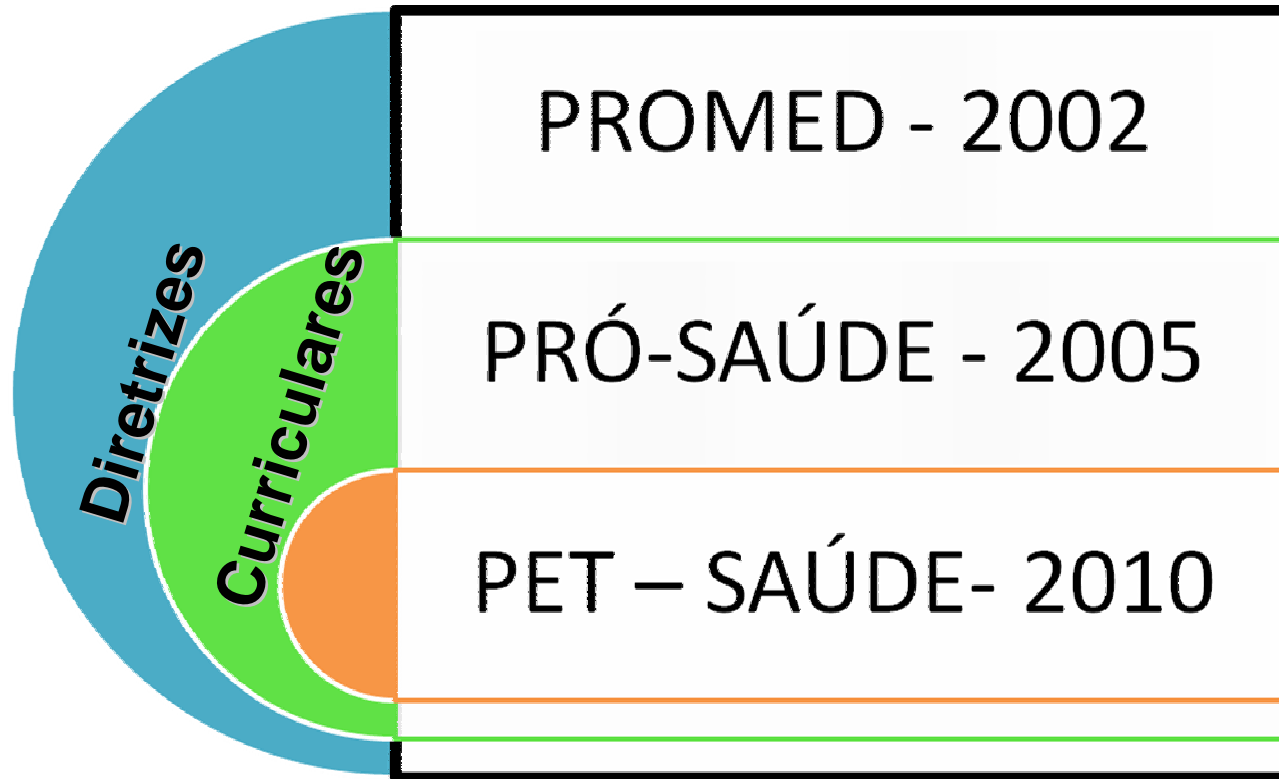
Organização do curso de graduação em medicina

- Treinamento principalmente nas áreas gerais e em cuidados primários, secundários e terciários, em equipes multiprofissionais.
- **Interação ativa do aluno com usuários e profissionais de saúde desde o início de sua formação,**
- Lidar com **problemas reais**
- Assumindo **responsabilidades crescentes como agente prestador de cuidados e atenção,** compatíveis com seu grau de autonomia, que se **consolida** na graduação com **o internato**

- O início do treinamento de habilidades clínicas desde o começo do curso influencia positivamente o preparo para o internato, independente da



INCENTIVOS OFICIAIS À TRANSFORMAÇÃO



COMPETÊNCIAS

- I - Atenção à saúde
- II – Tomada de decisão
- III – Compromisso profissional – Ética, Compromissos com Valores Sociais.
- IV – Comunicação
- V - Administração e gerenciamento
- VI - Educação permanente

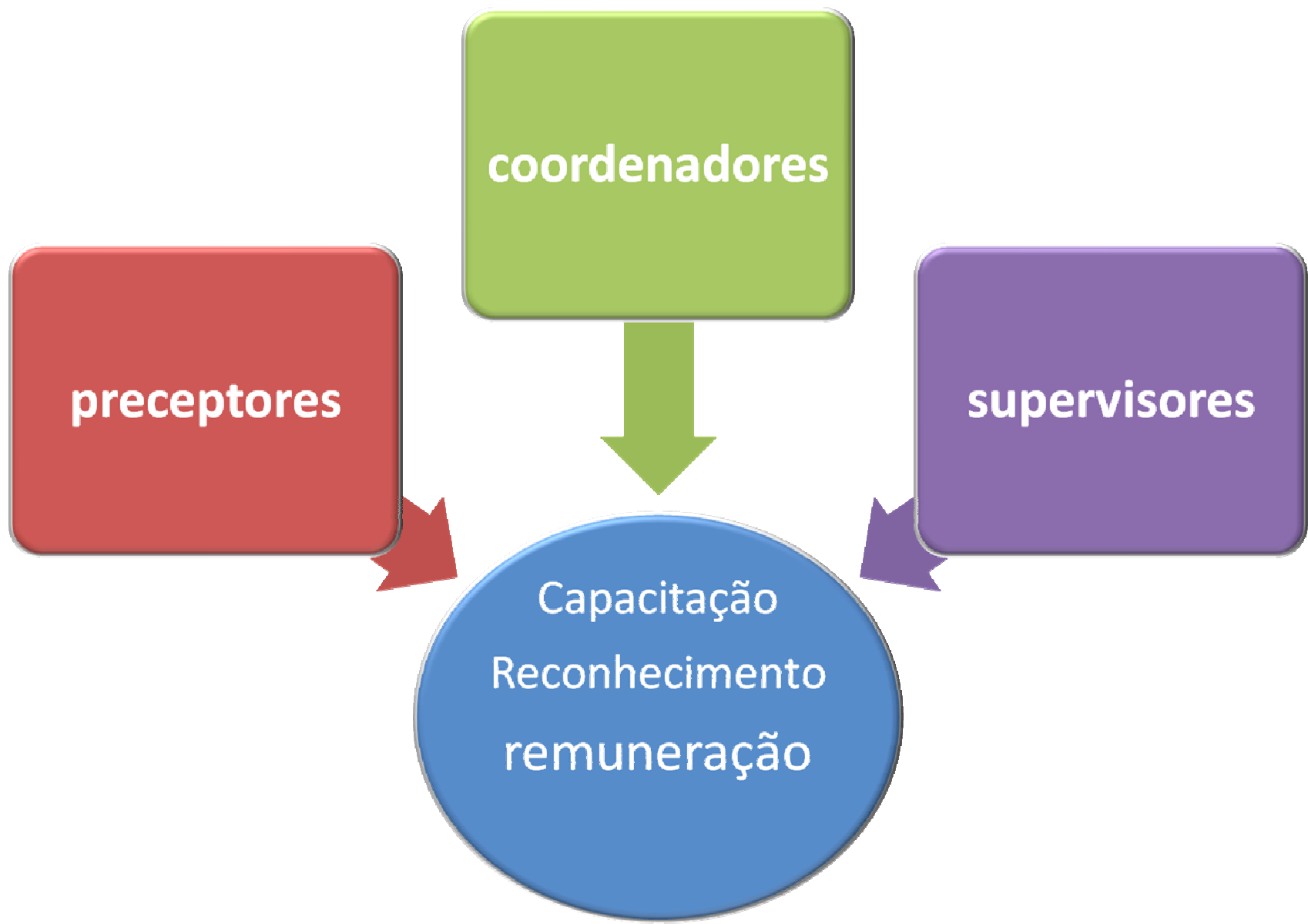


**Transmissor de
Conhecimentos**



Cooperativo
Facilitador do
Processo de Ensino -
Aprendizagem





coordenadores

preceptores

supervisores

Capacitação
Reconhecimento
remuneração

- **PRECEPTORES**

- **DOS SERVIÇOS DA COMUNIDADE:**

unidades de saúde, consultórios, clínicas.

- **DOS SERVIÇOS DOS LOCAIS LIGADOS**

AO ENSINO: *hospitais secundários e terciários;
ambulatórios, clínicas.*

- **DOCENTES REGIME DE TEMPO PARCIAL**

- **DOCENTE REGIME DE TEMPO INTEGRAL**

Os atributos que fazem um bom médico:

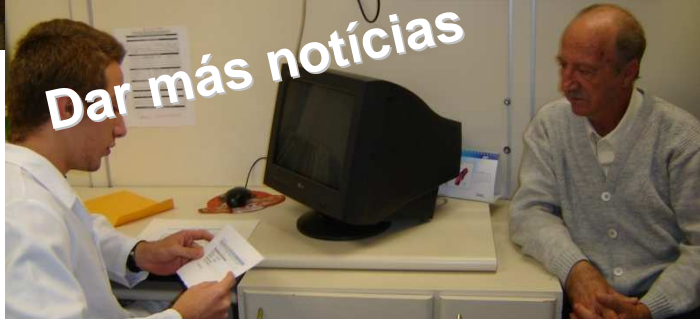
- Habilidade em obter soluções,
- Capacidade de julgamento,
- Raciocínio clínico,
- Empatia com os pacientes ou outros atributos Humanos

COMO AVALIAR



INTRODUÇÃO À MEDICINA – CURSO PRÁTICO PRIMEIRO ANO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA





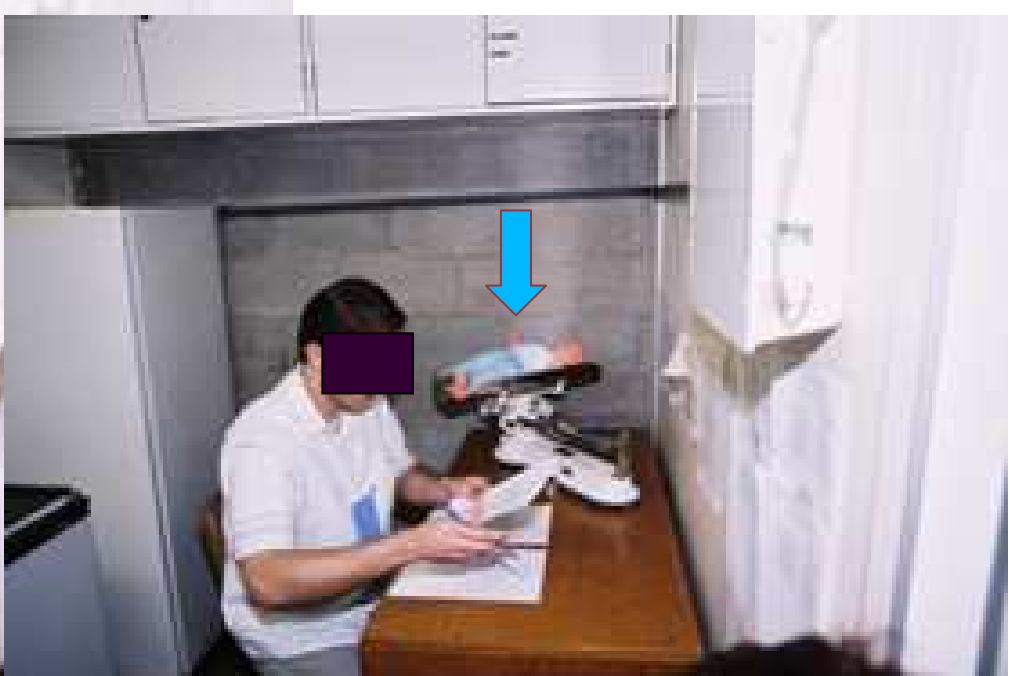
Morinaga, Oliveira, Nunes - 2007

Avaliação Clínica Estruturada e Objetiva : saber ouvir, querer compreender e fazer-se entender



5º e 6º ano



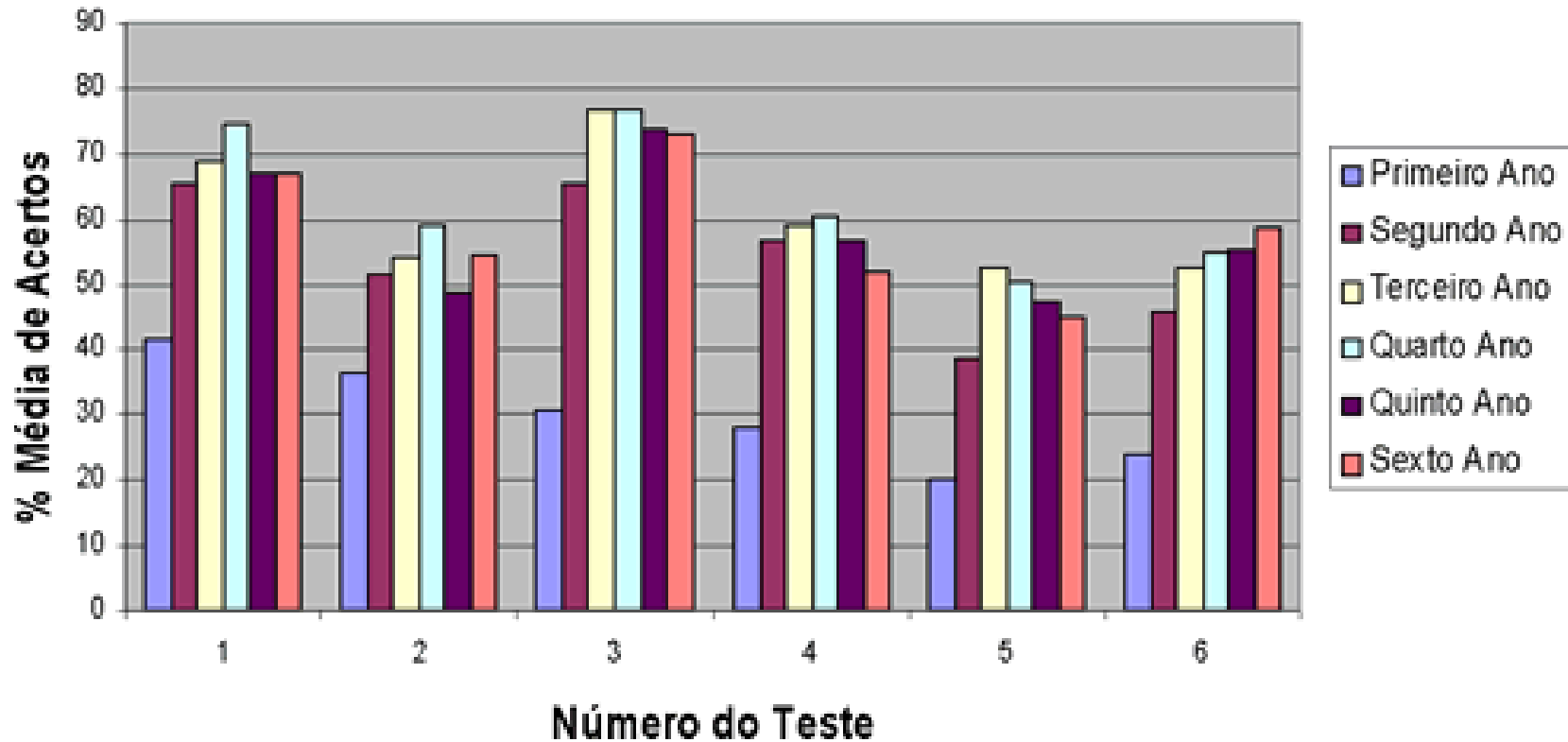


O TESTE DO PROGRESSO

AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIA CLÍNICA

Gráfico 3. Porcentagem média de acertos nas seis aplicações do Teste do Progresso (T1 P < 0,0001; T2 P = 0,036; T3 P < 0,0001; T4 P = 0,03; T5 P < 0,0001; T6 P < 0,0001)

CURSO BÁSICO

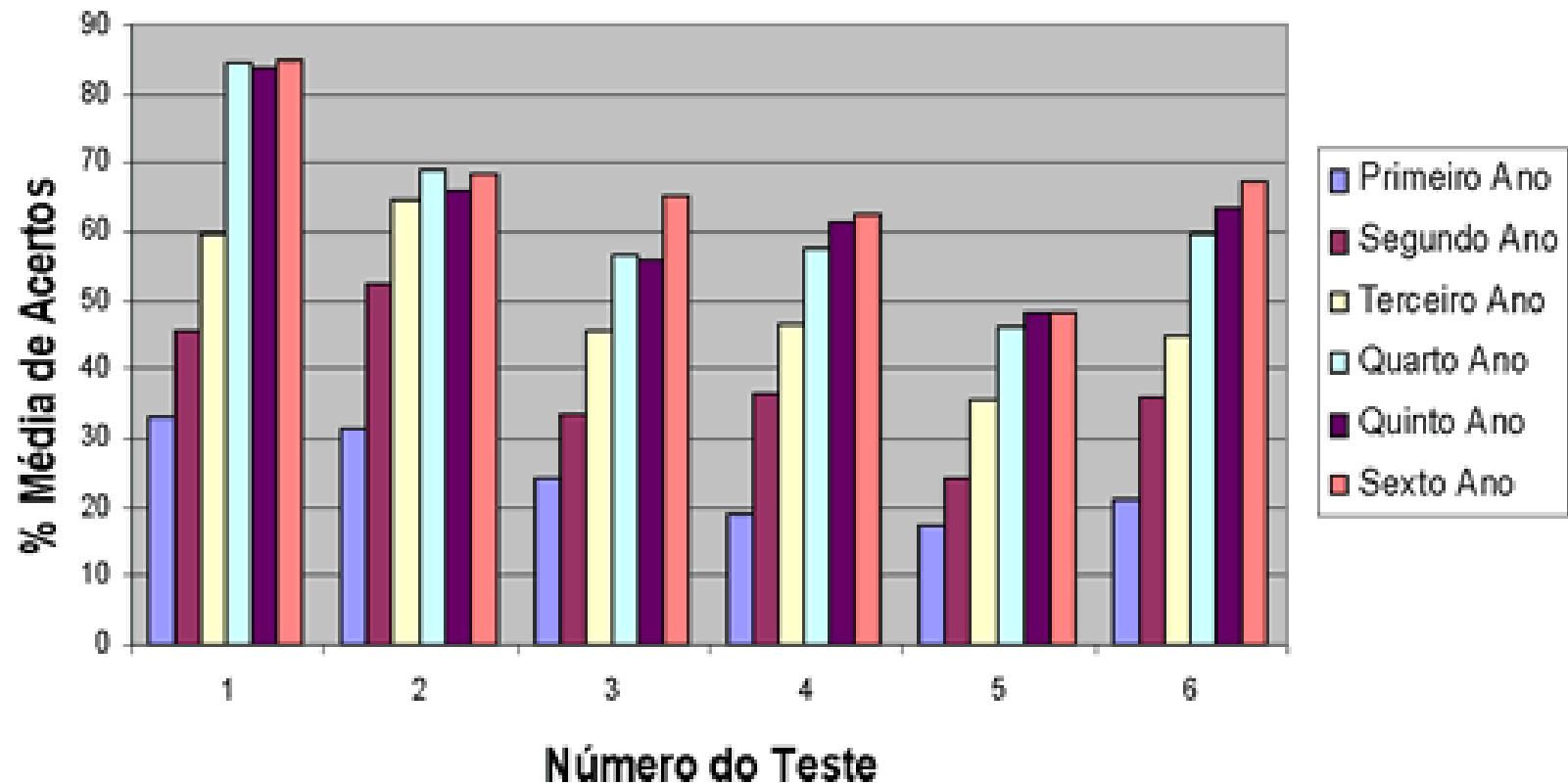


O TESTE DO PROGRESSO

AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIA CLÍNICA

Gráfico 4. Porcentagem média de acertos das questões de conhecimentos gerais nas seis aplicações do Teste do Progresso ($P < 0,0001$ em todos os testes)

CURSO CLÍNICO

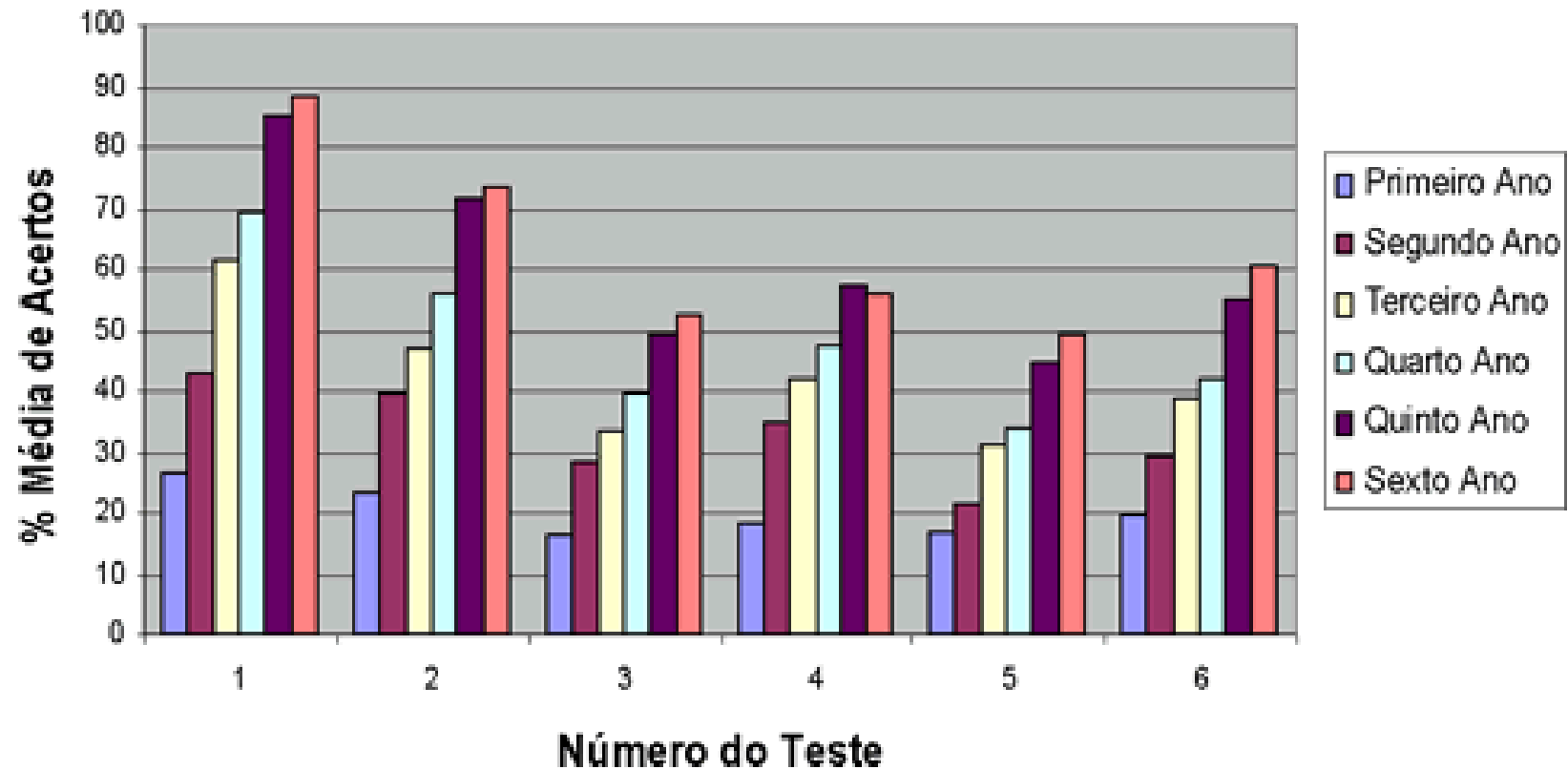


O TESTE DO PROGRESSO

AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIA CLÍNICA

Gráfico 5. Porcentagem média de acertos nas questões de conhecimentos gerais nas seis aplicações do Teste do Progresso
($P < 0,0001$ em todos os testes)

INTERNATO




First-year residents' performances compared with their medical school class ranks as determined by three ranking systems.

[Loftus LS](#) [Arnold L](#) [Willoughby TL](#) [Connolly A](#)

Council on Evaluation, University of Missouri-Kansas City School of Medicine 64108

03 sistemas de categorização das turmas (ranks) durante a graduação X desempenho na residência médica

- Os três sistemas mostraram correlação modesta com o desempenho durante a RM.
- Desempenho - competências clínicas apresentou a melhor correlação com desempenho durante a RM.
- Qualidades pessoais + Desempenho durante a Graduação + Competências Clínicas é **superior**




Premedical and medical school performance in predicting first-year residency performance.

[Gunzburger LK](#), [Frazier RG](#), [Yang LM](#), [Rainey ML](#), [Wronski](#) J Med Educ. 1987 May;62(5):379-84.

- **40 medidas de desempenho na graduação X 18 tarefas no primeiro ano de RM.**

Medidas na graduação com melhor relação com o desempenho na RM:

- resultados na fase ENA II
- desempenho no internato



Processo seletivo
2005

Fotos:
OSMAR BUSTOS

The relationship between service learning and medical student academic and professional outcomes.

[Brush DR](#), [Markert RJ](#), [Lazarus CJ](#).

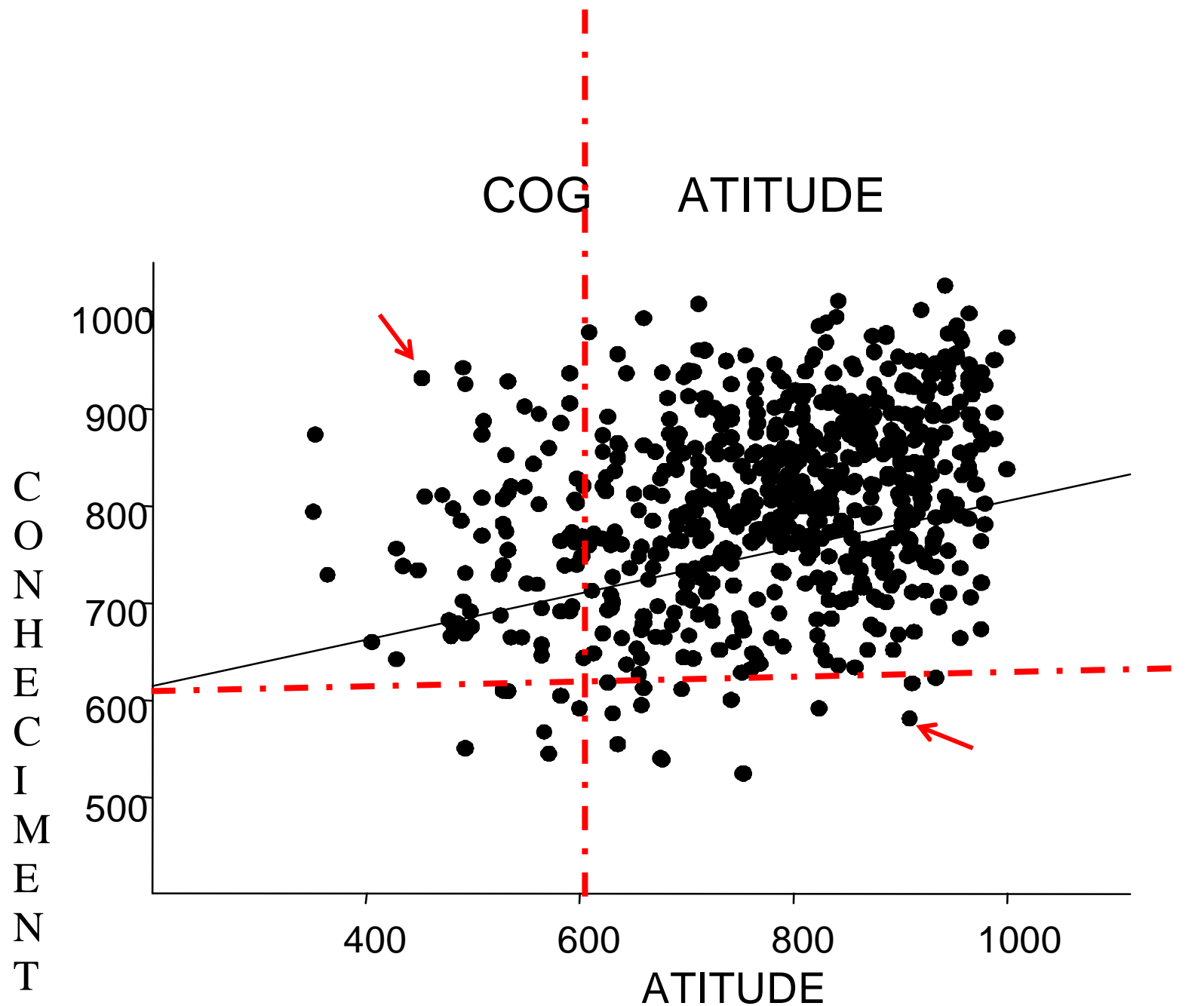
Tulane University School of Medicine, New Orleans, Louisiana, USA.

Objetivo: efeitos da participação do estudante de medicina em serviço sobre seu desempenho

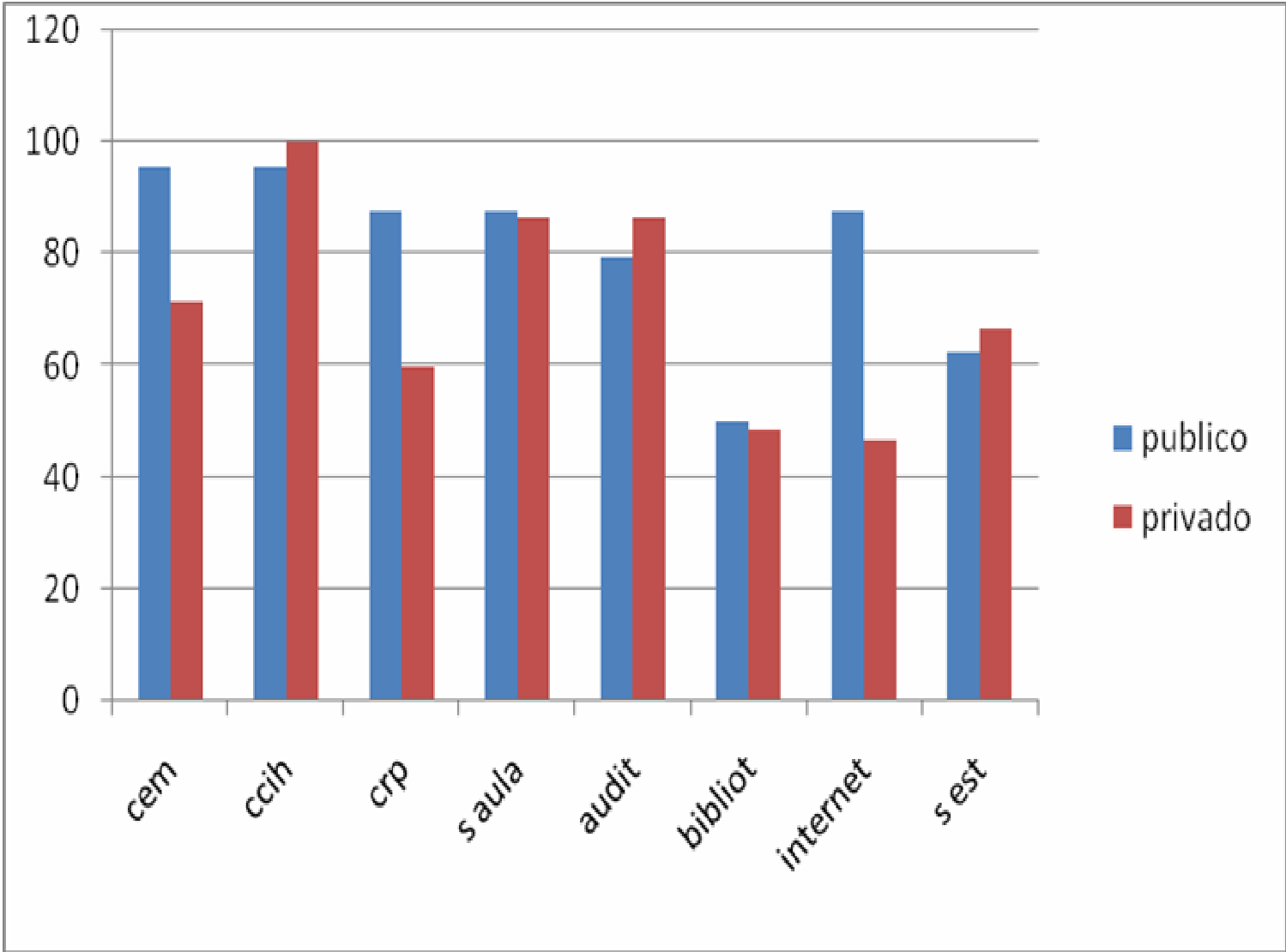
CONCLUSÃO: Intensa participação em serviço, sob supervisão e monitoria em serviços, identifica estudantes com menor probabilidade de pertecerem ao primeiro quartil da turma (notas), mas que contribuirão importantemente para a comunidade e a profissão

DURAÇÃO DO INTERNATO E O DESEMPENHO NA SELEÇÃO PARA A RM DO HC

	DURAÇÃO INTERNATO			p
	All (n=111)	<2 years (n=42)	2 years (n=69)	
Testes de Múltipla Escolha Media Interquartil	720 700 – 780	720 680 – 780	720 700 - 780	0.670
Questões Discursivas de respostas curtas Media Interquartil	720 680 – 780	720 660 – 740	740 680 - 800	0.009
<u>Pontuação Afetiva</u> Media Interquartil	833 707 - 919	793 633 – 876	850 752 – 929	0.025
Pontuação de conhecimento Media Interquartil	782 717 - 852	736 704 - 810	808 747 - 869	0.002

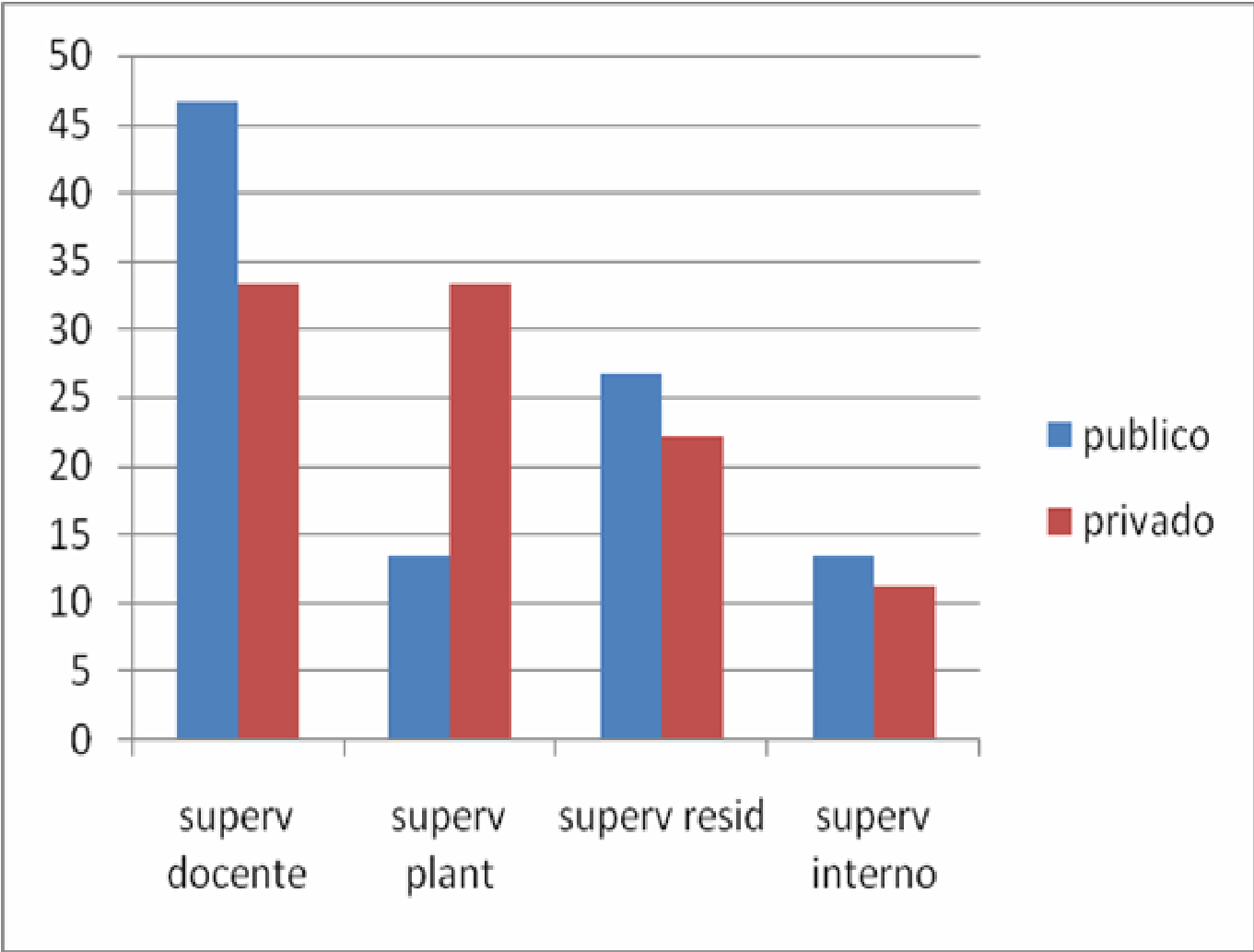


Estudo dos Locais de Ensino – Internato Médico do Estado de São Paulo

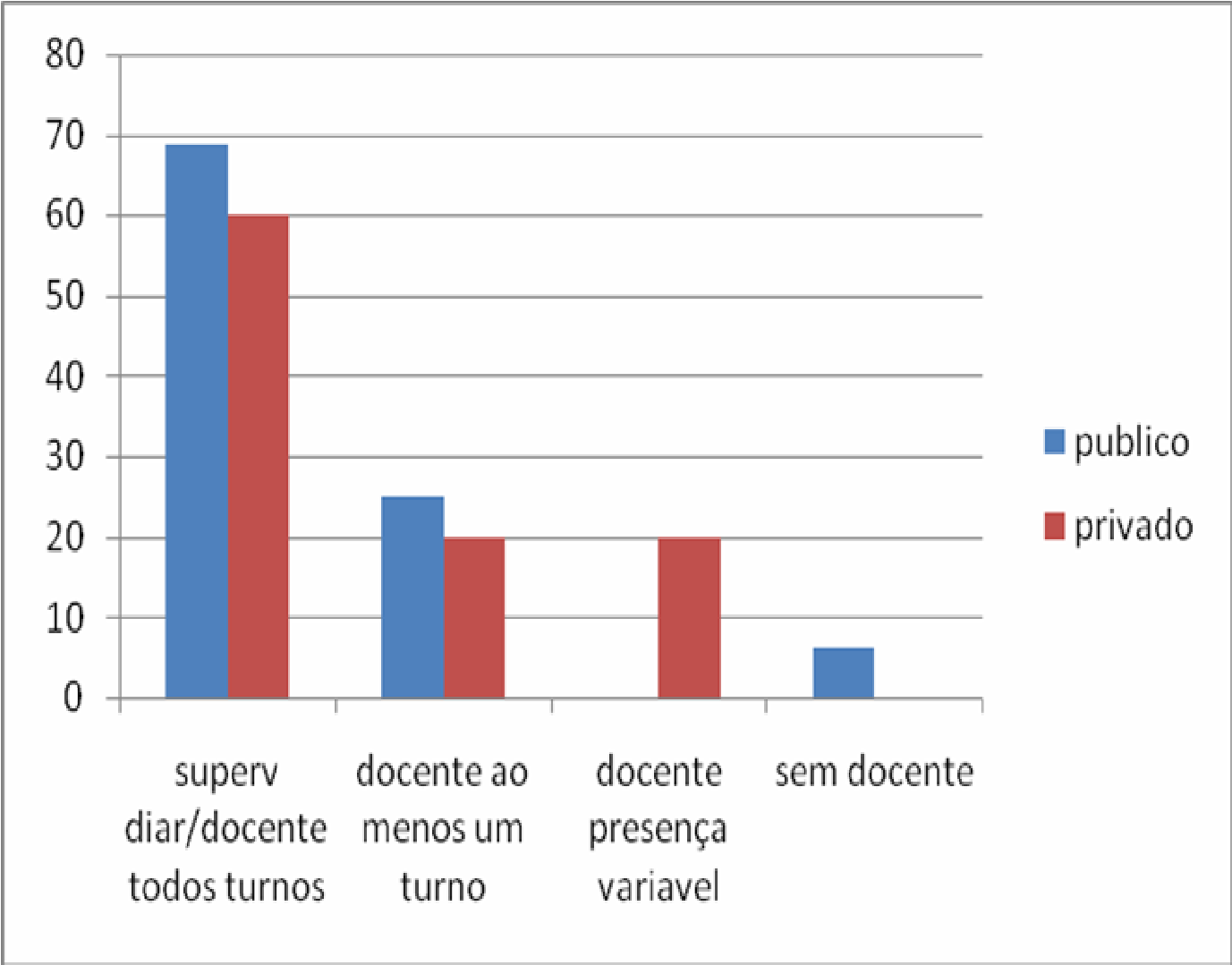


Airton Gomes, Maria do Patrocínio Tenório Nunes,
CREMESP - 2010

Estudo dos Locais de Ensino – Internato Médico do Estado de São Paulo



Estudo dos Locais de Ensino – Internato Médico do Estado de São Paulo



Airton Gomes, Maria do Patrocínio Tenório Nunes,
CREMESP - 2010

Escola Médica como Fator de Risco para Infração Ética

Ano de Inauguração da Escola Médica	acordo com Natureza Jurídica da Escola Médica de		Nível de Significância (p)
	Pública	Particular	
1808 to 1970	2.34%	4.51%	<u>< 0.001</u>
1971 to 2000	1.74%	8.89%	<u>0.001</u>
After 2001	1.67%	5.60%	0.360
Significância (p)	0.139	<u>< 0.001</u>	





Mudanças

**AVALIAÇÃO AO LONGO DO CURSO
PROCESSO DE SELEÇÃO**

**PERFIL
(MODELOS)
EDUCADORES
MÉDICOS**

CARACTERÍSTICAS PESSOAIS

Compaixão
Capacidade de liderança
Relacionamento em equipe
Capacidade de argumentação
Ética
Moral
Empatia
Habilidades Sociais



**CENÁRIOS
DE
PRÁTICA**

INGRESSO

Cognitivo
s



MÉDICO COMPETENTE