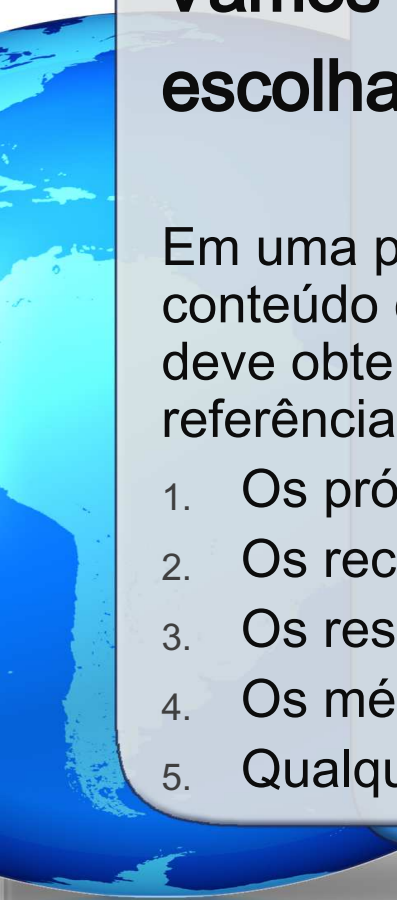




Avaliação do Egresso de Escolas Nacionais e Estrangeiras

Fernando Menezes



Vamos iniciar com um teste de múltipla escolha

Em uma prova de conhecimentos de medicina, com o conteúdo completo de todo o curso médico, qual grupo deve obter o melhor resultado e ser utilizado como referência.

1. Os próprios estudantes de medicina
2. Os recém graduados
3. Os residentes de saúde da família do último ano
4. Os médicos com 20 anos de graduados
5. Qualquer grupo de especialistas médicos

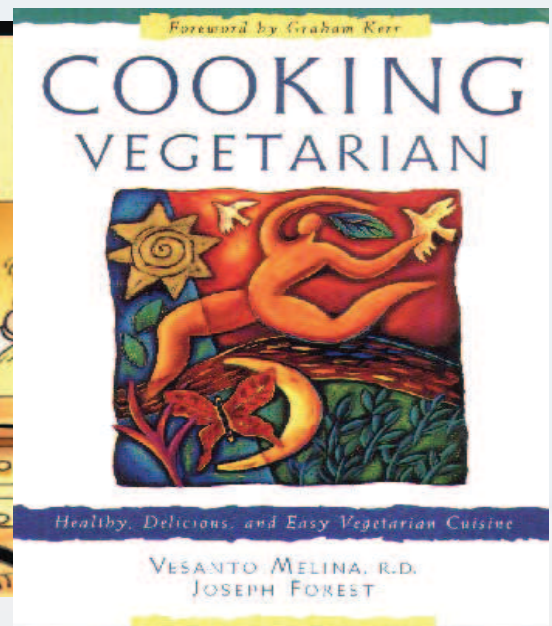


Alguns tópicos para o debate

1. A dinâmica e complexidade da avaliação
 - O que deve ser levado em consideração?
2. Alguns modelos de avaliação dos estudantes de medicina
 - Qual a necessidade de certificação em relação as evidências educacionais
3. Convergências oriundas da experiência
 1. Quais são as nossas crenças?

SIMPLES

Receita culinária

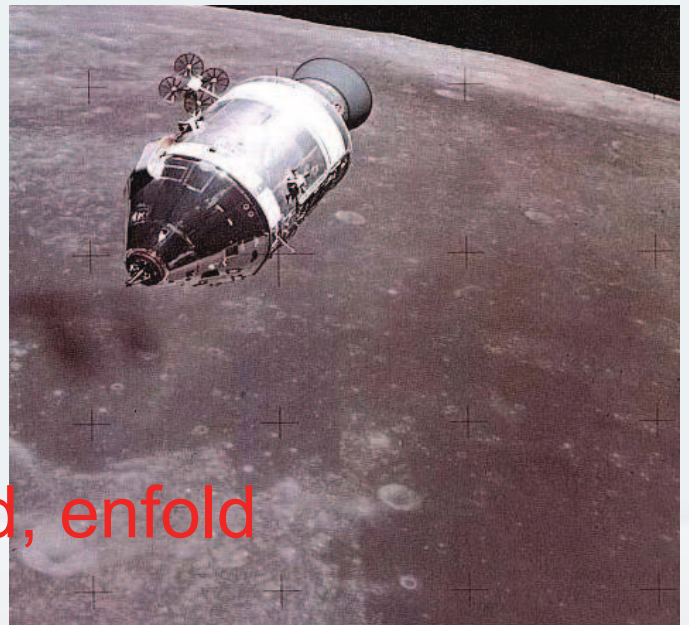


Glouberman & Zimmerman, 2002

COMPLICADO

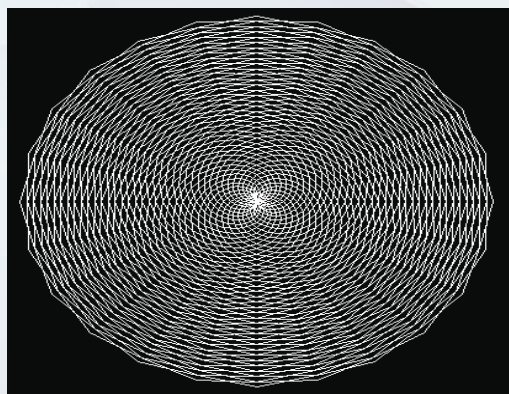


Com plicae – to fold, enfold



Glouberman & Zimmerman, 2002

COMPLEXO

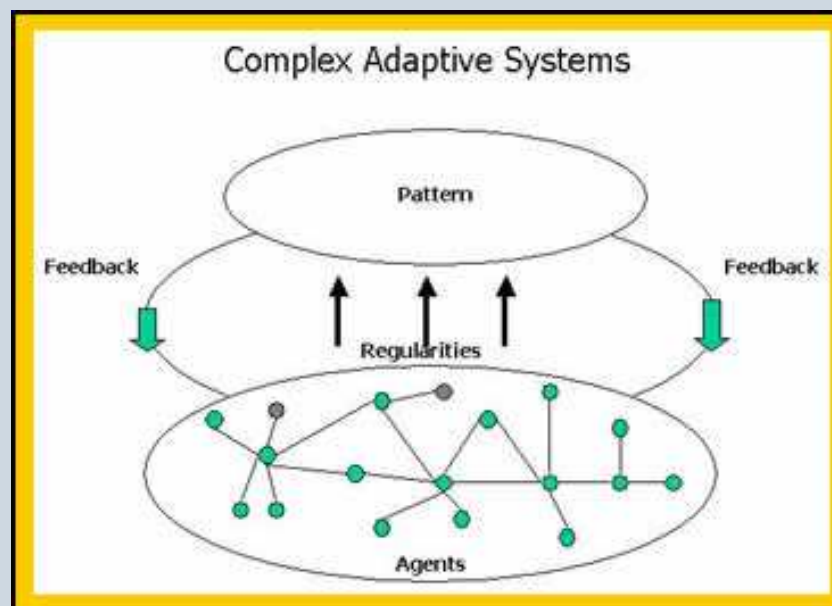



Glouberman & Zimmerman, 2002

•Sistemas Adaptativos Complexos

• Princípios Chaves (Dooley, 1996):

1. A “ordem” é emergente e não hierárquica;
2. A “historia” no sistema é irreversível;
3. O “futuro” do sistema é na maioria das vezes não previsível.





Questão de Política Educacional

Bases do Processo de Avaliação

O debate do exame de certificação



Five myths and the case
against a European
or national licensing
examination

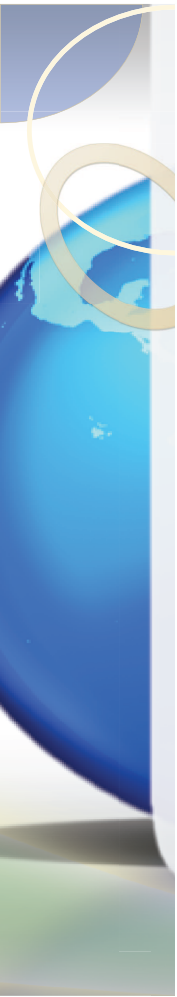
Ronald M. Harden University
of Dundee, UK

Medical Teacher, Volume 31,
Issue 3 March 2009 , pages
217 - 220




Os cinco mitos:

1. Exames desta natureza cobrem “todas” as áreas importantes da medicina
2. Estes exames favorecem a mudança
3. Estes exames asseguram uniformidade em uma era de globalização
4. Estes exames ajudam ao sistema educacional
5. Estes exames levam à proteção do público



**O que dizem as evidências
educacionais?**

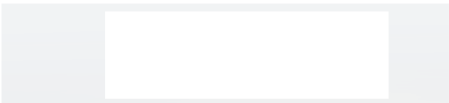
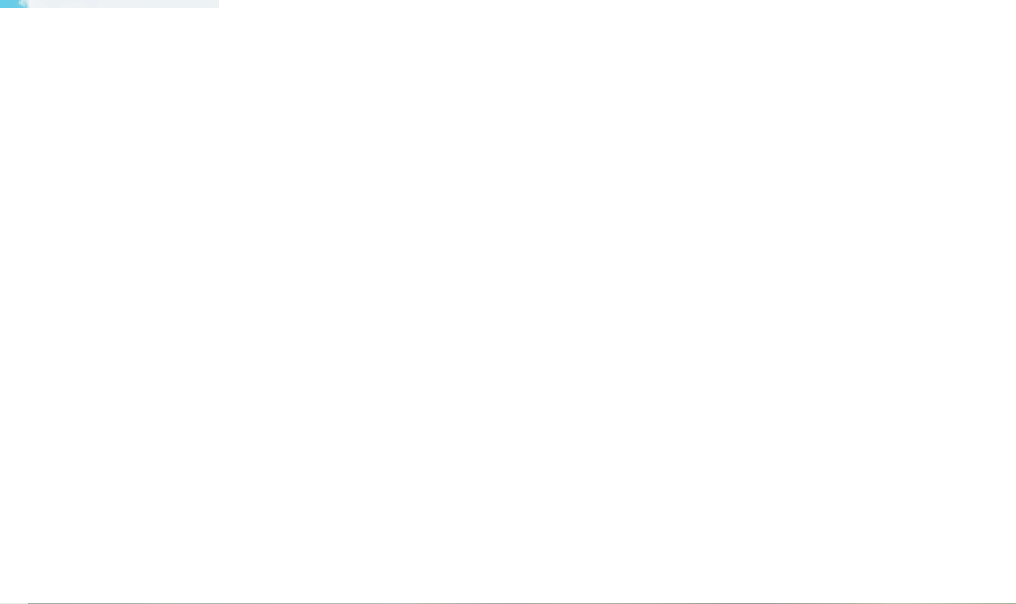


Um único exame pode cobrir “todas” as áreas (conhecimento, habilidades e atitudes) importantes da prática médica?

Não!

1. Resultados da aprendizagem não são semelhantes
2. Estes exames que tem como foco “conhecimento factual
3. Habilidades complexas não são avaliadas

Ref.: Schwirth, 2006; Baartman et al., 2007; Burke, 2008



ERROR: ioerror
OFFENDING COMMAND: image

STACK:

-mark-
-savelevel-