

O ENSINO DA ÉTICA MÉDICA NA GRADUAÇÃO



Escola de Aristóteles
Adolph Spangenberg

Elcio Luiz Bonamigo
Patrocínio: CFM



II FORUM NACIONAL DE ENSINO MÉDICO

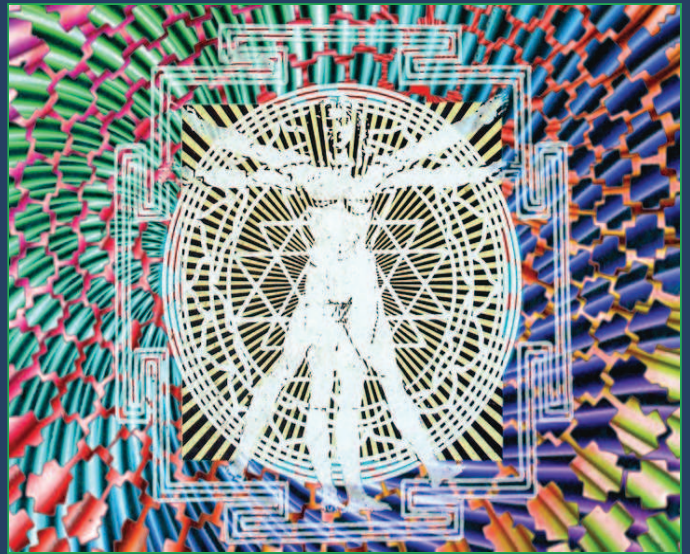
CFM

Modelos de educação ética (Siqueira, 2008)

- Normativo ou deontológico
- Pragmático ou liberal
- Deliberativo. Lo más importante del curso de ética no es tanto resolver problemas sino enseñar a deliberar (D. Gracia).

Desafios do Ensino

- Falta de tradição pedagógica da Bioética.
- Assuntos próprios e vertente transdisciplinar
- Novo modo de pensar: ser humano e seu meio ambiente (Lima, 2008)



Evolução da Ética



Recomendação de
2011

Documento “*Ética e
Integridade na Prática
Científica*”

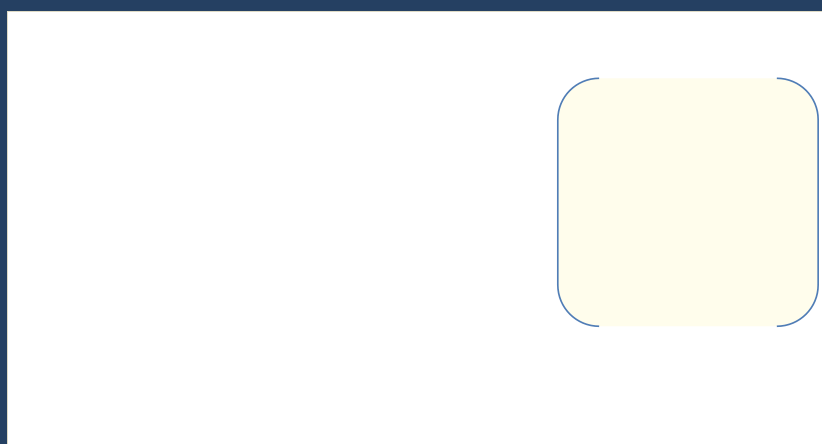
“[...] o CNPq deve
estimular que disciplinas
com conteúdo ético e de
integridade de pesquisa
sejam oferecidas nos
cursos de pós-graduação
e de graduação”



II FORUM NACIONAL DE ENSINO MÉDICO



Evolução da disciplina de Bioética em faculdades de Medicina do Brasil e Espanha: 1990-2004

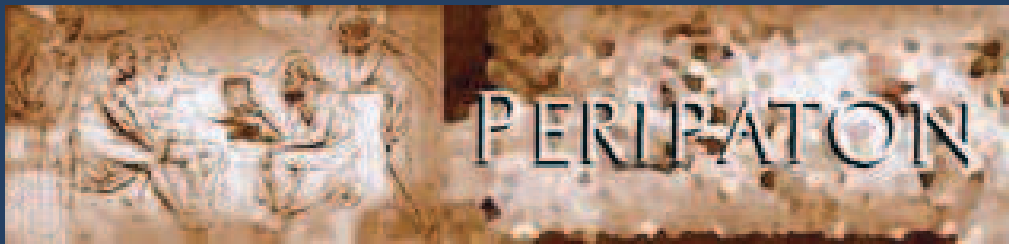


Brasil: 37,5%. Espanha: 60,6%
Villalaín; 1999 Muñoz, 2004; Bonamigo, 2005

a caverna de Platão

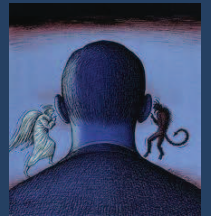


- As virtudes da alma podem ser criadas com hábitos e exercícios, mas nem todas (Platão, A Republica, Livro VII, 519a).



- [...] a formação moral não define o caráter, mas aprimora e direciona jovens [...], para ajudar o próximo, não fazer o mal, reconhecer a individualidade e autonomia dos demais[...] (D'Ávila, 2010).

Consciência (moral) é o juízo prático para distinguir o bem do mal.



Contribuem para a aprendizagem da Ética:

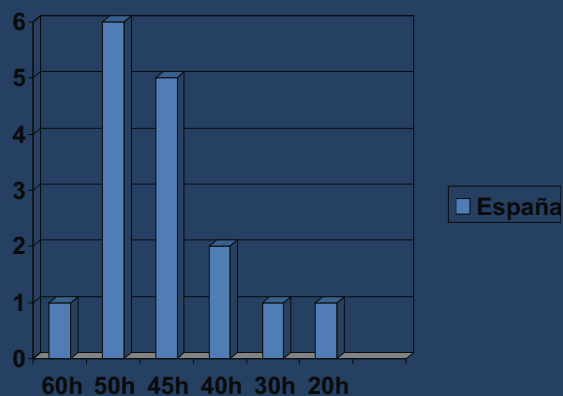
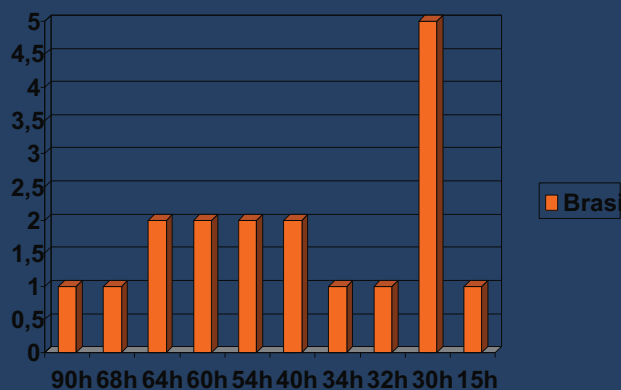


Escola de Atenas
Rafael

1. Tempo de exposição à disciplina ✓
2. Metodologias ativas de ensino = práticas diversificadas ✓
3. Formação e atitude ética do professor ✓ (Carneiro et al, 2010).

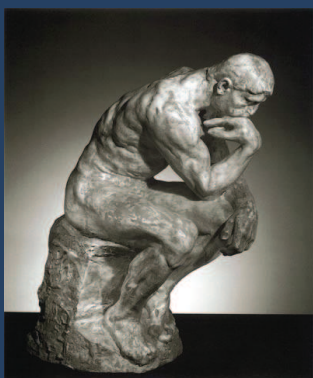
1. Tempo de exposição à disciplina

Horas de Bioética



Fonte: Bonamigo, 2005

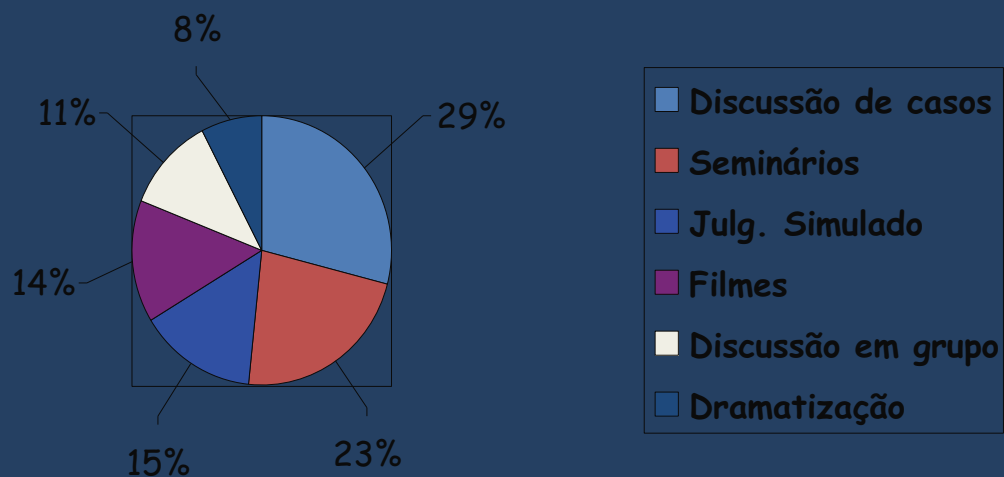
2. Metodologias que contribuem para a formação ética do médico



Euclides (por Rafael)

2. Ensino da Ética

Dra. Nedy C. Neves, 2006



Estratégias de trabalho docente na universidade (Anastasiou e Alves, 2004)

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Aula expositiva dialogada | 11. Dramatização |
| 2. Estudo de texto | 12. Seminário |
| 3. Portfólio | 13. Estudo de caso |
| 4. Tempestade cerebral | 14. Júri Simulado |
| 5. Mapa conceitual | 15. Simpósio |
| 6. Estudo dirigido | 16. Painei |
| 7. Lista de discussão | 17. Fórum |
| 8. Solução de problemas | 18. Oficina (laboratório ou <i>workshop</i>) |
| 9. Phillips 66 | |

Outras: cinema, elaboração de textos e visitas ao Comitê de Bioética, aos Alcoólicos Anônimos, à Câmara de Vereadores, ao Conselho Municipal de Saúde.



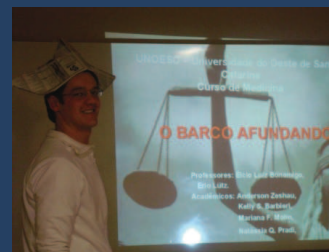
2. Metodologias ativas de ensino

2.1 Dramatização

- Conflitos morais

Comunicação de más notícias ao paciente

- Operações do pensamento: Decisão, interpretação e suposições.



2.1 Dramatização

Protocolo **SPIKES**



Robert Buckman

- (**S** - Setting) : Preparar a entrevista
- (**P** - Perception) : Descobrir o que o paciente sabe
- (**I** - Invitation) : Identificar o que o paciente quer saber
- (**K** - Knowledge): Oferecer a informação
- (**E** - Emphaty): Responder às reações
- (**S** - Strategy and sumary): Estratégia/resumo → plano

2.1 I MOSTRA DE DRAMATIZAÇÕES EM BIOÉTICA: 2011 (VIDEOS)



The screenshot shows the website of UNOESC (Universidade do Oeste de Santa Catarina). The main article is titled "Medicina realiza Mostra de Dramatizações em Bioética" and is dated 04/02/2011. The article text includes:

Na tarde quarta-feira (03), o Núcleo de Bioética (NUBio) do Curso de Medicina da UNOESC Campus de Joinville realizou a 1ª Mostra de Dramatizações em Bioética. A mostra contou com apresentação de oito vídeos produzidos por alunos de 4º e de 5º anos, abordando temas importantes no cotidiano do cotidiano e que foram parte do contato dos docentes de Ética e de Sociedade e de Vida Médica.

A equipe vencedora da 1ª edição abordou a situação como dar a veracidade sobre morte do paciente durante a cirurgia. Ela compôs para a atriz Sara Renata Rigo, Daniela Vinícius Zanetti da Veia, Jussara Das Graças e Bruno Sartori de 4º ano. Como uma receita, um livro de Bioética.

O vídeo que ficou em segundo lugar abordou o "tratamento do paciente em greve de fome". Já o terceiro colocou foco sobre a "comunicação de diagnóstico".

Os demais vídeos abordaram situações de algumas situações, abordando temas como o "diagnóstico do paciente", como dar a veracidade ao paciente na comunicação de diagnóstico de AIDS, "discriminação do paciente em situação de comorbidade", "falhas de transição de responsabilidade de saúde" e "Revelação do Segredo Médico".

O prêmio foi entregue pelo professor Edio Luis Zampieri. A banca julgadora foi composta pelos professores Bruno Schenker, Jussara Zanetti da Veia, Marilene de Castro, Marilene de Castro e Jussara Zanetti da Veia.

Below the text is a photograph of a group of people, including a man in a suit and several women in white lab coats, standing together. At the bottom left of the page, there is a small logo for "Associação Médica" with a star rating.

2. Metodologias ativas de ensino

2.2 Julgamento Simulado

- Equipe de 7 alunos
- Bom para estudo de casos
- Operação do pensamento: interpretação, decisão
- Maior visibilidade da Ética na instituição



2.2 Julgamento simulado 10/2011 1º

Julgamento simulado debate autonomia do paciente

DA OBRIGATI - 18/07 - ERUNA SANTOS DE...

08/08/2011 14:28:00

O Núcleo de Bioética (Núcleo) e os alunos de 7ª fase do Curso de Medicina de Unesp-Campus de Jundiaí promoveram nesta quinta-feira (8) um julgamento simulado de Processo Ético-Profissional (I), tendo como público-alvo os estudantes de Medicina. O caso desse julgamento referiu-se a um médico que supostamente realizou cesariana e seccão de sexo do bebê a pedido de futura mãe.

Instimamente foram discutidas as orientações do Código de Ética Médica e do Ministério da Saúde em relação à autonomia das pacientes em optar por cesariana como via de parto e de cirúrgica e devida dos médicos de realizar ou não. O Ministério da Saúde orienta que a cesariana a pedido apenas em casos de risco para a mãe e/ou bebê, mas é comum a cirurgia ser realizada sem uma indicação precisa, o que aumenta o risco de complicações e morte para ambos.

Porém, se a futura mãe não concorda com parto normal mesmo após de esclarecimento do médico, sua autonomia pode ser considerada? O parto normal pode ou não ser indicado quando não há indicação médica de cesariana? debate o professor São Luiz Szermano, no Núcleo, moderando uma das linhas de argumentação e discussão que embasaram o julgamento simulado.

Referente a seccão de sexo, o Código de Ética Médica, em seu artigo 18, somente permite ao médico realizar quando há doença genética associada. Esta orientação também consta na Declaração Sobre Genoma Humano e Direitos Humanos de UNESCO. Neste caso considere-se o procedimento eticamente correto.

O julgamento foi presidido pelo advogado e estudante de Medicina Dalton Francisco Rossi, que esteve por diversas vezes em julgamentos anteriores no papel de advogado.

Além do professor São Luiz, também estiveram presentes na atividade os professores Bruno Schlemper Júnior, João Américo Saitani e São Luiz, além de 57 acadêmicos que fizeram o trabalho do júri.

O professor São destacou que as instruções para a realização do julgamento foram realizadas de forma espontânea e a grande procura dos acadêmicos ocasionou uma grande participação por parte dos organizadores em saber que eles estão vivenciando assuntos relacionados à Bioética e Ética Profissional. O objetivo desta promoção é contribuir para o aperfeiçoamento da formação ética dos futuros médicos, concluiu professor.

Esta e a terceira atividade do semestre promovida pelo Núcleo de Bioética. Antes, foram realizadas a 1ª Mostra de Dramatização e um julgamento simulado com a turma de 4ª fase de Medicina.



2.2 Julgamento simulado 10/2011 1º

Medicina realiza julgamento simulado sobre bioética

qui, 29/09/2011 - 18:34 — BRUNA SANTOS DE...

[HOME](#) [TRANSLAÇÃO](#) [CC](#)

O Núcleo de Bioética (Nubio) e os alunos da 4ª fase do Curso de Medicina da Unioeste Campus de Jopaba promoveram um julgamento simulado de Processo Ético Profissional I nesta quarta-feira (28), tendo como público alvo os alunos da 1ª, 2ª e 3ª fases de Medicina.

O caso referiu-se a uma paciente, modelo profissional, que teve suas mãos e pés amputados por apresentar necrose (morte dos tecidos) decorrente de septicemia (infecção bacteriana generalizada). Este julgamento analisou a autonomia do paciente na recusa de amputação de membros. O papel da paciente, para fins de gravação, foi representado pela aluna da 4ª fase Morgana Ormlel.

O julgamento discutiu aspectos como autonomia do paciente, direito do médico e responsabilidade médica. O principal conflito moral debatido foi a autonomia do paciente em recusar procedimentos e o dever deontológico do médico em realizá-los em situação de emergência.

Os debates entre "advogados" foram acalorados. O princípio da totalidade, de Aristóteles, e o avanço da autonomia do paciente foram motivos de argumentações divergentes entre as partes. O médico Aristóteles Spado, que amputou os membros da modelo na história e foi representado pelo aluno Vítor Luiz Vecchi Tafarelo, foi defendido pelo aluno Vinícius Bebeti Miola, que representava um advogado na simulação, e conseguiu a absolvição por pequena margem de votos: 10 a 8.

Na acusação, a aluna Priscilla Krugger fez o papel de advogada, representando a "denunciante", que foi representada pela acadêmica Aline Peluso Fezer. O papel de apresentadora e protocolo ficou a cargo da acadêmica Ana Lutz Camargo.

Os demais alunos da 4ª fase representaram os papéis de conselheiros. O evento foi coordenado pelo Professor da disciplina Ética e Sociedade Eliot Lutz Bohmiggo.



UNIOESTE UNO 27 ANOS 28
APROVAÇÃO DE CONCURSOS 2011
CAMPUS JOPABA

Comitiva faz visita a UO

A bioética deve ser pensada desde o projeto de criação do produto

Cadastre-se
Receba nossa Newsletter

Email: *

Inscreva-se
 Desinscrever

Salvar

PÓS-GRADUAÇÃO
INSCRIÇÕES ABERTAS

SAE
Serviço de Apoio ao Estudante

 **twitter**
Acompanhe nosso microblog

2. Metodologias ativas de ensino

2.3 Deliberação de conflitos

Deliberação em conflitos morais.

- Teoria de Diego Gracia: forma problemática:
 - condutas intermediárias e extremas.
- Decisão: ótima



2. Metodologias ativas de ensino



2.4 Oficinas: elaboração de documentos

•Possibilita fazer melhor algo:

- Consentimento informado
- Laudo de Morte Cerebral
- Declaração de óbito...



2. Metodologias ativas de ensino

2.5 Seminário

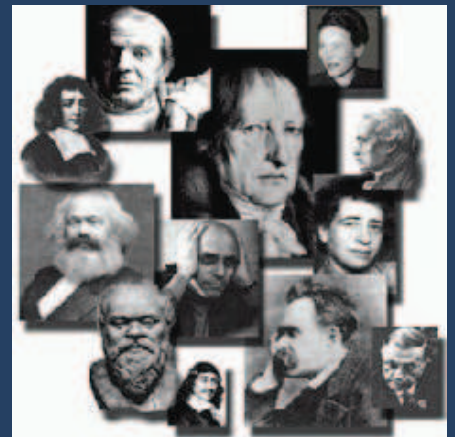
- Germinação de idéias.
- Discussão e debate.
- Aplicação de fatos a novas situações.



2. Metodologias ativas de ensino

2.6 Estudo de Textos

- Crítica, análise, reelaboração, resumo.
- Textos filosóficos e outros.
- Exploração de (boas) idéias.



2. Metodologias ativas de ensino

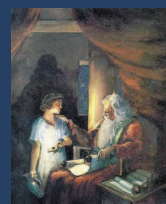
2.7 Estudo de Casos



- Crítica, hipóteses, decisão, resumo.
- Mesmo caso ou casos diversos para os diversos grupos.
- Análise de uma situação real.

2. Metodologias ativas de ensino

2.8 Ensino com pesquisa



○ estudante como pesquisador e maior contato com o professor: favorece a formação.



O mestre e seu aluno
C. Lefebvre

3. Formação e atitude ética do professor

Formação do professor: “a maioria das escolas não possui professores especializados em ética [...]” (Muñoz e Muñoz, 2003)

Ações de instituições: doutorados, mestrados.

- Problema: outros professores.



Doutorado em Bioética

3. Formação e atitude ética do professor

- Bons exemplos contribuem com a formação do aluno e maus exemplos prejudicam.
- 94% dos alunos considera importante o estudo da Ética Médica (Almeida *et al*, 2008). Grisard (2002) encontrou 95,84%.



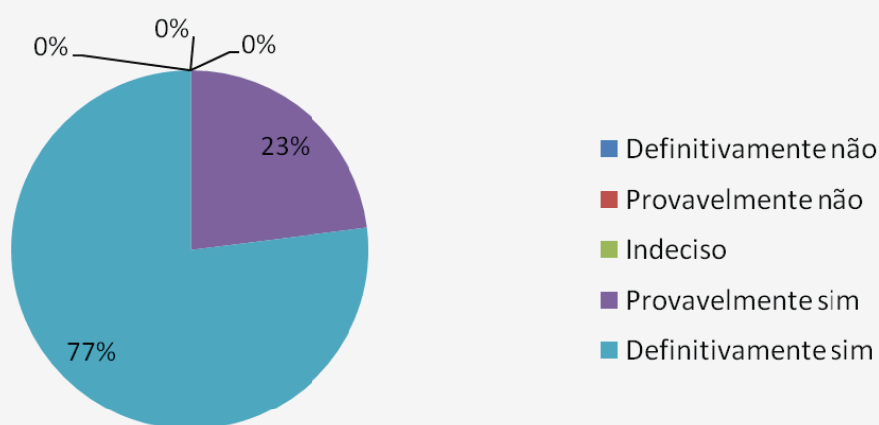
Aula da anatomia
Rembrandt

Metodologias ativas de ensino: Opção 1

Visita ao Comitê de Bioética



RECOMENDA A VISITA AO COMITÊ DE BIOÉTICA ÉTICA E SOCIEDADE 2010 2 n=13



Opção 2

Visita à Câmara de Vereadores Ética e Política

- “Estímulo a ser um cidadão ativo na sociedade”
- “Ser um cidadão completo e não um médico desinformado”
- “Aprendizado sobre relacionamento entre pessoas e de como agir no



meio político” (03 2011).

Opção 3

- Palestrante Convidado:
Testemunha de Jeová
- Descrito em Muñoz e Muñoz, 2003.



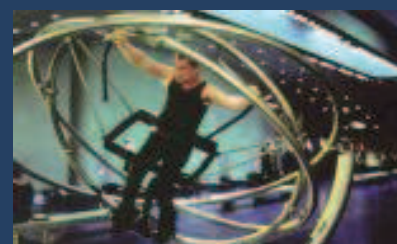
Opção 4



- Cinema: Invasões Bárbaras, Um golpe do destino, GATTACA, Mar adentro, Menina de ouro...
- Já descrito por Muñoz e Muñoz, 2003.



“O cine é um instrumento pedagógico irrenunciável na atualidade.” (Tomás Garrido e Tomás Garrido, 2005)



Opção 5

Participação de reunião dos Alcoólicos Anônimos

- Depoimentos
- Apoio à instituição.



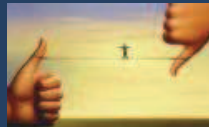
Opção 6

Participação de reunião do Conselho Municipal de Saúde

- Distribuição de recursos
- Problemas de assistência.



Avaliação da formação ética



- A sensibilidade ética: Casos vinheta (conhecimento, conduta e comportamento):
- Alunos mais velhos possuem maior sensibilidade ética.
- Homens = mulheres (Silva; Miranda; Marcolino e Muñoz, 2005).

Conclusão

- Tempo de exposição: estratégias aumentam o tempo de exposição da Ética no curso (julgamento simulado, dramatizações, palestras, etc.)
- Métodos ativos favorecem o ensino da Ética (citamos 14)
- A formação do Professor é favorecida pelo

Conclusão

- Como colocar em prática aos médicos em geral a Resolução CFM 663/75, que diz:
- “2 - Determinar aos médicos que [...] procurem sempre fazer conhecidas dos estudantes de medicina, todas as implicações éticas dos diferentes procedimentos e das diferentes situações, encontradas no trato dos doentes”? (INSERIR NO CEM?).
- É possível desenvolver a consciência moral através do ensino. Nós somos seres *condicionados*, mas não *determinados* (Paulo Freire).

Conclusão



Premiação às
melhores notas =
livro de Ética



Incentivo: questões de Ética nas provas de residência e títulos de especialista (Souza e Dantas, 2008).

FIM

FIM



Elcio Luiz Bonamigo. E-mail:
bonamigo@softline.com.br

Livros : **Manual de Bioética: teoria e prática**
O Princípio da precaução: um princípio bioético e
biojurídico





Carta de Treze Tílias: 2010.

Promoção CREMESC. Coordenação: Nelson Grisard

- Dez escolas: 08 presentes e 2 enviaram o relatório.

- Ética em diferentes momentos do curso
- Aulas interativas.



Castelo de
treze Tílias



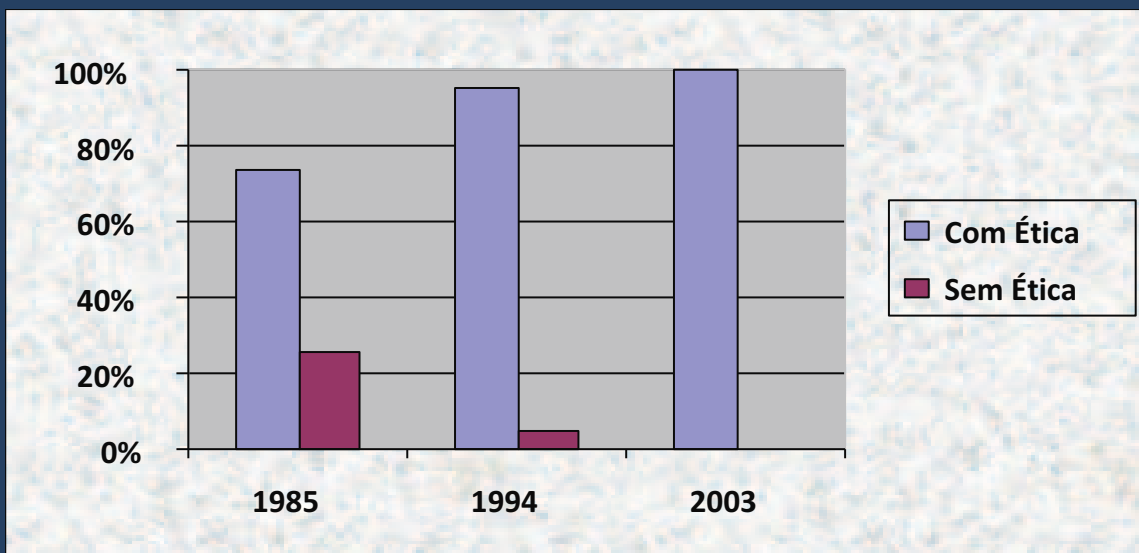
Delegacia
de Joaçaba



I CONGRESSO BRASILEIRO DE BIOÉTICA CLÍNICA 07/09/2011



Evolução da Ética Médica como disciplina no Brasil

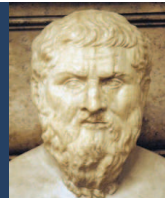


Flávio Dantas e Evandro G. Souza 2008
Dantas e Souza, 1985; Meira e Cunha, 1004; Muñoz e Muñoz, 2003

1. Tempo de exposição à disciplina.

- ❖ 2001: a maior parte (28%) oferecia mais de 30h
- ❖ Variação: 15 a 120h.

A caverna de Platão



- As virtudes da alma podem ser criadas com hábitos e exercícios, mas nem todas (Platão, A Republica, Livro VII, 519a).

- Pode ser que haja uma arte para que a pessoa venha a mudar a direção de seu olhar e conhecer a verdade.

- (Platão, livro VII, A República, 518d).



Arquimedes (Rafael)