

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO
PEDAGÓGICO.

Fórum de Ensino Médico 15-16 de maio de 2013
Comissão de Ensino Médico - CFM

***"A PERDA DO SIGNIFICADO PÚBLICO E CIENTÍFICO
DA ÉTICA ESPELHA-SE NO LUGAR QUE ELA OCUPA
NA ORGANIZAÇÃO DAS DISCIPLINAS EM NOSSAS
UNIVERSIDADES".***

Pfürtner S.: Responsabilidade das ciências: para uma ética especializada. Concilium 1989;
(223):70-83. *in* O Mundo da Saúde 1999;23 (5):301-308.

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO
PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Medico 15-16 de maio de 2013

Comissão de Ensino Médico - CFM

- Educação:

É o conjunto de métodos pedagógicos e estratégias didáticas destinados à formação do médico através do agrupamento de conteúdos que incluem, além de conhecimentos científicos e a aquisição de habilidades, o refinamento dos aspectos éticos e morais específicos.

- Ensino:

É a transferência de informação destinada à formação do conhecimento e do saber médico. Envolve, também, a pesquisa e a extensão de modo a promover no estudante a responsabilidade pela própria aprendizagem.

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO
PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Médico 15-16 de maio de 2013

Comissão de Ensino Médico - CFM

- Aprendizagem:

É a incorporação do conhecimento e permite ao estudante de medicina a busca da melhor deliberação técnica e ética na solução dos problemas do paciente. Extrapola a sala de aula, a relação professor-estudante e o calendário acadêmico, integrando atividades extra-classe.

- Conhecimento:

É um bem intelectual adquirido pela observação, experimentação e aplicação prática, em benefício do progresso e do bem estar da humanidade, através do domínio teórico e prático de um assunto, arte, ciência ou profissão entre outros.

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO
PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Médico 15-16 de maio de 2013

Comissão de Ensino Médico - CFM

- **Avaliação:**

É o **olhar crítico** que permite intervir, corrigindo e aprimorando o processo de aprendizagem, para alcançar o melhor fim possível – a qualidade profissional e ética do médico. Sua principal função é possibilitar a intervenção necessária no decorrer do processo de aprendizado.

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Médico 15-16 de maio de 2013

Comissão de Ensino Médico - CFM

BIOÉTICA E FORMAÇÃO MÉDICA

A relevância da bioética para a formação do médico está explicitada nas DCN (Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Medicina), ao priorizar abordagens que permitam ao estudante o desenvolvimento de competências para a atenção/cuidado à saúde (*ou seja, para exercer a medicina, grifei*). *Apud PHNetto Cezar et al. RBEM 95(35)1:93-101;2011.*

DCN (RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 4, DE 7 DE NOVEMBRO DE 2001): Art. 4º

I-Atenção à saúde

(...)

Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas, sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo. (p. 1)

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO
PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Médico 15-16 de maio de 2013
Comissão de Ensino Médico - CF

RECOMENDAÇÃO DO CNPq (2011)

“[...] o CNPq deve estimular que disciplinas com conteúdo ético e de integridade de pesquisa sejam oferecidas nos cursos de pós-graduação e de graduação”

PREOCUPAÇÃO FUNDAMENTAL NA ELABORAÇÃO DOS TCC.

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Medico 15-16 de maio de 2013

Comissão de Ensino Médico - CFM

EXPOSIÇÃO DIALOGADA ou AULA EXPOSITIVA DIALOGADA –

- **MOMENTO INSUBSTITUIVEL PARA REPASSAR NÃO SOMENTE A INFORMAÇÃO AOS ALUNOS E OUVIR-LHES AS DÚVIDAS E SUAS OBSERVAÇÕES E PERGUNTAS, MAS TAMBÉM PARA REPASSAR A EXPERIENCIA E A VIVENCIA DO MÉDICO PROFESSOR.**
- **É A ESTRATÉGIA BÁSICA PARA O ENSINO DA BIOÉTICA E SUA EFICIENCIA AUMENTA QUANDO ASSOCIADA A OUTRAS ESTRATÉGIAS E SE HOVER UMA SINTESE DO TEMA DE AULA ELABORADA POR TODOS OS ALUNOS.**
- **A EXPOSIÇÃO COM PARTICIPAÇÃO ATIVA E DISCUSSÃO COM E PELOS ALUNOS PERMITE O MELHOR ENTENDIMENTO DO TEMA, ESCLARECENDO OS PRÓ E OS CONTRA...**

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Médico 15-16 de maio de 2013

Comissão de Ensino Médico - CFM

**EXPOSIÇÃO DIALOGADA ou AULA EXPOSITIVA DIALOGADA –
ESTA ATIVIDADE DEVE POSSIBILITAR E ABRIR-SE PARA TEMAS DO
MOMENTO. EXEMPLO:**

DIALOGO NA SEMANA PASSADA NAS TURMAS DO 1º, 2º E 4º SEMESTRES:

***“PROFESSOR, PODERIA EXPLICAR A QUESTÃO DOS MÉDICOS CUBANOS. O
CFM ESTÁ FAZENDO ALGUMA COISA?”, PERGUNTOU UMA ALUNA.***

“E O REVALIDA?”, PERGUNTOU OUTRA ALUNA.

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Medico 15-16 de maio de 2013

Comissão de Ensino Médico - CFM

JURI SIMULADO

- **O caso em julgamento é real e oriundo do CRM, sendo mantidos o sigilo das partes e do local (hospital e municipio).**
- **São designados previamente as partes, relator e revisor**
- **É formado o Corpo de Conselheiros em sessão plenaria**
- **São lidos os relatorios**
- **As partes se manifestam**
- **O Plenario se manifesta**
- **A presidencia interfere em momentos adrede preparados**
- **Relator e revisor apresentam seus votos quanto a merito, capitulação e penalização, com justificativas de voto.**

- **NOTA: os alunos, com frequência, apenam mais gravemente que os Conselheiros apenaram!**

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO
PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Medico 15-16 de maio de 2013
Comissão de Ensino Médico - CFM



Júri simulado - Prática Pedagógica da Disciplina de Ética Médica e Bioética do Curso de Medicina da UNIVALI.

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Medico 15-16 de maio de 2013

Comissão de Ensino Médico - CFM

- **ESTUDO DE TEXTO (ESTUDO DIRIGIDO)**
- **ESTUDO (DISCUSSÃO) DE CASOS ÉTICOS E BIOÉTICOS**
- **ESTUDO (DISCUSSÃO) DE CASOS CLINICOS COM APRECIAÇÃO DOS ASPECTOS ÉTICOS E BIOÉTICOS NELE CONTIDOS**
- **EXERCÍCIOS DE DELIBERAÇÃO NA SOLUÇÃO DE PROBLEMAS (DOIS ITENS ANTERIORES)**
- **Portfólio. Tempestade cerebral. Mapa conceitual.**
- **Grupo de verbalização e de observação. Dramatização.**
- **Seminário. Simpósio. Painel. Forum de discussão após uma apresentação teatral, um filme, etc.**
- **Oficina (laboratório ou workshop para aquisição de habilidades).**
- **Estudo do meio.**

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Medico 15-16 de maio de 2013

Comissão de Ensino Médico - CFM

ESTRATÉGIAS A DESTACAR:

ENSINO COM PESQUISA

- *“O estudante como pesquisador tem maior contato com o professor, favorece a formação”.* (Bonamigo in Manual de Bioética, 2012.)

LABORATÓRIO DE BIOÉTICA – “ centro de estudos e pesquisas”.

DIA DE SOFRIMENTO

- **Proposta de Eric J. Cassel em “A Natureza do sofrimento e os objetivos da Medicina”. Um dia de estudos com todos os alunos do curso juntos discutindo casos clinicos selecionados sobre sofrimento e dor.**

CINEMA

- **Tornou-se um instrumento didatico excelente na educação bioética pela realidade ao contar histórias e fatos veridicos associados à espetaculares dramatizações. “Um instrumento pedagógico irrenunciavel” (Bonamigo, Manual de Bioetica, 2012.)**

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Medico 15-16 de maio de 2013

Comissão de Ensino Médico - CFM

CINEMA (cont.)

- **“O CINEMA FAVORECE UMA ABORDAGEM MENOS TRADICIONAL DA BIOÉTICA E CRIA UMA ATMOSFERA PROPÍCIA À INTERAÇÃO DO ALUNO COM AS POLÊMICAS E NOVOS PROBLEMAS DA ASSISTÊNCIA DE SAÚDE PÓS-MODERNA, REVELANDO-SE UMA FORMA MAIS PRAZEROSA E INTELIGENTE DE LEVAR O ALUNO A DISCUTIR AS BASES CONCEITUAIS DA BIOÉTICA”.** (Dantas, AA. Et al. O Cinema como Instrumento diatico.RBEM 35(1)69-76. 2011.)

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO
PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Medico 15-16 de maio de 2013

Comissão de Ensino Médico - CFM

FILMOGRAFIA RECOMENDADA (Bonamigo, Manual de Bioetica 2ª ed., 2012.
RBEM 35(1) 69-76 e 93-101,2011)

- **A Cidadela – vida médica e politica médica, 1937 ***
- **Um Golpe do Destino - relação médico-paciente, 1991**
- **Minha Vida sem Mim – relação médico-paciente,2003**
- **Invasões Bárbaras – eutanásia, 2003**
- **Mar Adentro – eutanasia, 2004**
- **Meninas de Ouro – eutanasia, 2004**
- **GATTACA – genética, 1997**
- **Ilha – genética, 2005**
- **Os Meninos do Brasil - genética, 1978**
- **O Jardineiro Fiel - pesquisa, 2005**

***Ausente nas recomendações.**

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Medico 15-16 de maio de 2013
Comissão de Ensino Médico - CFM

- **Cobaias – experimentação animal e humanos, 1997**
- **O Dia depois de Amanhã – bioetica e ecologia, 2004**
- **O informante – bioetica e ciencia politica, 2000**
- **O ovo da serpente – bioetica, experimentação em animais e ciencia politica, 1977.**
- **Uma história severina – aborto, 2005**
- **Inocentes – autonomia, relacionamento paciente-cuidador, 2011**
- **Os Descendentes – eutanasia, relacionamento humano, 2011**

“A relevância da articulação entre cinema e educação se dá pela formação para a sensibilidade, para desenvolver as capacidades cognoscitivas de alunos e educadores” (p. 111).

Pinto FM, Pereira LG. A experiência de ver filmes na formação inicial de professores de educação física. Pensar a Prática. 2005;8(1):101-15.

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Medico 15-16 de maio de 2013

Comissão de Ensino Médico - CFM

ESTRATÉGIAS EXTRA-MUROS:

- **Recomendação de filmes e romances (“A Cidadela”, “Quando Nietzsche chorou”, “Palacio de Inverno”, etc.),**
- **Elaboração de textos**
- **Visitas ao comitê de bioética do hospital, aos alcoólicos anônimos, à câmara de vereadores, ao conselho municipal de saúde, ao Conselho Tutelar.**
- **Fórum: Local (delegacia do CRM, Associação Médica, OAB), Regional CRM (em SC sempre com a presença de magistrado do TJSC e aberto a estudantes e advogados) e Nacional (CFM).**

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Medico 15-16 de maio de 2013

Comissão de Ensino Médico - CFM

Contribuem decisivamente para o sucesso do aprendizado:

- 1. Tempo de exposição do aluno aos conteúdos de Ética Médica e Bioética.**
- 2. Metodologias didaticas diversificadas e atraentes**
- 3. Atitude ética/Experiencia/paixão do professor para ensinar ética médica e bioética.**
- 4. Formação especifica do professor para a disciplina.**

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO PEDAGÓGICO.
Forum de Ensino Médico 15-16 de maio de 2013
Comissão de Ensino Médico - CFM

Formação e atitude ética do professor

- TRANSFORMAR AS ATITUDES ÉTICAS EM CONTEUDOS PARA INFORMAR OS ALUNOS.
- RECONHECER QUE A ATITUDE ÉTICA DO MÉDICO É FUNDAMENTAL, MAS NÃO É SUFICIENTE PARA ENSINAR.
- ESPERAR/DESEJAR QUE OS ALUNOS TRANSFORMEM TAIS ATITUDES E INFORMAÇÕES EM CONHECIMENTOS DE FORMA RESPONSÁVEL.
- ESPERAR O RECONHECIMENTO DO CORPO DOCENTE PELO ENSINO/APRENDIZADO DOS CONTEUDOS DE ÉTICA E BIOÉTICA.

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO
PEDAGÓGICO.

Forum de Ensino Medico 15-16 de maio de 2013

Comissão de Ensino Médico - CFM

PRÁTICAS ACADÊMICAS DO ENSINO DE ÉTICA E BIOÉTICA – A BUSCA DE UM MODELO PEDAGÓGICO.
Forum de Ensino Médico 15-16 de maio de 2013
Comissão de Ensino Médico - CFM