

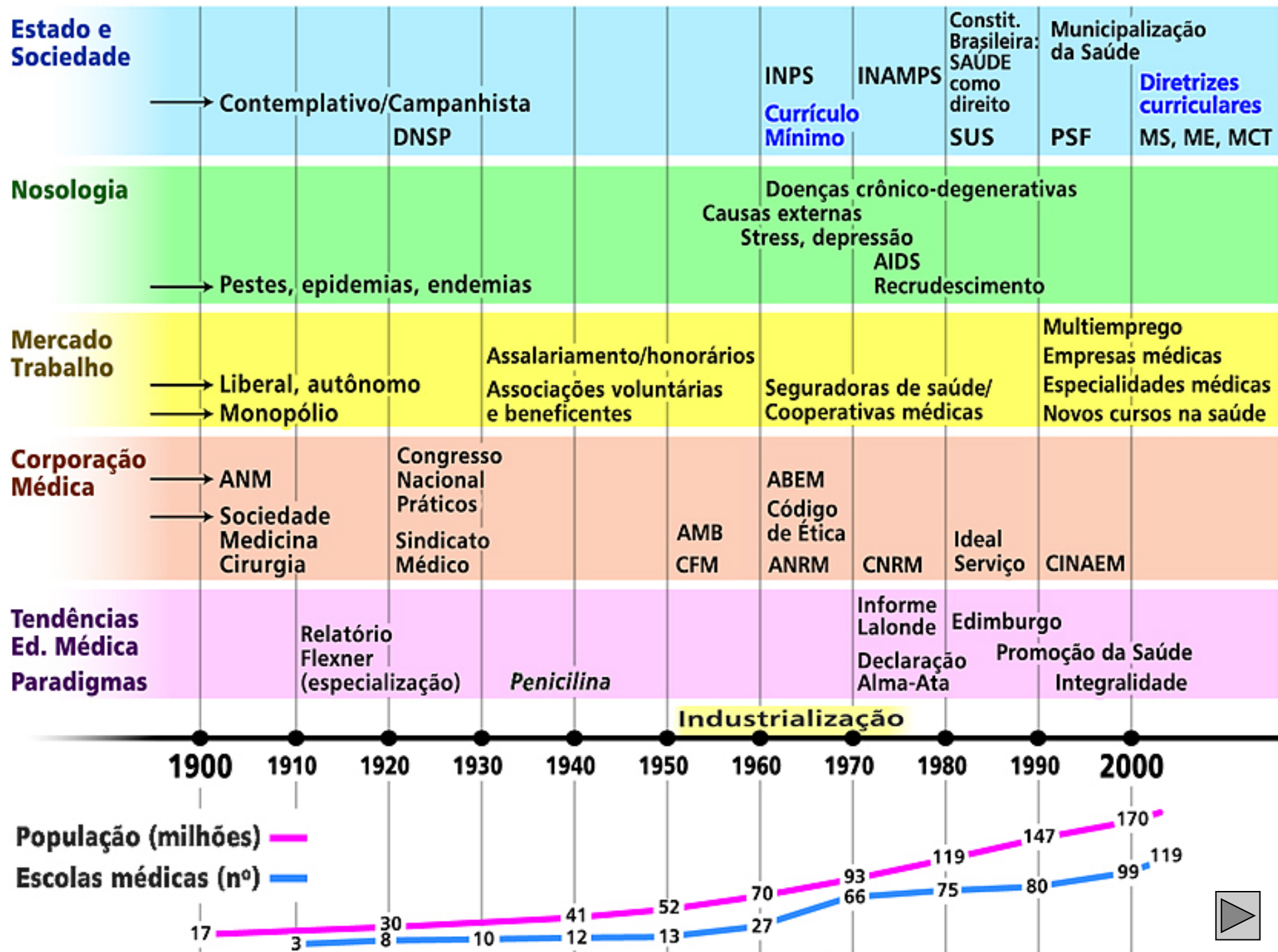


Associação Brasileira de Educação Médica
1962-2012

Conselho Federal de Medicina
III Fórum Nacional de Ensino Médico

PROVAB: análise e proposta

Jadete Barbosa Lampert
Brasília/DF, 05 de julho de 2012



O modelo de ensinar

- **discípulo acompanha o mestre**
- **dissociação estudo / trabalho**
- **evolução do conhecimento**





ATO PÚBLICO

**“CONFIRO-VOS O GRAU DE MÉDICO
PODEIS EXERCER A MEDICINA.”**



GRADUAÇÃO

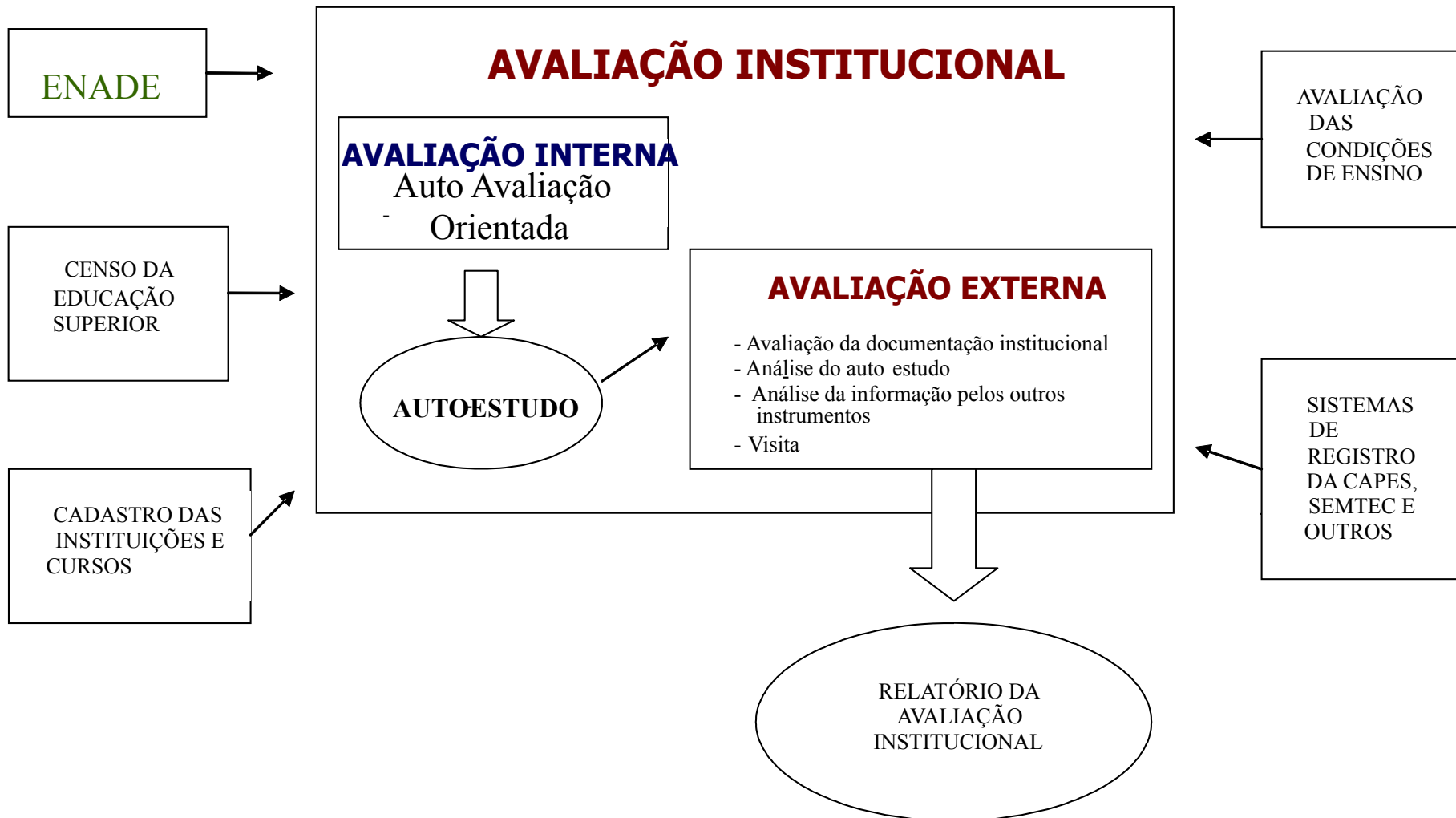
CRM

PÓS-GRADUAÇÃO

EDUCAÇÃO PERMANENTE



SINAES INSTRUMENTOS



MÉDICO → **PROFESSOR**

assume **Funções**

DOCENTE, PESQUISADOR, MÉDICO E GESTOR

desempenha **Tarefas**

ENSINO, PESQUISA, ASSISTÊNCIA E GESTÃO

PROFISSIONAL DOCENTE NA ESCOLA MÉDICA

MÉRITO ACADÊMICO

Conhecimentos – Habilidades - Atitudes

PROFESSOR - didático-pedagógico

processo ensino-aprendizagem

PESQUISADOR - metodologia científica

estatística

linhas de pesquisa /educação e saúde


MÉDICO – técnico-científico

psicologia médica

GESTOR - técnico

relações humanas

conceitual

MÉDICO  **PROFESSOR**

Socialização do estudante

Profissionalização

Mundo do Trabalho

Socialização do estudante

Merton (1957) – Estudo Sociológico da Educação Médica

Lévi-Strauss (1974) – Estrutura Social sem relação com a Realidade Empírica

Galli (1989) – Currículo Oculto – Ligas Acadêmicas ?

Carapinheiro (1993) – Cultura normativa do grupo

Moreira & Silva (1994) – Currículo X organização da sociedade e da educação

Rego (2001) – “Coisificação do ser humano”

Souza (2001) – Estratégia sem estrategista

Minayo (2001) – ESTRUTURA E SUJEITO determinismos e o protagonismo histórico na campo da saúde

Profissionalização

Wilensky (1970) – PROCESSO DE PROFISSIONALIZAÇÃO:

- trabalho torna-se uma ocupação de tempo integral;
- **criam-se escolas de treinamento, por pares experientes;**
- forma-se a associação profissional, definindo perfis profissionais que dão ao grupo uma identidade;
- a profissão é regulamentada, definindo território profissional, monopólio de competências (saber e prática);
- adota-se um código de ética, assegura-se legalmente o direito de expurgar os não profissionais, considerando-os charlatões ou não aptos para o exercício profissional.

Freidson (1978) – UMA PROFISSÃO É DIFERENTE DE
UMA OCUPAÇÃO / DIREITO DE CONTROLAR SEU
PRÓPRIO TRABALHO

Profissionalização

Abbot (1988) – CRIAÇÃO DAS ASSOCIAÇÕES CORPORATIVAS

- explicitam regras para inclusão de novos associados
- rótulo ao grupo / restrição legislativa aos não iniciados
- código de ética / utilidade social / controlam as incompetências e reduzem a competição interna
- reconhecimento legal (limitar o título profissional, tratar como crime na sua jurisdição os trabalho profissionais sem a devida licença)

ENTIDADES DE CLASSE MÉDICA NO BRASIL

CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA – **CFM**

ASSOCIAÇÃO MÉDICA BRASILEIRA – **AMB**

FEDERAÇÃO NACIONAL DOS MÉDICOS – **FENAM**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA – **ABEM**

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS MÉDICOS RESIDENTES – **ANMR**

DIREÇÃO EXECUTIVA DOS ESTUDANTES DE MEDICINA - **DENEM**



Mundo do Trabalho

Belmartino et al. (1990) - Mercado de trabalho relação entre oferta e **necessidade** de profissionais qualificados

- Processo de produção de capacidade de trabalho médico – **A FORMAÇÃO MÉDICA**
- Processo de produção de serviços de saúde – **A PRÁTICA MÉDICA**
- **Processo de busca - demandas em saúde da Sociedade - ASSISTÊNCIA**

– DAS CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE EDUCAÇÃO MÉDICA - ESCOLA MÉDICA - DEPENDERÁ O FLUXO DE PESSOAL QUALIFICADO PARA A OFERTA DE SERVIÇOS

- **QUANTITATIVOS** (VAGAS, DURAÇÃO, CUSTO, LOCAL DE PRÁTICA, DESISTÊNCIAS) **novas escolas**
- **QUALITATIVOS** (CONTEÚDOS, MÉTODOS PEDAGÓGICOS, CAPACITAÇÃO DOCENTE) **novos docentes**

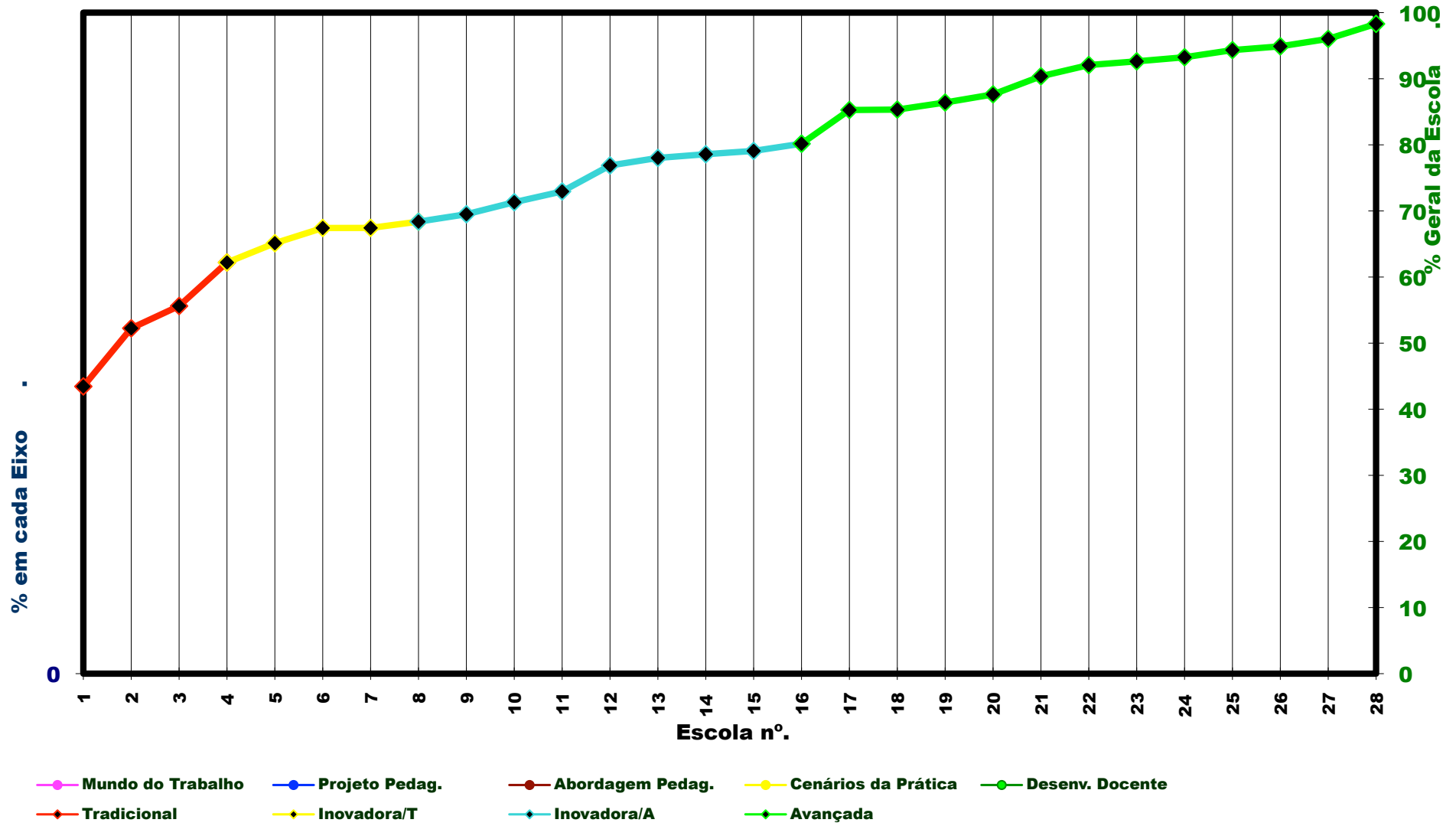
Mundo do Trabalho

SISTEMA DE EDUCAÇÃO X SISTEMA PRESTADOR DE SERVIÇOS
(interação recíproca)

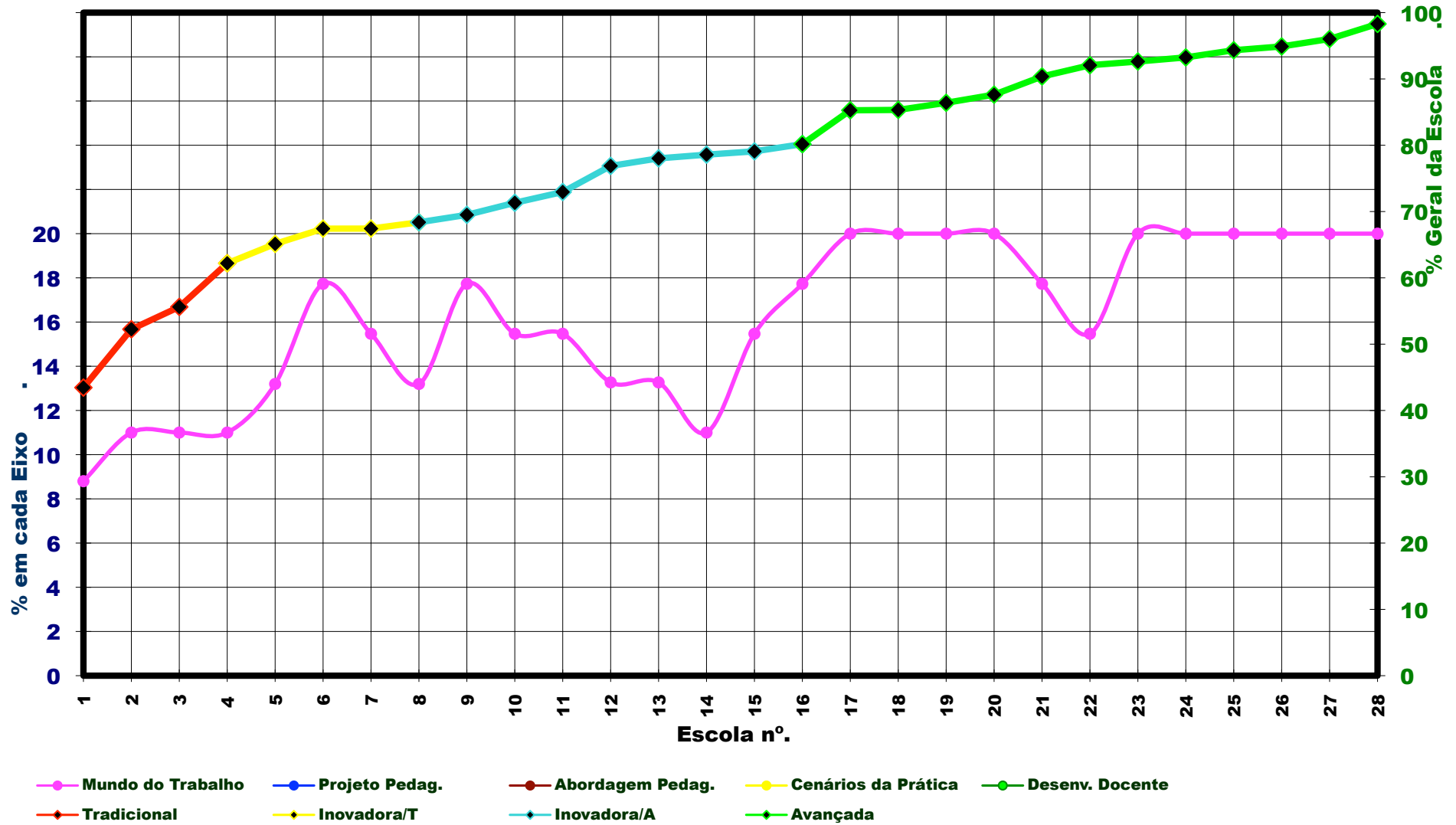
Frenk et al. (1980) distingue três níveis de manifestações da determinação mais forte da prática:

- 1) ADOÇÃO DE UM DETERMINADO CURRÍCULO EM RESPOSTA À DEMANDA DAS INSTITUIÇÕES POR UM DETERMINADO TIPO DE MÉDICO; (PSF / MS / SUS)
- 2) CAPACIDADE DO SISTEMA ASSISTENCIAL PARA TORNAR OU NÃO VIÁVEL AS REFORMAS PROPOSTAS PELO SISTEMA EDUCATIVO; (década de 70 / INAMPS) (SUS → DCN)
- 3) O SISTEMA DE EDUCAÇÃO MÉDICA IMPRIME SUAS MODALIDADES ESPECÍFICAS AOS PROGRAMAS EDUCATIVOS AO PREVER OS ESPAÇOS PARA A PRÁTICA DOS EDUCANDOS. (DCN ⇌ SUS)

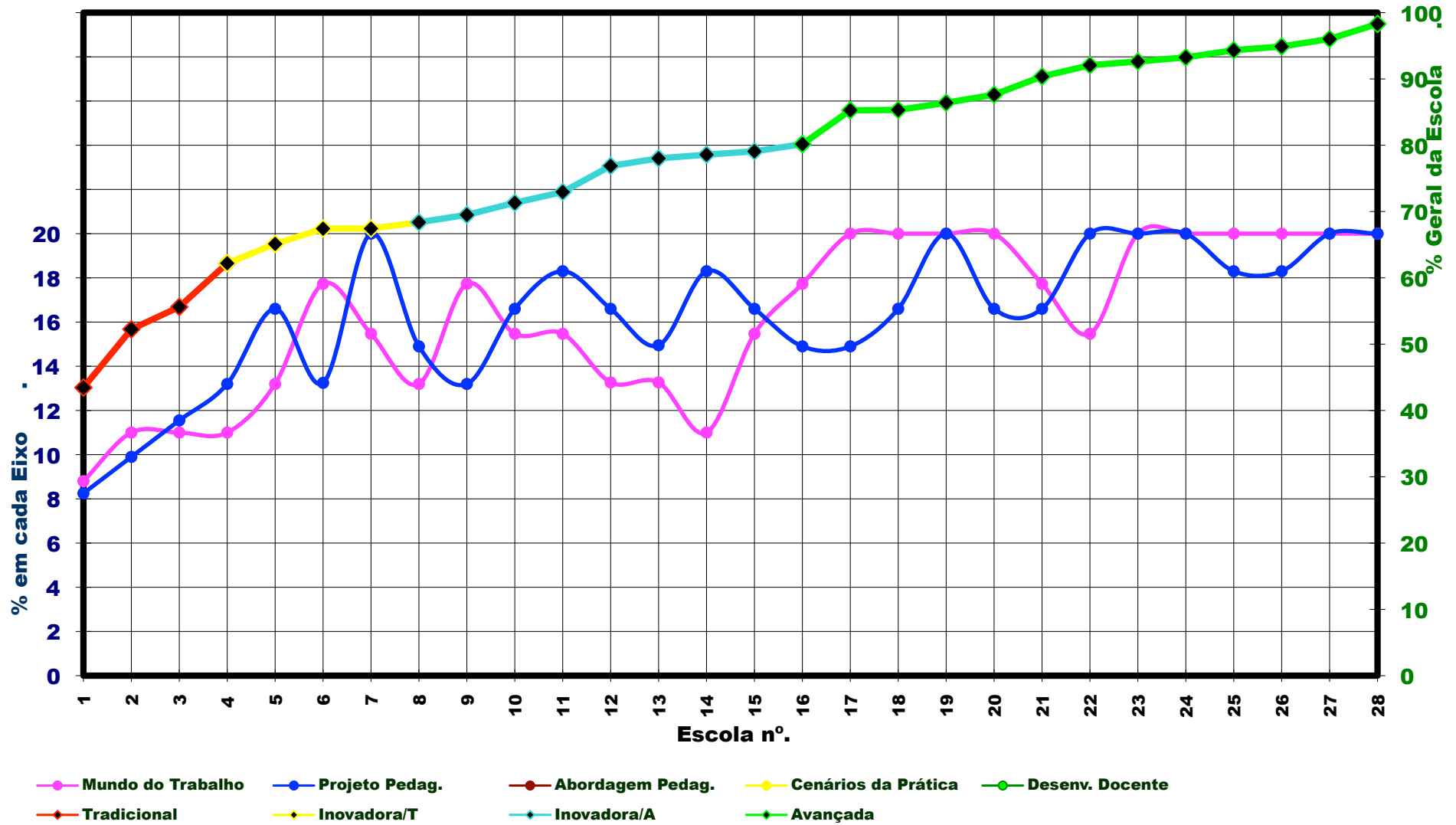
TIPOLOGIA DE TENDÊNCIAS DE MUDANÇAS EM 28 ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS
CAEM/ABEM 2006



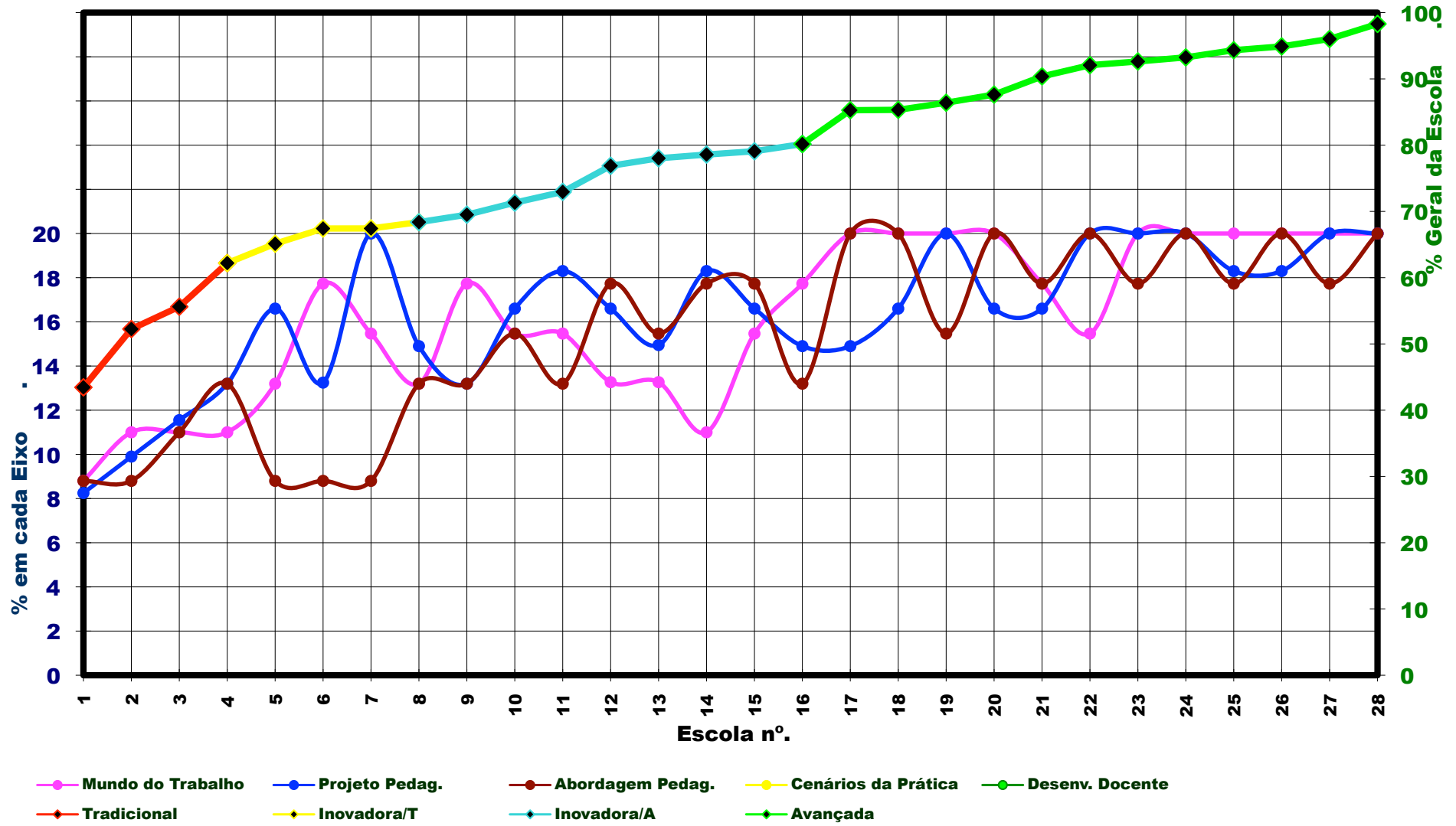
TIPOLOGIA DE TENDÊNCIAS DE MUDANÇAS EM 28 ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS
CAEM/ABEM 2006



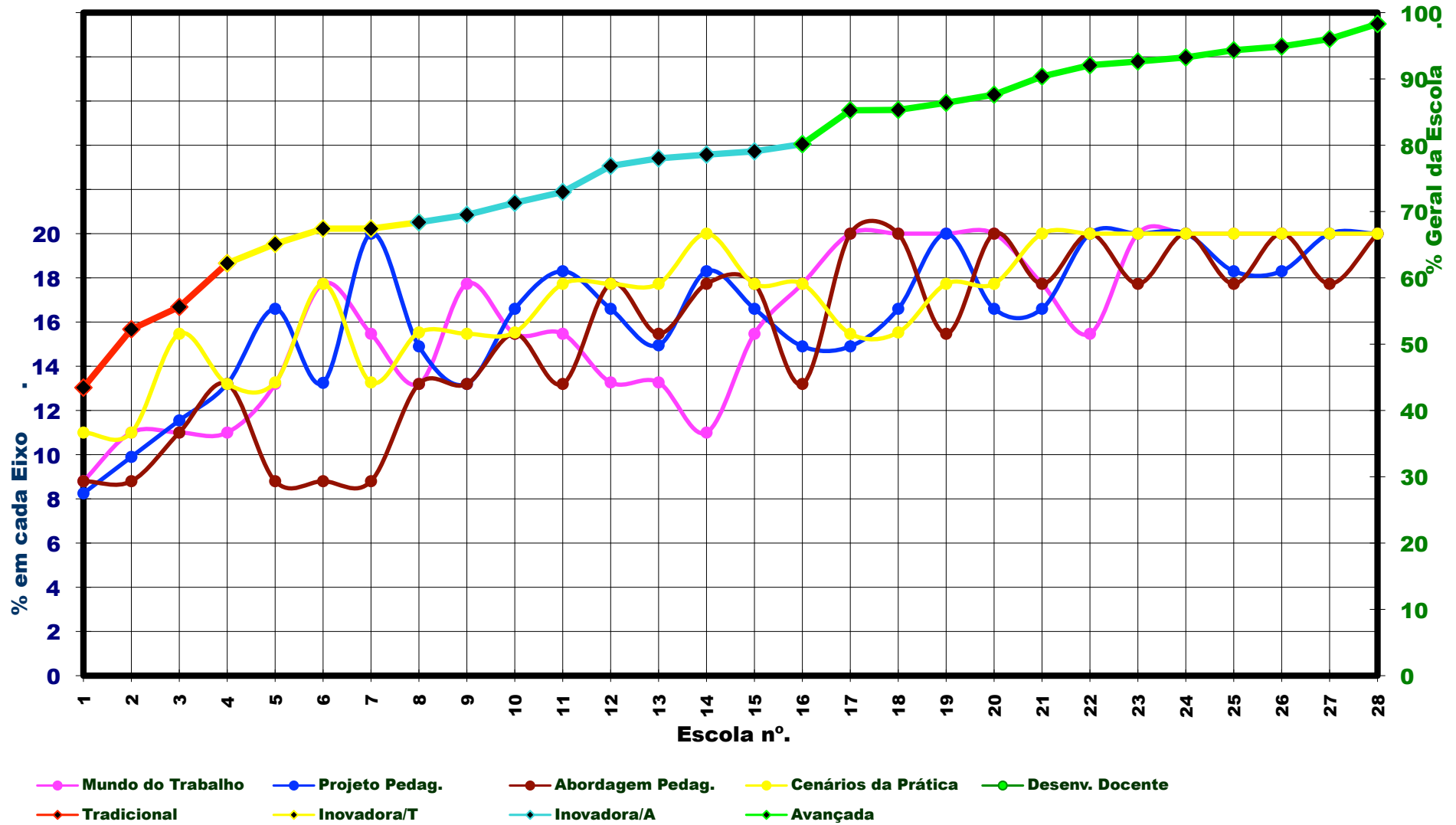
TIPOLOGIA DE TENDÊNCIAS DE MUDANÇAS EM 28 ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS
CAEM/ABEM 2006



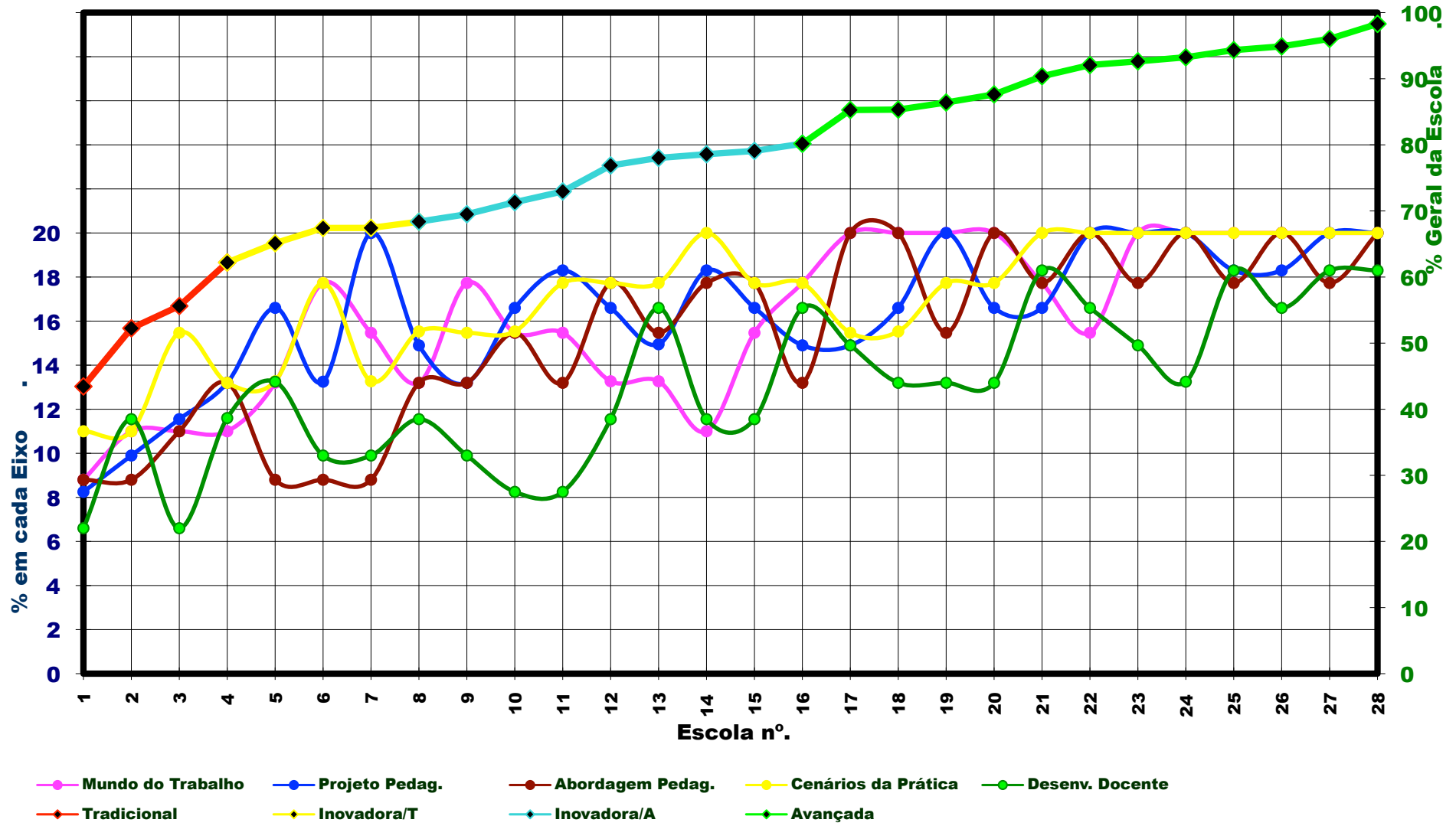
TIPOLOGIA DE TENDÊNCIAS DE MUDANÇAS EM 28 ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS
CAEM/ABEM 2006



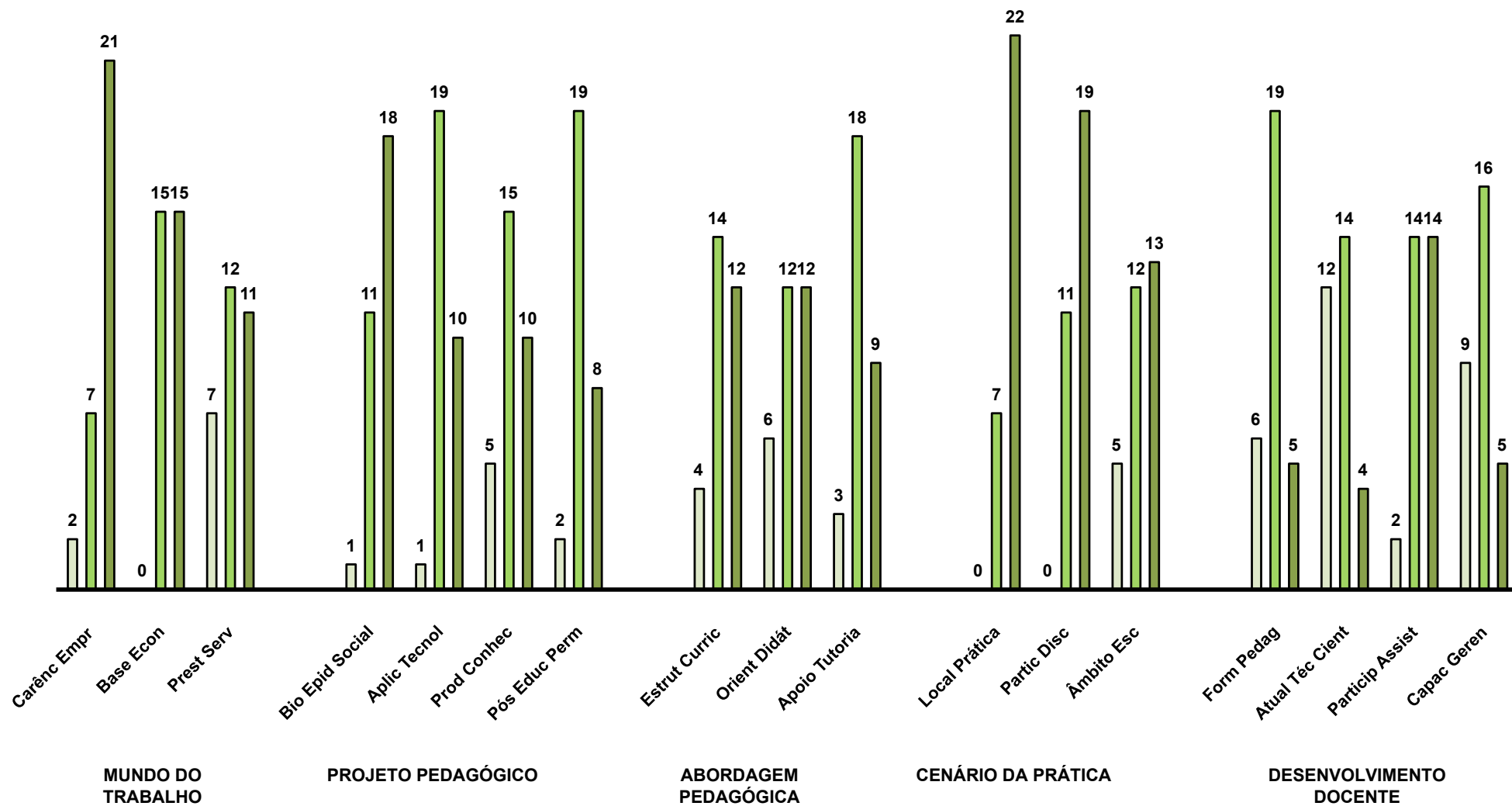
TIPOLOGIA DE TENDÊNCIAS DE MUDANÇAS EM 28 ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS
CAEM/ABEM 2006



TIPOLOGIA DE TENDÊNCIAS DE MUDANÇAS EM 28 ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS
CAEM/ABEM 2006



Tradic. Inov. Avanç.



Proposta

DESENVOLVIMENTO DOCENTE

- * **CAPACITAÇÃO** - rede de professores com atividades que o levem a um processo formativo no cotidiano das tarefas docentes
- * **AVALIAÇÃO** - quantitativa e qualitativa interna e externa (Sinaes)
- * **VALORIZAÇÃO** - políticas públicas / leis - reflexo institucional - criação de condições e recompensas no reconhecimento do **MÉRITO**

Proposta - **PROVAB**

AVALIAÇÃO DO MÉDICO

- * **SUPORTE** – rede de professores e escola de origem como apoio no processo formativo-assistencial do Programa
- * **AVALIAÇÃO** – instrumentos quanti-quali (Sinaes)
 - pela comunidade atendida
 - pelo sistema local
 - avaliação externa
- * **VALORIZAÇÃO** – recompensa pelo **MÉRITO** (ingresso na RM - acreditação da escola)

MÉRITO ACADÊMICO

AVALIAÇÃO DE PROCESSOS

- FORMAÇÃO DO MÉDICO
- ASSISTÊNCIA EM SAÚDE

cidadania


DESENVOLVIMENTO DOCENTE

Reconhecimento

MÉRITO ACADÊMICO

Estado/Sociedade

CIDADANIA

A photograph of a sunset over a body of water, likely a lake or river. The sun is low on the horizon, partially obscured by dark clouds, creating a bright, shimmering reflection on the water's surface. The sky is a deep blue, and the foreground shows the dark silhouette of a boat's edge. The overall mood is serene and contemplative.

exercício de
CIDADANIA

Cooperação!