

# **IV Fórum Nacional de Ensino Médico**

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

Práticas acadêmicas do ensino de ética e bioética  
A busca de um modelo pedagógico

Conselho Federal de Medicina

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

## **Ética Médica e Bioética: a busca de um modelo pedagógico**

Polêmicos

Amplos

Recentes

Contrário a vocação do aluno de medicina

Cuidam do comportamento e não da competência

Não cabem especialistas, mas sim estudiosos

Affonso Renato Meira

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

## Ética

Ética ou Moral. Ethiké (grego) Mos, mores (latim). Costumes (português).

A ordenação ética: a ordenação ideal : a virtude e a verdade .  
a ordenação social : os valores e os princípios.

Três níveis: o ideal, o dos costumes e o pessoal.

Ética médica determina os princípios, os direitos (diceologia) e os deveres (deontologia) do médico.

Ética do médico: pessoal, social e profissional. Etiqueta profissional.

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

## Bioética

O diretor do Programa Regional de Bioética da Organização Panamericana de Saúde Fernando Lolas Stepke, referindo-se no Quinto Congresso Mundial de Bioética ocorrido em 2000 disse:

“Bioética não significa o mesmo para todos que usam a palavra. Há uma aceitação ampla, que a assemelha a uma parte de “ética global” e inclui a reflexão moral sobre a vida, a morte, o meio ambiente e a humanidade futura. Há uma aceitação mais restrita que a reduz a tradicional ética da medicina e as consequências morais do progresso técnico nas ciências da vida”

Tristram Engelhardt considera que existe uma diversidade moral e metafísica na compreensão proveniente da medicina e das ciências biomédicas que divide as sociedades ao redor do mundo e que constitui um impedimento para fazer emergir ou criar uma substancial bioética global.

Affonso Renato Meira

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

Bioética como termo:

Frist Jahr :”Bio-thics.” 1927

Van Rensselaer Von Potter: “ Bioethics- the bridge for the future.” 1970

Andre Hellegers : Joseph and Rose Kennedy Institute for Human Reproduction  
And Bioethics.”1970

Bioética como pensamento:

Henry Beecher: “. *Ethics in clinical research*” New England Journal of Medicine.

v. 274, n°24, 1966.” Nesse artigo, que não havia anteriormente sido aceito para publicação no Journal of American Medical Association, o autor relacionou vinte e dois trabalhos com inquestionáveis atitudes em que a ética médica não foi respeitada.

Affonso Renato Meira

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

Na edição da revista *Daedalus*, revista publicada pela *American AcademSciences*, no número da primavera de 1969, foi publicado um trabalho produto da participação de 6 médicos, 5 advogados, 1 antropólogo, 1 sociólogo, 1 filósofo, e 1 psiquiatra sob o título “*Ethical Aspects of Experimentations with Human Subjets*”

## **Bioética**

“Bioética compreende o estudo, a análise, a reflexão e o pensamento que buscam a conduta das pessoas em relação à saúde, à vida e à morte, de acordo com o ideal social, baseada na razão dos conhecimentos científicos, nas emoções das pessoas e nos valores da cultura

*Meira 2000*

Affonso Renato Meira

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

## **Pedagogia:**

cuida de transmitir os conhecimentos adquiridos.

Conhecimento filosófico: primeiras causas

Conhecimento empírico: observação

Conhecimento analógico: comparação

Conhecimento científico: comprovação

Pensamento biológico: vacilante, indeciso, perplexo - a vida.

Pensamento jurídico: preciso, conciso, justo - textos, códigos, leis - a ordem.

Pensamento ético: os usos, os costumes - o comportamento.

Pensamento religioso: os dogmas, o sobrenatural - a igreja.

Pensamento bioético: holístico, abrangente - a questão.

Affonso Renato Meira



# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

## **Levantamento sobre ensino da Ética Médica em Escolas de Medicina do Estado de São Paulo\***

Consultadas 31 Escolas de Medicina no ano de 2011, através de uma carta do Presidente da Academia de Medicina de São Paulo, seguida por contato por e-mail para as que não haviam respondido e finalmente por contato telefônico para as se negaram até então a responder.

“Foram obtidas 18 respostas (58,1%), das quais 8 (25,8%) só depois do envio da correspondência eletrônica. Telefonicamente não foi obtida informação alguma.

Entre as Escolas que não responderam encontrou-se uma variedade na escala entre as que são consideradas as melhores, como outras situadas mais abaixo. Da mesma maneira se evidenciaram, também, Escolas públicas como particulares.”

Affonso Renato Meira

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

“No que se referem às **aulas teóricas** as informações obtidas mostraram que são oferecidas mais de 200 horas de aulas teóricas em duas Escolas; mais de 100 horas em outras duas; entre 64 e 84 horas em cinco Escolas; menos de 36 horas em cinco, das quais duas informaram serem aulas teórico práticas. Das demais que responderam, três informaram não oferecer ensino teórico ou prático, baseando o curso no “Aprendizado Baseado em Problemas” não possuindo docentes dedicados à Ética Médica. Outra restante declarou que o ensino é variável.”

Affonso Renato Meira

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

“No referente ao **ensino prático** as respostas mostraram não serem realizadas discussões práticas em treze Escolas, das quais três oferecem ensino em “Aprendizado Baseado em Problemas”, duas oferecem ensino teórico prático e outra informou que o ensino prático é variável. As outras informaram oferecer respectivamente 4hs, 8 hs, 28hs, 42 hs e 212 hs. de horas aula de ensino prático.”

“As respostas referentes ao **nível ou série** que a matéria era ministrada informaram uma variedade de momentos do currículo da Escola para ministrar a disciplina. Assim foram coletados dados de Escolas em que o ensino se iniciava no primeiro semestre do curso, em outras que o ensino se diluía em vários momentos ou em todo curso e finalmente algumas que citavam a existência da matéria no internato.”

Affonso Renato Meira

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

“Apesar de não ter sido explicitamente solicitado alguns dos dados enviados demonstraram uma falta de definição ou clareza à respeito do título em que deve ser ministrada o assunto que é lecionada sob diferentes rubricas como: Bioética; Bioética Vivencial; Bioética e Formação Humanística; Medicina, Paciente e Sociedade; Deontologia; Clínica Médica; Saúde Coletiva, Medicina Legal e inclusive Ética Médica.”

Essa diversidade de denominação como resposta a indagação sobre o ensino de Ética Médica , assim como a variedade de respostas referentes as aulas teóricas, as aulas práticas e ao nível do curso, leva a raciocinar se que os organizadores dos currículos dessas Escolas não têm qualquer noção sobre esses assuntos.

Affonso Renato Meira

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

## Comentário e Conclusão

“É preocupante a Diretoria de uma Escola de Medicina não considerar a solicitação de responder um simples questionário que lhe foi enviado pela Academia de Medicina de São Paulo e subscrito pelo Presidente. Essa preocupação aumenta quando o assunto é o ensino de Ética Médica, matéria que todo médico, em qualquer momento de sua vida profissional, deve ter em mente. Maior preocupação, ainda surge quando entre as 18 Escolas que responderam ao levantamento 3 (16,6%) responderam que não existe o ensino como matéria curricular.”

\*Projeto Ética in Notícias 02/04/2012  
([www.academiamedicinasaopaulo.org.br](http://www.academiamedicinasaopaulo.org.br))

Affonso Renato Meira

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

## **Bioética**

A Bioética como forma de cuidar da vida humana, em seus aspectos gerais, eclodiu em razão de que valores sociais existentes na sociedade passaram a ser contestados. A Bioética não surgiu como dogma a ser respeitado ou como doutrina a ser estabelecida, porém, muito mais como um paradigma. Já por sua origem não tem valores absolutos, o que lhe dá o caráter reflexivo. A percepção bioética apresenta uma concepção abrangente, holística, que não caracteriza um ramo do saber, mas a união de diferentes conhecimentos provenientes de diversas formações, razão de sua transdisciplinariedade. Não é uma disciplina para especialistas, para formar peritos, mas um saber transdisciplinar para estudiosos de várias procedências. Um saber proveniente da filosofia, mas se encaminhando para as ciências sociais, principalmente para a antropologia cultural. A Bioética não traduz o pensamento filosófico, não traduz o pensamento científico, a Bioética traduz o humanístico, proveniente de todas as formas do saber.

Affonso Renato Meira

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

A procedência carregada pelos seus valores culturais e sociais ou profissionais, não permitem a existência de uma doutrina teórica formadora de especialistas. No seu primórdio a Bioética caracterizava a preocupação de pensadores com a vida humana em sua amplitude, de sentimentos e necessidades, partindo da saúde e alcançando o meio ambiente. Nas reflexões bioéticas surgem questões não se procuram respostas.

As reflexões bioéticas não são pensamentos a serem ensinados, porém posições mentais a serem debatidas. Não são assuntos para ficarem restritos a alguns que se consideram donos do conhecimento, mas problemas a serem discutidos pela sociedade, A Bioética não deve ter fronteiras. O primeiro grupo de docentes envolvidos com essas reflexões no Kennedy Institute of Bioethics foi constituída por Walters Le Roy de Teologia; Thomaz Beauchamps de Filosofia; James Childress de Estudos Religiosos; Edmund Pellegrino de Medicina e Robert Veatch de Ética Médica. Essa união de estudiosos de diferentes áreas, mas, com o mesmo objetivo de estudar os aspectos da saúde em sua abordagem mais ampla mostra desde logo a característica transdisciplinar da matéria

Affonso Renato Meira

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

## **A Bioética nos tempos**

O princípio de ouro.

O relatório Belmont: respeito pelas pessoas humanas, beneficência e justiça (1978)

Os princípios da Bioética clínica :

autonomia, beneficência, não maleficência e justiça. (Beauchamps e Childress, 1979) - benefício, autonomia e justiça. (Sgreccia-2003)

A divergência da presença do homem na terra. A Bioética laica e a Bioética sagrada. As vertentes e as tendências da Bioética. As confrarias. A etiocracia. Os especialistas e os estudiosos A Bioética sem fronteiras.

Affonso Renato Meira



# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

## **Objetivo do ensino**

Aprimoramento da conduta do médico

Graduação :

Ética Médica: código, obediência.

Bioética: princípios, motivação.

Pós graduação:

Ética Médica: conhecimento das razões.

Bioética: análise do comportamento do médico e os desejos sociais.

Affonso Renato Meira

# IV Fórum Nacional de Ensino Médico

## **Modelo Pedagógico**

Imitação

Ambiente do ensino: independência dos assuntos.

Docentes competentes.

Aulas teóricas no máximo para 40 alunos.

Debates sobre assuntos práticos grupos de 8 alunos.

Carga horária distribuída pelo curso: do calouro ao interno.

Educação médica continuada via on line.

Dificuldades: falta de docentes e vocação dos alunos.

Affonso Renato Meira