

# I Encontro Nacional dos Conselhos de Medicina de 2013

## **Avaliação do Egresso das Escolas Médicas**

08 de março de 2013

Belém – PA

# As justificativas políticas no Brasil para o exame de Habilitação/Certificação/Licenciamento que constam nos Projetos de Lei

1. Impedir a proliferação de escolas médicas
2. Impedir a formação de médicos com baixa qualidade técnica e intelectual
3. Interesse público: proteção

Quais são as justificativas  
educacionais?

# Estes exames favorecem as mudanças positivas?

**Não!**

1. Estes exames limitam os modelos de ensino e separam avaliação do currículo;
2. Estes exames limitam os modelos de avaliação;
3. Contrário às evidências da necessidade de múltiplos formatos de avaliação;
4. Contrário ao princípio de processo educacional que atende às necessidades do aprendiz.

# Estes exames asseguram uniformidade?

Não!

- Estes exames permitem avaliar conhecimento nuclear
- Estes exames limitam a diversidade entre escolas
- Desconsideram valores locais

# Estes exames são indicadores de performance do sistema educacional?

**Não!**

1. Promovem conseqüências não intencionais no comportamento dos estudantes
2. Limitam a possibilidade de mudanças
3. A orientação educacional única é passar no teste
4. Não refletem a complexidade do processo educacional

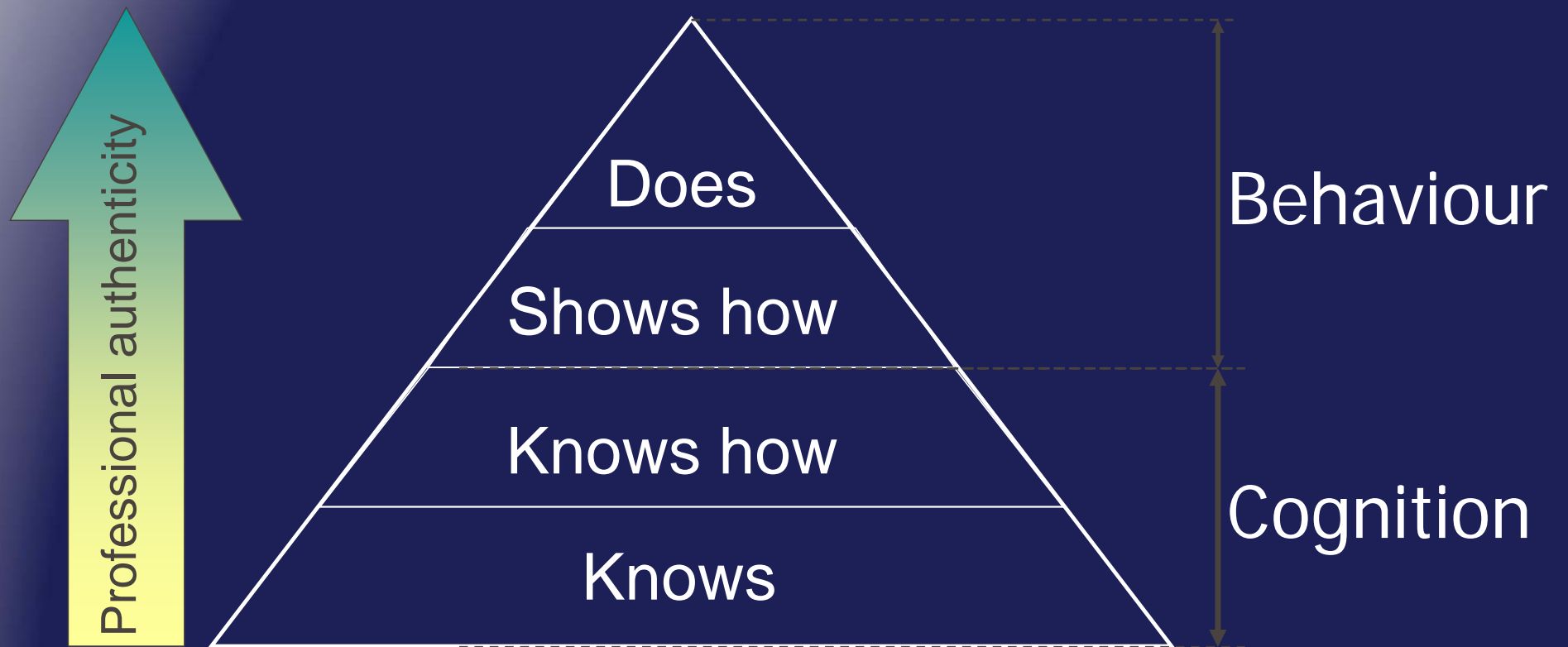
# Estes exames levam à **proteção do público?**

**Não!**

1. A comparação da prática médica em termos de número de erros, qualidade do cuidado percebido pelo paciente e a competência geral do médico em um país que não faz o exame (UK) e um país que faz (USA) não apresenta diferença.
2. Estes exames negligenciam os aspectos importantes da formação médica
3. O comportamento profissional está relacionado ao comportamento do estudante durante o curso

Ref.: Noble, 2008; Papadakis et al., 2005

# Um modelo simples de competência



Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. *Academic Medicine (Supplement)* 1990; 65: S63-S7.



# Diretrizes Nacionais para Avaliação dos Estudantes de Medicina

1. Desdobramento das competências encontradas nas Diretrizes Curriculares Nacionais
2. Descrição dos atributos
3. Padronização: Identificação das formas de verificação que melhor avaliam estes atributos
4. Incorporação pelo ENADE-Medicina destes padrões
5. Definir a forma de apresentação e repercussão do resultado

# Proposta para discussão

- **O ENADE :**
  - **Anual**
  - Os estudantes serão avaliados no final do 1º, 2º, 3º, 4º, 5º e 6º ano
  - O conteúdo do exame incluirá a definição dos atributos do graduando em Medicina (ABEM)
- **As Escolas Médicas:**
  - Avaliarão os atributos que pertencem à prática profissional segundo as Diretrizes de Avaliação do estudante e do egresso dos cursos (ABEM)
- Os escores obtidos serão combinados e servirão para a entrada na Residência Médica

## Perfil do formando egresso na medicina

- Médico, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva.
  - Capacitado para atuar pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção
  - Ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde
-

# Competências e habilidades

1. Atenção à saúde
  2. Tomada de decisões
  3. Comunicação
  4. Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional
  5. Administração e gerenciamento
  6. Educação permanente
-

# Um exemplo do que se espera:

1. Valores profissionais, atitudes, comportamento e **ética**
2. **Bases científicas da medicina**
3. Comunicação
4. **Competência clínica**
5. Saúde pública e sistemas de saúde
6. Pensamento crítico e pesquisa
7. Gerenciamento da informação

---

Stern, D.T., Wojtczak, A. & Schwarz, M. R. (2003) The assesment of global minimum essential requirements in medical education, *Medical Teacher*, 25(6), pp. 589-595

**TPMed**

**X**

**Exame de final de curso**

---

Se fizermos isto estaremos  
aprimorando o processo de  
graduação do médico e melhorando  
a qualidade do egresso?/!