

**Relatoria Oficina Gestão
Acadêmica e programa de
desenvolvimento docente**

Claudia Vasconcellos

Ivan Toro

Quem tem programa de desenvolvimento docente na sua IES?

- 6 professores de 14**
- 4 professores com formação pedagógica**
- Experiência no Tema :pontos fortes e fracos**
- Encaminhamentos**

Quem é o responsável pelo desenvolvimento docente?

- Compete a IES (Diretrizes 2014)
- Funciona quando o docente sente necessidade
- O aluno pode ser um fator positivo ou negativo de mudanças de métodos de ensino
- Massa crítica para desenvolvimento docente é difícil de ser formada

PONTOS +/-

- A dificuldade dos cenários de prática sucateados que dificultam e muito o trabalho do preceptor
- Os cursos novos são janelas de oportunidades
- Teoricamente as IES privadas tem mais chance de capacitação. Escolas Públicas com problemas financeiros

Sugestões

- Considera que a imposição é negativa
- Acredita que a premiação para os docentes é positiva
- Formação de lideranças

Sugestões

- Cuidado na seleção do corpo docente.
Valorizando perfil profissional motivação para os princípios educacionais e metodológicos, e afinidade com a missão e valores da IES
- Ter parceria com “competências externas” para desenvolver equipes formadoras de docentes na escola pelo CFM, ABEM, etc.

Sugestões

- Com valorização na própria CAPES na pós-graduação de ensino.
- Critério para a progressão na carreira
- Sair do modelo convencional teórico, embasado na cognição. Realização de práticas reais com produto e implantação para avaliação e posterior retroalimentação

Sugestões

- Comunidade prática de colaboração com troca de experiências interpares por diferentes mídias
- Os acadêmicos, ligantes e residentes apresentam muitas ideias e sugestões práticas funcionais que podem ajudar na formação do médico com foco também no ensino.

Sugestões

- Considera a aproximação às sociedades como uma estratégia importante, na linha da formação de preceptoria também.
- ABEM, CFM e sociedades que deveriam cobrar mais a participação dos médicos na formação docente.
- TICS são de baixo custo, não necessita de sincronidade e abrangem maior número de pessoas. Uso de TICs para divulgação de materiais.

Gestão Do Trabalho Docente

- Amadorismo na avaliação de desempenho do professor, precisa sistematizar de forma cuidadosa, acolhedora e com preocupação com a qualidade de vida do professor.
- A gestão privada é muito diferente da pública, assim como do serviço quando comparada com a acadêmica
- O docente foi ainda menos preparado para a gestão em relação a formação pedagógica. Desconhece os instrumentos de gestão necessários para a boa fluidez do processo gerencial.

SUGESTÕES

- Formação de lideranças
- Liderança acadêmica é fundamental e a democratização da gestão, como gestão interpares, avaliação de docente por banca de outros docentes.
- Gestão deve ser pelo professor em suas atividades de “sala de aula”, começando pelo planejamento, e não somente os cargos formais de gestão.