O PEDIATRA QUE QUEREMOS FORMAR
VISÃO: CNRM

Profa. Rosana Leite de Melo

Coordenadora Geral das Residências em Saúde
Secretaria Executiva da CNRM

CONFLITOS DE INTERESSE

Servidora Pública

Lei 8112/1990 e 8429/1994

Decreto 1171/1994 - Código de ética do Servidor Público Executivo Federal

Povo Brasileiro

MÉDICO

LEI Nº 12.842, DE 10 DE JULHO DE 2013.

Art. 2º O objeto da atuação do médico é a **saúde do ser humano e das coletividades humanas**, em benefício da qual deverá agir com o máximo de **zelo**, com o melhor de sua **capacidade profissional** e **sem discriminação** de qualquer natureza.

Parágrafo único. O médico desenvolverá suas ações profissionais no campo da atenção à saúde para:

I - a promoção, a proteção e a recuperação da saúde;

II - a prevenção, o diagnóstico e o tratamento das doenças;

III - a reabilitação dos enfermos e portadores de deficiências.

Ensino Médico

Graduação e Pós Graduação (Residência Médica)

LEI nº 9.394, 20 de dezembro 1996 - Diretrizes e Bases Educacionais - LDB ou Darci Ribeiro

TÍTULO II
Dos Princípios e Fins da Educação Nacional

Art. 2º A educação, **dever** da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua **qualificação para o trabalho**

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes **princípios:**

IX - garantia de padrão de qualidade

Diretrizes e Bases Educacionais - LDB ou Darci Ribeiro

Art. 21 A educação escolar:

I - educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio;

II **- educação superior.**

Art. 43 A educação superior tem por **finalidade:**

II - formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a **inserção em setores profissionais** e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;

Diretrizes e Bases Educacionais - LDB ou Darci Ribeiro

Art.44 A educação superior abrangerá os seguintes cursos e programa

II - de **graduação**, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo;

III - de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, **cursos de especialização**, aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos **diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino**

Decreto 80.281/1977 *"Regulamenta a Residência Médica, cria a Comissão Nacional de Residência Médica e dá outras providências*"**.**

Art. 1º A Residência em Medicina constitui modalidade do ensino de **pós-graduação** destinada a **médicos**, sob a forma de **curso de especialização**, caracterizada por **treinamento em serviço**, em regime de ~~dedicação exclusiva~~, funcionando em Instituições de saúde, universitárias ou não, sob a orientação de profissionais médicos de elevada qualificação ética e profissional.

Para que estamos formando?

Como estamos formando?

Quantidade X Qualidade

Residência Médica

Especialista em Medicina - 1957 e 2015

Consonância com o Sistema de Saúde Brasileiro -

Lei de 1981

§ 4º As certificações de especialidades médicas concedidas pelos Programas de Residência Médica ou pelas associações médicas submetem-se às necessidades do Sistema Único de Saúde (SUS). (Incluído pela Lei nº 12.871, de 2013)

Decreto de 2011 - Regulação, Supervisão e Avaliação

Decreto 8.516 de 10 de setembro de 2015

Regulamenta: 6932/1981
12.871/2013

Art. 15 Compete à CNRM **definir a matriz de competência** para a formação de especialistas na área de residência médica.

CONSIDERANDO competência profissional como “a capacidade de articular, mobilizar e colocar em ação conhecimentos, habilidades e valores necessários para o desempenho eficiente e eficaz de atividades requeridas pela natureza do trabalho”. **(Resolução CNE/CEB 16/99);**

Competências (Cognição, Habilidades e atitudes)

Currículos por competência, centrados no perfil do egresso ou ainda em papéis sociais a serem desempenhados pelo profissional em formação, são estruturados para os resultados a serem obtidos ao final do programa educacional ou de treinamento.

Currículos voltados para a aquisição de conhecimentos, por sua vez, são mais centrados nos processos do que nos resultados.

Competências

No currículo por competência, os resultados a serem obtidos dirigem o processo educacional. Primeiramente se definem os resultados, depois os processos necessários para alcançá-los.

O modelo não rejeita a organização disciplinar prevista no currículo tradicional, mas estabelece competências que são desenvolvidas no âmbito de diversas

DOMÍNIO COGNITIVO

Conhecimento	Compreensão	Aplicação	Análise	Síntese	Avaliação
Refere-se à habilidade de recordar, definir, reconhecer ou identificar uma informação específica, a partir de situações de aprendizagem anteriores.	Refere-se à habilidade de demonstrar compreensão pela informação, sendo capaz de reproduzir a mesma por ideias e palavras próprias.	Refere-se à habilidade de recolher e aplicar uma informação em situações ou problemas concretos.	Refere-se à habilidade de estruturar uma informação, separando as partes das matérias de aprendizagem e estabelecer relações, explicando-as, entre as partes constituintes.	Refere-se à habilidade de recolher e relacionar informações de fontes variadas, formando um produto novo.	Refere-se à habilidade de realizar julgamentos sobre o valor de algo (produtos, ideias, etc.) tendo em consideração critérios conhecidos.
Lista de verbos recomendados:					
Apontar Definir Enunciar Inscrever Marcar Recordar Relatar Repetir Nomear Sublinhar	Descrever Discutir Esclarecer Examinar Explicar Expressar Identificar Localizar Narrar Reafirmar Traduzir Transcrever	Aplicar Demonstrar Dramatizar Empregar Ilustrar Interpretar Praticar Traçar Usar	Analisar Calcular Classificar Comparar Contrastar Criticar Debater Diferenciar Distinguir Examinar Provar Invetsigar Experimentar	Articular Compor Constituir Coordenar Criar Dirigir Reunir Formular Organizar Planejar Propor Esquematizar	Apreciar Avaliar Eliminar Escolher Estimar Julgar Ordenar Preferir Selecionar Validar Valorizar

Para que estamos formando?
Quem é o Médico Residente ?
Quem é o Prececptor?
Cenário de Prática

Quantitativo de Médicos Residentes

Ano	R1
2011	13.768
2012	14.477
2013	15.919
2014	18.741
2015	20.556
2016	21.281
2017	**24.432**
2018	**25.518**

VAGAS DE PEDIATRIA AUTORIZADAS

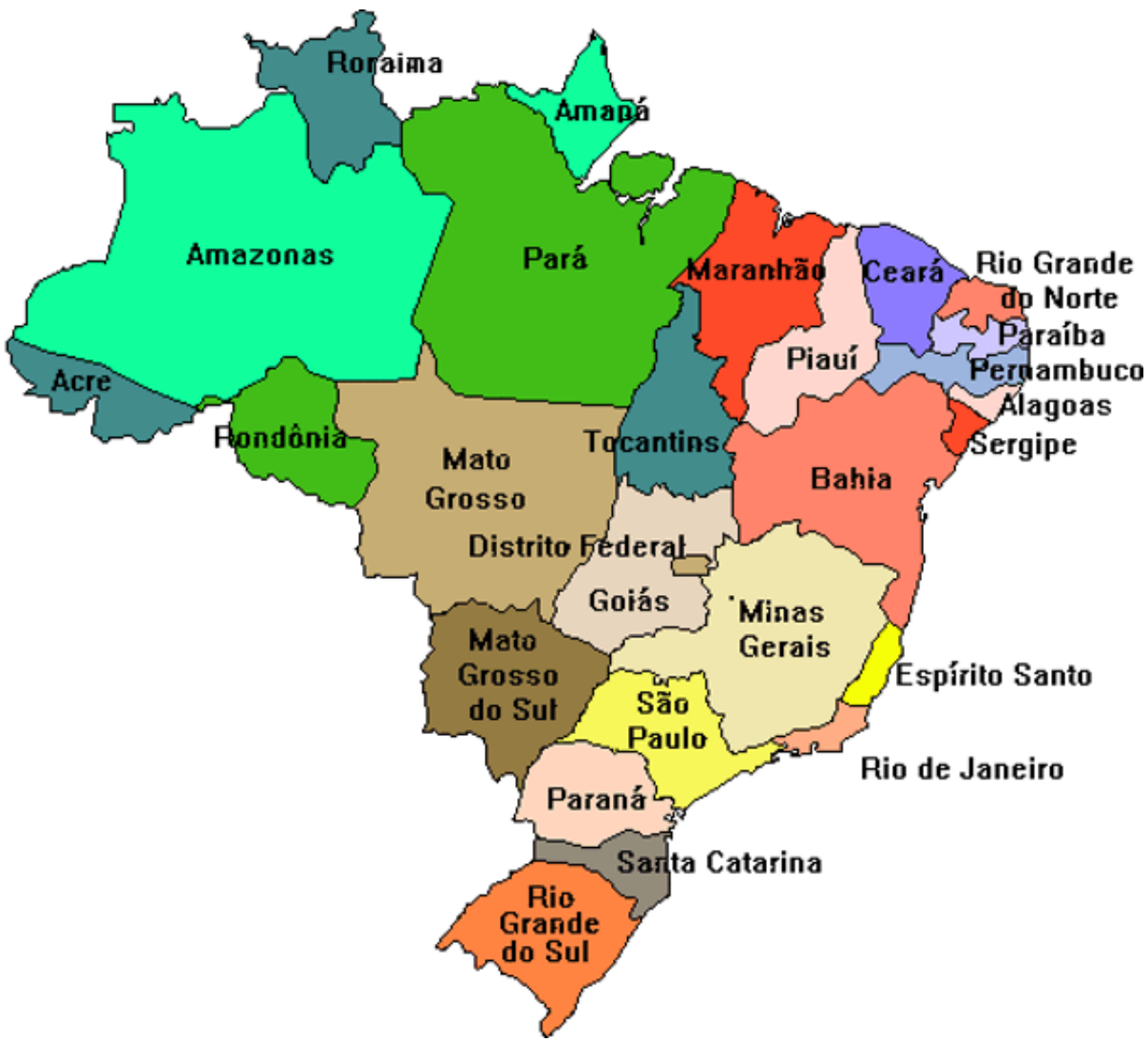
R1: 1.910 vagas

R2: 1.910 vagas

R3: 394 vagas

PEDIATRIA: 4.214

DISTRIBUIÇÃO DOS PROGRAM
DE PEDIATRIA POR ESTADO



UF	R1	R2	R3	Total vagas
AC	7	7	0	14
AL	19	19	0	38
AM	20	20	0	40
AP	6	6	0	12
BA	90	90	0	180
CE	70	70	16	156
DF	72	72	8	152
ES	41	41	10	92
GO	39	39	27	105
MA	25	25	0	50
MG	230	230	22	482
MS	36	36	0	72
MT	18	18	2	38
PA	29	29	0	58
PB	26	26	0	52
PE	62	62	25	149
PI	16	16	8	40
PR	88	88	26	202
RJ	204	204	80	488
RN	26	26	7	59
RO	12	12	0	24
RR	6	6	0	12
RS	131	131	16	278
SC	42	42	7	91
SE	17	17	7	41
SP	571	571	133	1275
TO	7	7	0	14
BRASIL	**1910**	**1910**	**394**	**4214**

Região Centro-Oeste

UF	Município	R1	R2	R3	Total vagas
DF	Brasília	72	72	8	152
GO	Anápolis	4	4		8
GO	Goiânia	33	33	25	91
GO	Rio Verde	2	2	2	6
MS	Campo Grande	30	30		60
MS	Dourados	6	6		12
MT	Cáceres	2	2	2	6
MT	Cuiabá	16	16		32

Região Sudeste

UF	Município	R1	R2	R3	Total vagas
ES	Colatina	3	3		6
ES	Vila Velha	2	2		4
ES	Vitória	36	36	10	82
MG	Alfenas	4	4		8
MG	Araguari	4	4		8
MG	Barbacena	4	4		8
MG	Belo Horizonte	94	94	20	208
MG	Betim	2	2		4
MG	Brasília de Minas	2	2		4
MG	Caratinga	6	6		12
MG	Contagem	3	3		6
MG	Diamantina	2	2		4
MG	Divinópolis	4	4		8
MG	Governador Valadares	4	4		8
MG	Ipatinga	5	5		10
MG	Itajubá	3	3	2	8
MG	Juiz de Fora	19	19		38
MG	Manhuaçu	3	3		6
MG	Montes Claros	10	10		20
MG	Muriaé	4	4		8

UF	Município	R1	R2	R3	Total vagas
MG	Nova Lima	7	7		14
MG	Paracatu	4	4		8
MG	Passos	4	4		8
MG	Poços de Caldas	2	2		4
MG	Pouso Alegre	6	6		12
MG	São Sebastião do Paraíso	2	2		4
MG	Sete Lagoas	3	3		6
MG	Ubá	2	2		4
MG	Uberaba	13	13		26
MG	Uberlândia	10	10		20
MG	Viçosa	4	4		8
RJ	Angra dos Reis	2	2		4
RJ	Campos dos Goytacazes	15	15		30
RJ	Duque de Caxias	6	6		12
RJ	Itaperuna	2	2		4
RJ	Macaé	5	5		10
RJ	Niterói	7	7	7	21
RJ	Nova Iguaçu	7	7	7	21
RJ	Petrópolis	2	2		4
RJ	Rio de Janeiro	146	146	63	355

Região Sudeste

UF	Município	R1	R2	R3	Total vagas
RJ	Teresópolis	3	3		6
RJ	Valença			3	3
RJ	Vassouras	3	3		6
RJ	Volta Redonda	6	6		12
SP	Araçatuba	4	4		8
SP	Araraquara	2	2		4
SP	Barretos	4	4		8
SP	Bauru	7	7		14
SP	Botucatu	20	20	20	60
SP	Bragança Paulista	4	4		8
SP	Campinas	57	57	27	141
SP	Carapicuíba	3	3		6
SP	Catanduva	8	8		16
SP	Cotia	2	2		4
SP	Fernandópolis	3	3		6
SP	Franca	4	4		8
SP	Guarujá	2	2		4
SP	Guarulhos	8	8		16
SP	Indaiatuba	4	4		8
SP	Itapecerica da Serra	2	2		4

UF	Município	R1	R2	R3	Total vagas
SP	Jundiaí	15	15		30
SP	Limeira	4	4		8
SP	Marília	8	8		16
SP	Mauá	3	3		6
SP	Mogi das Cruzes	5	5		10
SP	Piracicaba	4	4		8
SP	Presidente Prudente	12	12		24
SP	Ribeirão Preto	42	42	2	86
SP	Santo André	18	18	18	54
SP	Santos	19	19		38
SP	São Bernardo do Campo	6	6		12
SP	São Carlos	4	4		8
SP	São José do Rio Preto	10	10	10	30
SP	São José dos Campos	6	6		12
SP	São Paulo	259	259	46	564
SP	Sorocaba	10	10	10	30
SP	Taubaté	8	8		16
SP	Votuporanga	4	4		8

Região Sul

UF	Município	R1	R2	R3	Total vagas
PR	Apucarana	3	3		6
PR	Campina Grande do Sul	4	4		8
PR	Campo Mourão	2	2		4
PR	Cascavel	8	8	6	22
PR	Curitiba	36	36	20	92
PR	Foz do Iguaçu	2	2		4
PR	Londrina	10	10		20
PR	Maringá	7	7		14
PR	Paranavaí	2	2		4
PR	Pato Branco	2	2		4
PR	São José dos Pinhais	6	6		12
PR	Sarandi	2	2		4
PR	Umuarama	4	4		8

UF	Município	R1	R2	R3	Total vagas
RS	Caxias do Sul	5	5		10
RS	Erechim	4	4		8
RS	Novo Hamburgo	2	2		4
RS	Passo Fundo	11	11		22
RS	Pelotas	15	15		30
RS	Porto Alegre	71	71	16	158
RS	Rio Grande	5	5		10
RS	Santa Cruz do Sul	4	4		8
RS	Santa Maria	10	10		20
RS	São Leopoldo	2	2		4
RS	Sapucaia do Sul	2	2		4
SC	Blumenau	4	4		8
SC	Chapecó	7	7		14
SC	Florianópolis	7	7	7	21
SC	Itajaí	2	2		4
SC	Jaraguá do Sul	4	4		8
SC	Joinville	15	15		30
SC	Lages	3	3		6

Região Norte

UF	Município	R1	R2	R3	Total vagas
AC	Rio Branco	7	7		14
AM	Manaus	20	20		40
AP	Macapá	6	6		12
MA	São Luís	25	25		50
PA	Belém	22	22		44
PA	Bragança	5	5		10
PA	Santarém	2	2		4
RO	Cacoal	4	4		8
RO	Porto Velho	8	8		16
RR	Boa Vista	6	6		12
TO	Palmas	7	7		14

Região Nordeste

UF	Município	R1	R2	R3	Total vagas
AL	Maceió	17	17		34
AL	Palmeira dos Índios	2	2		4
BA	Barreiras	2	2		4
BA	Feira de Santana	2	2		4
BA	Itabuna	2	2		4
BA	Salvador	75	75		150
BA	Vitória da Conquista	9	9		18
CE	Barbalha	3	3		6
CE	Juazeiro do Norte	2	2		4
CE	Sobral	3	3		6
CE	Fortaleza	62	62	16	140
PE	Caruaru	2	2	2	6
PE	Petrolina	10	10		20
PE	Recife	50	50	23	123
PI	Parnaíba	6	6	6	18
PI	Teresina	10	10	2	22
RN	Natal	20	20	7	47
RN	Santa Cruz	6	6		12
SE	Aracaju	17	17	7	41

Choque de gerações?

CPDEC
Centro de Pesquisa, Desenvolvimento e Educação Co

Características das diferentes gerações

Veteranos (1930-1945)	Baby Boomers (1946-1964)	Geração X (1965-1976)	Geração Y (1977-1990)	Geração W (1991-2003)
• Assistiram os pais lutarem pela sobrevivência • São conservadores e cuidados com o dinheiro • Valorizam segurança e estabilidade	• Representam grupo experiente • Iniciaram a carreira com máquinas de escrever, sem computadores ou celulares • Passaram por momentos difíceis da economia mundial • Valorizam trabalho árduo e carreira sólida • Focam no resultado	• São fortes candidatos a posições de liderança • Iniciaram a carreira juntamente com os avanços da tecnologia • Divertiam-se com os primeiros videogames • Valorizam o empreendedorismo • Focam no equilíbrio entre vida pessoal e profissional	• Buscam posições de liderança • Cresceram com a tecnologia • Possuem mentalidade global • Aceitam mais facilmente as diferenças • Viveram bons momentos da economia mundial • São questionadores, ansiosos e imediatistas • Não se prendem à empresa	• Representam o grupo mais jovem nas organizações • São totalmente tecnológicos (nativos digitais) • Têm pais protetores • Valorizam o engajamento em ações sociais • Entediam-se facilmente • Estão sempre em busca de algo melhor

MÉDICOS	C. GERAL	C. MÉDICA	G. O.	PEDIATRIA
494.874	21.585	21.067	22.445	27.744

AUTORIZADAS	OCUPADAS	Tx Ocup.
4.214	3.457	82%

PEDIATRIA NO BRASIL

Formação por Competências

Necessário três anos de treinamento - RSCNRM 1/2016

Cada ano corresponde a um ciclo educacional

Desafios e Perspectivas

- Todos estes PRM serão capazes de treinar o mesmo número de Residentes?
- Quais poderão continuar treinando ?

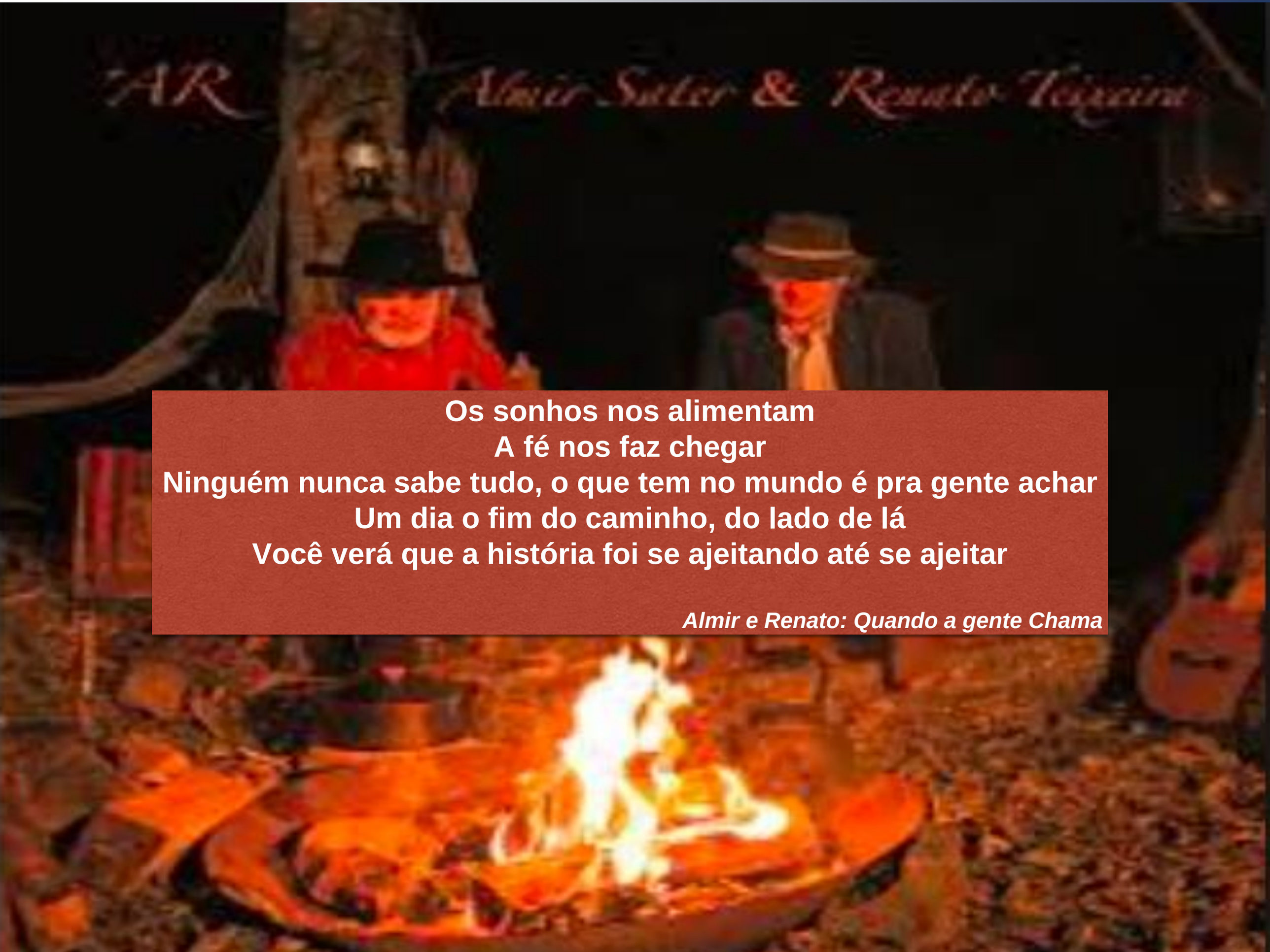
- Como identificaremos? Ações: Regionais, estaduais e/ou municipais?

- Processo Civilizatório: Zona de Conforto

- **Apoio e colaboração da SBP**

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

BRASIL
GOVERNO FEDERAL



Os sonhos nos alimentam
A fé nos faz chegar
Ninguém nunca sabe tudo, o que tem no mundo é pra gente achar
Um dia o fim do caminho, do lado de lá
Você verá que a história foi se ajeitando até se ajeitar

Almir e Renato: Quando a gente Chama