

# Escolas médicas: como está o ensino?

Fernando Uberti Machado



2<sup>o</sup> Fórum Nacional de Integração do  
**MÉDICO JOVEM**

*Construindo o futuro da Medicina Brasileira*



Local: Radisson Hotel | Belém-PA  
Data: 22 e 23 de agosto de 2017



**AEMED-BR**

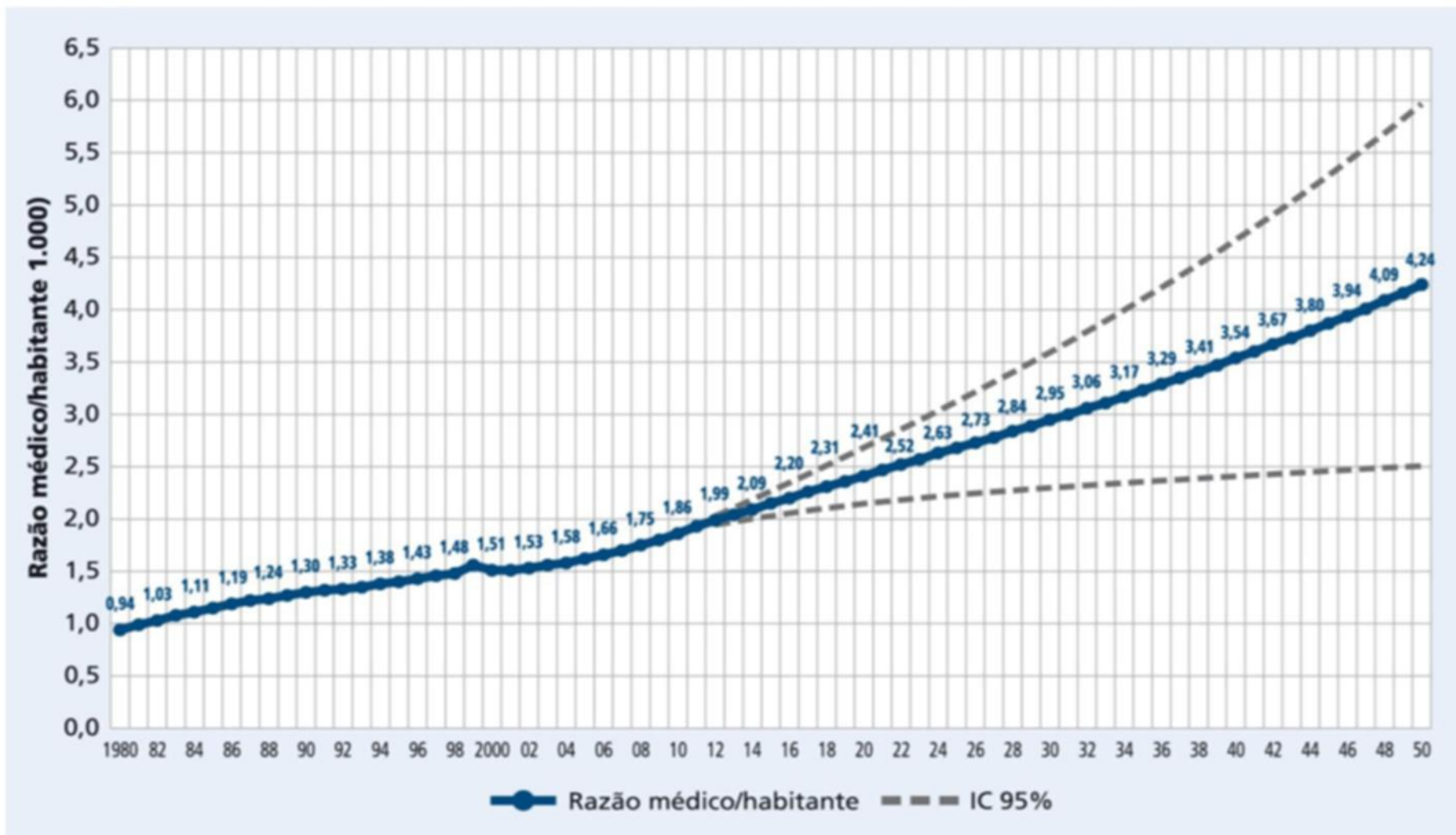
# CENÁRIO EXTERNO

- 2017: 293 escolas médicas (sem extensões)
- 2017: 400/430 mil médicos – 2,11 médicos/1000 habitantes
- 2017: 20 mil médicos egressos/ano
- 2020: 32 mil médicos egressos ano
- 2050: 800 mil – 1 milhão de médicos

# CENÁRIO EXTERNO

- **Aumento exponencial do número de médicos**

## Evolução da razão médico/ habitante entre 1980 e 2050 – Brasil, 2013



\* Entre 1980 e 2011: dados observados para número de médicos (CFM, 2012);

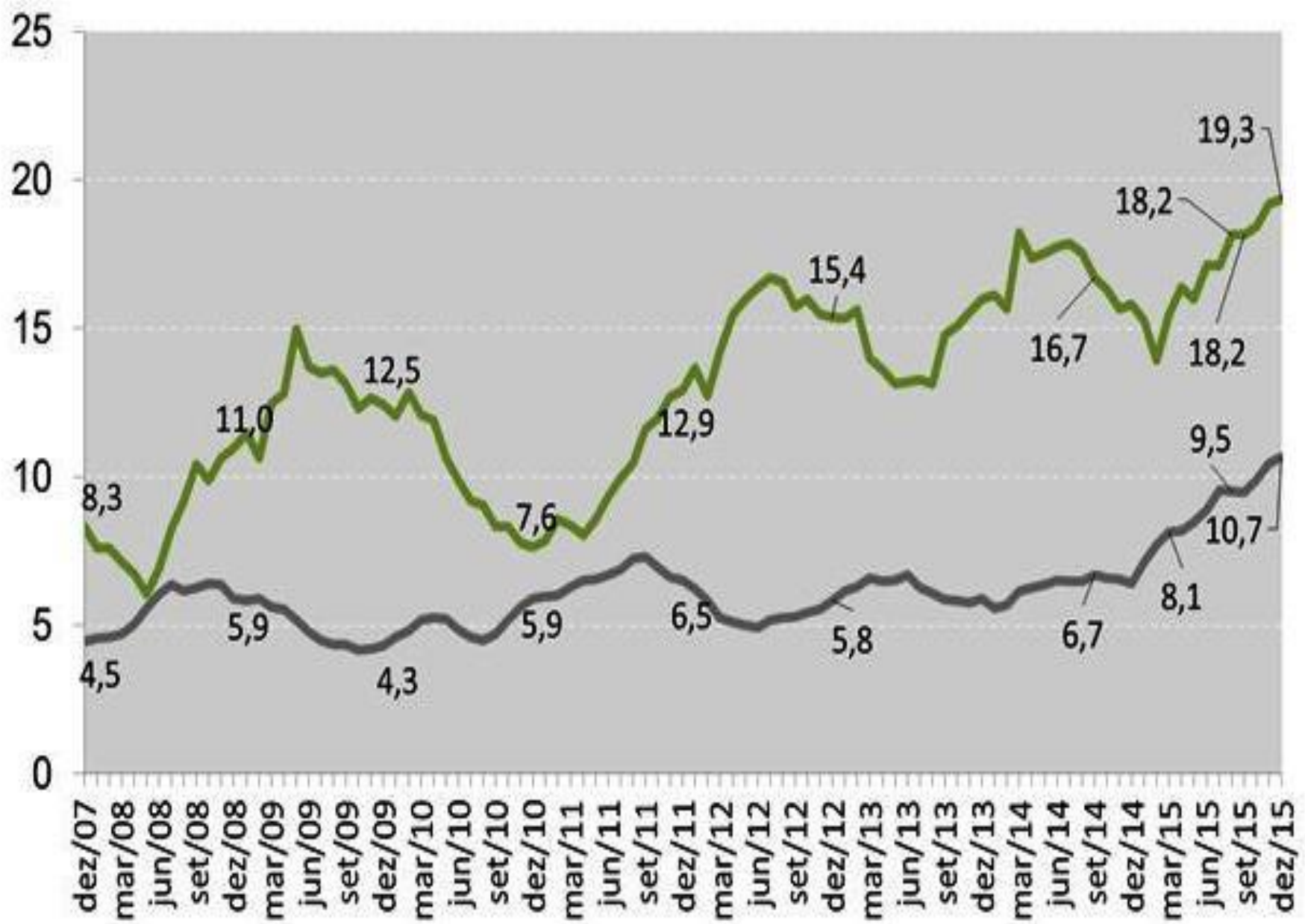
\*\* Entre 2012 e 2050: dados projetados pelo modelo ARIMA;

\*\*\* Dados da população Brasileira foram obtidos do estudo "Projeção da População do Brasil por sexo e idade/1980 a 2050" (IBGE).

# CENÁRIO EXTERNO

**Custos em saúde elevados**

VCMH (%)



— VCMH — Variação do IPCA

# **CENÁRIO EXTERNO**

**Deterioração da saúde mental do médico e  
estudante de Medicina**



## Original Investigation

# Prevalence of Depression and Depressive Symptoms Among Resident Physicians

## A Systematic Review and Meta-analysis

Douglas A. Mata, MD, MPH; Marco A. Ramos, MPhil, MEd; Narinder Bansal, PhD; Rida Khan, BS; Constance Guille, MD, MS; Emanuele Di Angelantonio, MD, PhD; Srijan Sen, MD, PhD

**IMPORTANCE** Physicians in training are at high risk for depression. However, the estimated prevalence of this disorder varies substantially between studies.

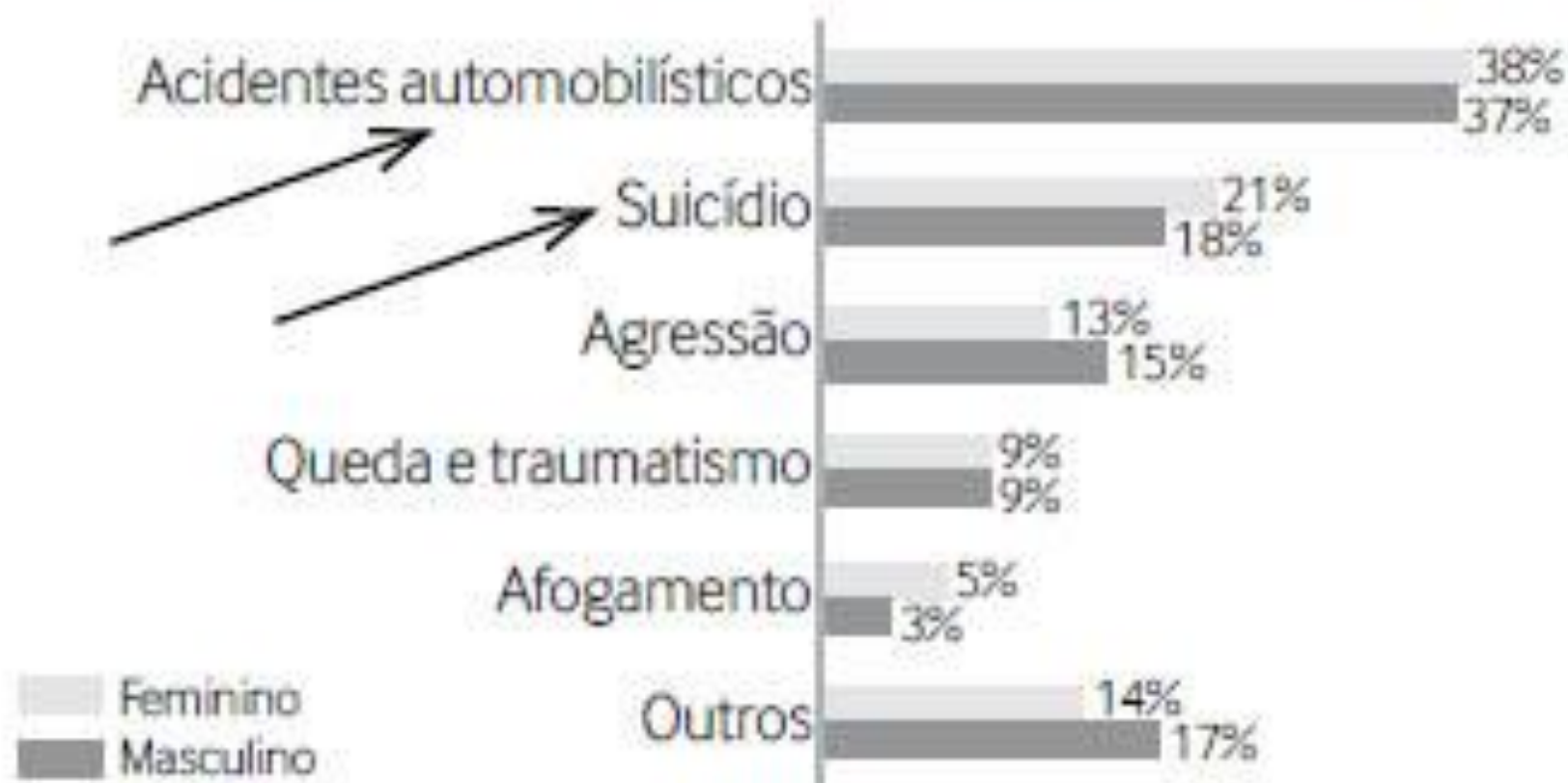
**OBJECTIVE** To provide a summary estimate of depression or depressive symptom prevalence among resident physicians.

**CONCLUSIONS AND RELEVANCE** In this systematic review, the summary estimate of the prevalence of depression or depressive symptoms among resident physicians was 28.8%, ranging from 20.9% to 43.2% depending on the instrument used, and increased with calendar year. Further research is needed to identify effective strategies for preventing and treating depression among physicians in training.



# Tipo de morte por causas externas descritas como causa básica de morte de médicos no Estado de São Paulo entre os anos de 2000 e 2009, de acordo com o gênero

Dados sobre mortalidade dos médicos no Estado de São Paulo, CREMESP, 2012



# EQUAÇÃO DA FRUSTRAÇÃO

Aumento exponencial do número de médicos

+

Deterioração da saúde mental (alta demanda/carga horária extenuante)

+

Altos custos em saúde (falta de meios/instabilidade financeira e de vínculo)



**MEDICINA**  
Revista Brasileira de Medicina



I ENCM 2017

## **BURNOUT GANHA DESTAQUE NA AGENDA DE CONSELHOS**

45,6% dos médicos brasileiros já relataram sintomas da síndrome mais aguda momentânea da carreira, afirma Câmara Técnica do CFM

Pág. 67

**Novas escolas médicas no Brasil mantêm velhos problemas** Pág. 5

**Simples Nacional**

**Médicos devem se cadastrar neste ano**

Pág. 4

**Fim da vida**

**Encontro Latino-Americano debate dilemas éticos**

Pág. 9

**Prevenção de acidentes**

**Conselhos apoiam campanha Abril Verde**

Pág. 10

**Com 4 mil vitórias, Conselhos reforçam defesa da medicina** Pág. 12

# MODELO DE FORMAÇÃO MÉDICA

Escolas médicas brasileiras formam:



**Excelentes técnicos**



**Bons seres humanos?**



**Profissionais despreparados**

# CURSOS DE MEDICINA

- Duração: 6 anos
- Carga horária: 10 mil-14 mil horas
- Internato (1,5-2 anos)

## Quadro 1

### Comparativo de participantes (recém-formados em Escolas Médicas do Estado de São Paulo) aprovados e reprovados nos Exames do Cremesp de 2012, 2013, 2014 e 2015

| Ano  | Participantes | Aprovados | %    | Reprovados | % reprovação |
|------|---------------|-----------|------|------------|--------------|
| 2012 | 2.411         | 1.098     | 45,5 | 1.313      | 54,5%        |
| 2013 | 2.843         | 1.159     | 41,8 | 1.684      | 59,2%        |
| 2014 | 2.891         | 1.302     | 45,0 | 1.589      | 55,0%        |
| 2015 | 2.726         | 1.414     | 51,9 | 1.312      | 48,1%        |

Fonte: Fundação Carlos Chagas/Cremesp

# COMO MUDAR ESSE CENÁRIO

- Interface aluno x escola médica



Mudança de paradigmas  
Interesse por outros temas  
Críticidade  
Engajamento



# COMO MUDAR ESSE CENÁRIO

- Interface aluno x escola médica



Mudança de abordagens

Adaptação aos desafios do mercado

Equilíbrio entre formação técnica e profissional

|   | 1º Ano   | 2º Ano                     | 3º Ano                      | 4º Ano           | Internato I       | Internato II |
|---|--|----------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|--------------|
| <b>Desenvolvimento Pessoal Profissional</b> |  |                            |                             |                  |                   |              |
| Ciências Sociais                            | Bioética e Ética Médica I                      | Bioética e Ética Médica II | Saúde Coletiva IV           | Saúde Coletiva V | Saúde Coletiva VI |              |
| Saúde Coletiva I                            | Saúde Coletiva II                              | Saúde Coletiva III         | Seminário Integrador IV     |                  |                   |              |
| Seminário Integrador I                      | Seminário Integrador II                        | Seminário Integrador III   | Gestão em Serviços de Saúde |                  |                   |              |
| Habilidades Clínicas e Comunicação I        | Habilidades Clínicas e Comunicação II          |                            |                             |                  |                   |              |
| Métodos e Técnicas de Pesquisa              | Saúde Coletiva: Epidemiologia e Bioestatística |                            |                             |                  |                   |              |

**EIXO**

**Seminários de Integração - Saúde Coletiva - Habilidades Clínicas: Médica, Cirúrgica e Comunicação (vide esquema em espiral)**

| <b>Desenvolvimento Técnico Científico</b> |                             |   |                           |                                   |  |                                   |   |                                  |                                   |
|---|-----------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>SISTEMAS BIOLÓGICOS - SB</b>           | Anatomia                    | <b>S<br/>B<br/>MECANISMOS DE AGRESSÃO E DEFESA-</b> | Neuroanatomia             | <b>ÁREAS: CLÍNICA E CIRÚRGICA</b> | Assistência a Saúde do Adulto I                | <b>ÁREAS: CLÍNICA E CIRÚRGICA</b> | Assistência a Saúde do Adulto II                | Clínica Cirúrgica I              | Clínica Cirúrgica II              |
|   | Histologia                  |   | Patologia Geral           |                                   | Patologia dos Sistemas I                       |                                   | Assistência a Saúde do Adulto III               | Saúde do Adulto I                | Saúde do Adulto II                |
|   | Biologia Celular e Genética |   | Parasitologia             |                                   | Psiquiatria                                    |                                   | Clínica Cirúrgica II                            | Saúde da Criança e Adolescente I | Saúde da Criança e Adolescente II |
|   | Bioquímica                  |   | Farmacologia I            |                                   | Assistência a Saúde da Criança e Adolescente I |                                   | Otorrinolaringologia e Oftalmologia             | Saúde da Mulher I                | Saúde da Mulher II                |
|   | Embriologia                 |   | Imunologia                |                                   | Assistência a Saúde da Mulher I                |                                   | Assistência ao Idoso: Geriatria e Gerontologia  |                                  |                                   |
|   | Fisiologia                  |   | Microbiologia             |                                   | Clínica Cirúrgica I                            |                                   | Assistência a Saúde da Mulher II                |                                  |                                   |
|   |                             |   |                           |                                   | Farmacologia II                                |                                   | Assistência a Saúde da Criança e Adolescente II |                                  |                                   |
|   |                             | Saúde Ocupacional e Medicina Legal                  | Patologia dos Sistemas II |                                   |  |                                   |   |                                  |                                   |

# COMO MUDAR ESSE CENÁRIO

- **Ações reativas**

- 1) Conter expansão de escolas médicas
  - 2) Vínculo de preceptoria qualificado
- 3) Qualificação/valorização/incentivo à docência
  -

# COMO MUDAR ESSE CENÁRIO

- **Ações centrais /estruturais**

1) Rediscutir o sistema de saúde brasileiro

- 2) Rediscutir o modelo de formação médica brasileira



- **Uma vida dedicada ao outro**
- **“Hoje parei para pensar sobre como a carreira médica se dá atualmente, sobre como os alunos de medicina visualizam seu futuro e suas perspectivas. Até hoje não compreendo o fundamento da mecanização que os alunos sofrem nas faculdades de Medicina”**
- **Emanuella Machado**
- **Academia Médica, 17/08/2017**

# COMO MUDAR ESSE CENÁRIO

- **Quantas escolas médicas ensinam hoje no Brasil?**

*Empreendedorismo em saúde*

*Inovação/Tecnologia em saúde*

*Manejo de redes sociais como médico*

*Gestão de carreira*

*Educação contábil e jurídica voltada a médicos*

*Bioética*

# Obrigado!

- **Fernando Uberti Machado**
- **[F.ubertimachado@gmail.com](mailto:F.ubertimachado@gmail.com)**