

Cenários de Prática diante das Diretrizes Curriculares vigentes

M.D., Ph.D. Rosana Alves

Núcleo de Apoio Pedagógico

Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Misericórdia – Vitória

Membro da Comissão de Ensino Médico CFM

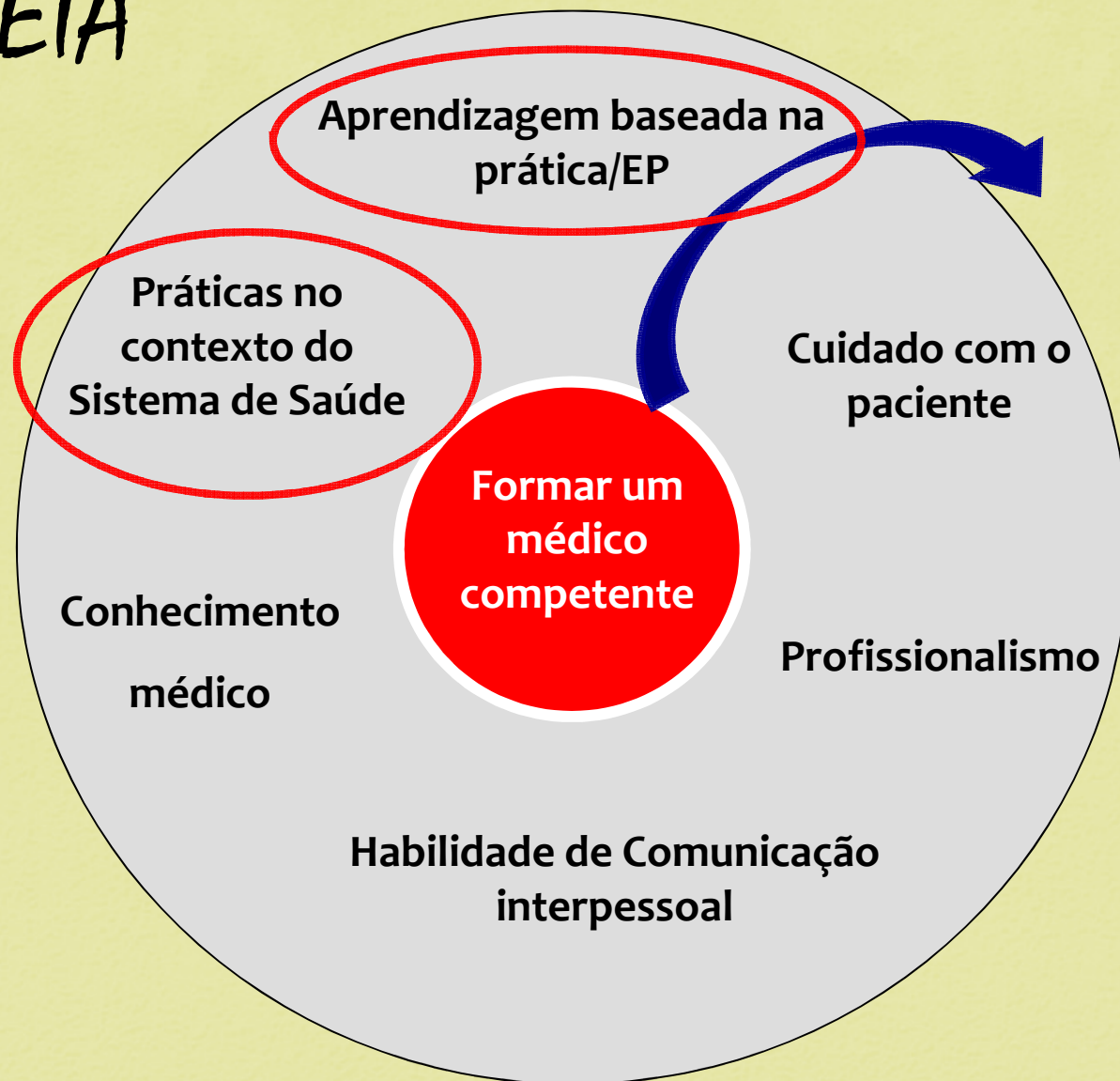


EMESCAM

Tradição e Conhecimento em Saúde



META



PERFIL do EGRESSO

Modelo Pedagógico



Tres generaciones de reforma

Competências do século XXI

flexibilidade

inovação

produtividade

reflexão

iniciativa

perseverança

criatividade

ética

autoavaliação



COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS, segundo GESTORES

**Conhecer o
SUS (rede,
regulação e
território)**

**Conhecer
e saber
manejar as
doenças mais
prevalentes**

**Saber aplicar os
protocolos do
Ministério da
Saúde**

**Saber realizar o
primeiro
atendimento de
urgência**

**Aplicar o
conceito de
Cuidado
Integral**

**Saber
trabalhar em
equipe**

**Saber realizar a
Gestão do Cuidado**

Competências Profissionais para a Formação Médica de acordo com gestores do SUS, 2015

Rosana Alves, Valdes Bollela

FRAGILIDADES do SISTEMA, segundo GESTORES

Preceptor médico não qualificado do
ponto de vista técnico,
na **Atenção primária**
e **Urgência/Emergência**

má
seleção

não
certificação
para função

ausência de
Educação
Permanente

Competências Profissionais para a Formação Médica de acordo com gestores do SUS, 2015

Rosana Alves, Valdes Bollela

ENTRAVES NO PROCESSO DE TRABALHO, segundo GESTORES

(1) Gestão por resultados:
como exigir o cuidado integral,
quando o médico é obrigado a
atender um paciente em 15 minutos?

(2) Dificuldades para o Trabalho em equipe:
como inserir o médico no processo de trabalho em
equipe, se o serviço o mantém trancado no
consultório, atendendo praticamente doenças?

COAPES

Formação em serviço

Art. 24. ...em serviços próprios, conveniados ou em regime de parcerias estabelecidas por meio de **Contrato Organizativo da Ação Pública Ensino-Saúde** com as Secretarias Municipais e Estaduais de Saúde, conforme previsto na Lei 12.871/2013.

 **COAPES** Portaria 1.127 06/08/2015

Requisitos legais e normativos



Exclusivo para cursos de Medicina



Destinação de 35% da Carga horária dos Cursos de Graduação em Medicina para a realização de Estágios Supervisionados, conforme previsto nas DCNs.



Garantia de no mínimo 30% dos Estágios Supervisionados nas áreas de Medicina Geral de Família e Comunidade e na Urgência e Emergência.



Oferta, própria ou conveniada, de Programas de Residência em Medicina Geral de Família e Comunidade para todos os egressos do curso de graduação, conforme a Lei Nº 12.871/2013. Válido a partir de 01 de janeiro de 2019.

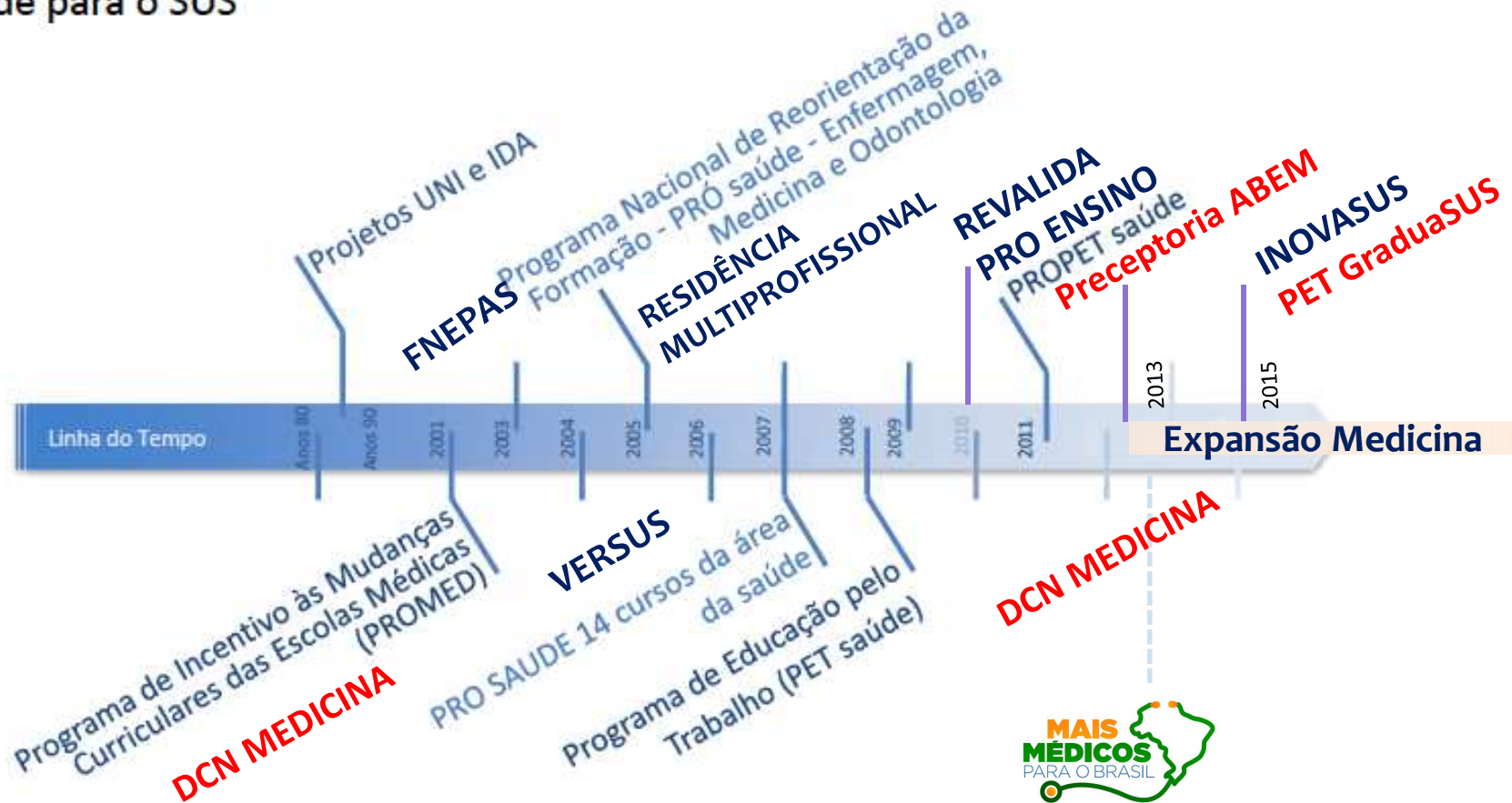


Contratos Organizativos de Ação Pública de Ensino e Saúde (COAPES), Lei Nº 12.871/2013 e Portaria Interministerial Nº 1.124, de 4 de agosto de 2015.

Nova estruturação no campo de formação

- ✧ Adequada infraestrutura física para o desenvolvimento do PPC
- ✧ Nova matriz curricular
- ✧ Organização do tempo
- ✧ **Cenários de prática**
- ✧ Interdisciplinaridade
- ✧ Políticas de inclusão

Histórico das principais ações de reorientação da formação profissional em saúde para o SUS



Diagnóstico atual da formação médica

- ✧ Falta de integração básico-clínica
- ✧ Fragmentação do conhecimento
- ✧ Falta de integração entre ensino e serviços de saúde**
- ✧ Prática médica tardia nos cursos
- ✧ Baixa frequência de formação ética e humanização no atendimento ao paciente

Formação e Desenvolvimento



Formação para atuar
no SUS - estudantes



Desenvolvimento dos
profissionais que atuam
no SUS

Educação Permanente em Saúde

Integração Ensino Serviço

Portaria Interministerial

Nº 2.400/MS/MEC

02 de outubro de 2007



Portaria Interministerial

Nº 285/MS/MEC

24 de março de 2015

REDEFINE O PROGRAMA DE

CERTIFICAÇÃO

HOSPITAIS DE ENSINO

EBSERH

HOSPITAIS UNIVERSITÁRIOS FEDERAIS

Fragilidades da integração ensino-serviço

- ✧ Preceptor (férias, licenças etc.);
- ✧ Dissociação ou não integração entre docentes e médicos assistentes (preceptores);
- ✧ Pagamento de preceptores (bolsa, contratação) Piora após bolsa PET? ou
- ✧ “retorno”: redução do número de consultas ou turno livre para EP. Incentivo para participação em eventos.



Fragilidades da integração ensino-serviço

- ✧ Articulação política a cada troca de governo;
- ✧ Cobrança de “pedágio”, por aluno;
- ✧ Muda a Escola → Muda o Serviço;
- ✧ A academia só vê e enxerga os problemas
do serviço.



INTEGRAÇÃO ENTRE OS SISTEMAS: EDUCAÇÃO E SAÚDE



DESENVOLVIMENTO

Teste de Progresso

Avaliação do egresso

Anasem Enade

Atenção Primária em Saúde

Urgência e Emergência

Integração ensino-serviço

Autoavaliação CAEM-CAES

Avaliação INEP - MEC

Visita *in loco*

Integração básico-clínico

Currículo e Metodologias Ativas

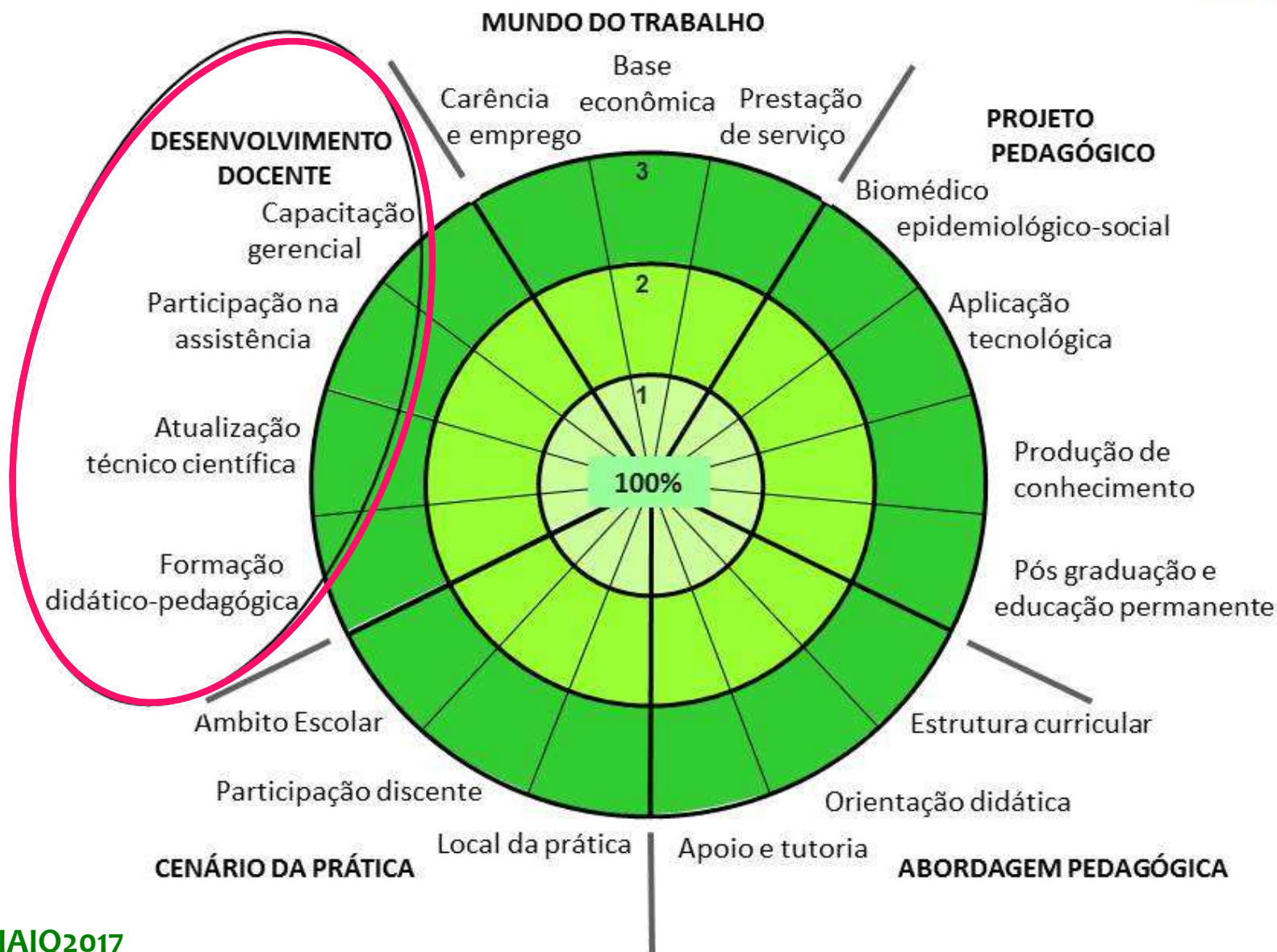
Competências do internato

DOCENTE

Rosana Alves



Autoavaliação - Método da Roda - CAEM



QUEM QUER MUDANÇAS ?







EMESCAM

Tradição e Conhecimento em Saúde



SETEMBRO AMARELO

MÊS MUNDIAL DE
**PREVENÇÃO AO
SUICÍDIO**



rosana.alves@emescam.br