



VIII FÓRUM NACIONAL DE ENSINO MÉDICO

Brasília-DF, 05 e 06 de setembro de 2017

Formação Pedagógica da Preceptoria de Residência Médica

Lia Silveira

AMEE GUIDE SUPPLEMENTS

FACULTY DEVELOPMENT: YESTERDAY, TODAY AND TOMORROW: GUIDE SUPPLEMENT 33.1 – VIEWPOINT¹

Faculty development: From workshops to communities of practice

YVONNE STEINERT

Faculty Development Office and Centre for Medical Education, Faculty of Medicine, McGill University, Canada

C | D

COORDENADORIA DE
DESENVOLVIMENTO
ACADÊMICO

A

2004

NAPPRE

Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Residente

Participating in a faculty development workshop gives me a sense of community, self-awareness, motivation and validation of current practices and beliefs....

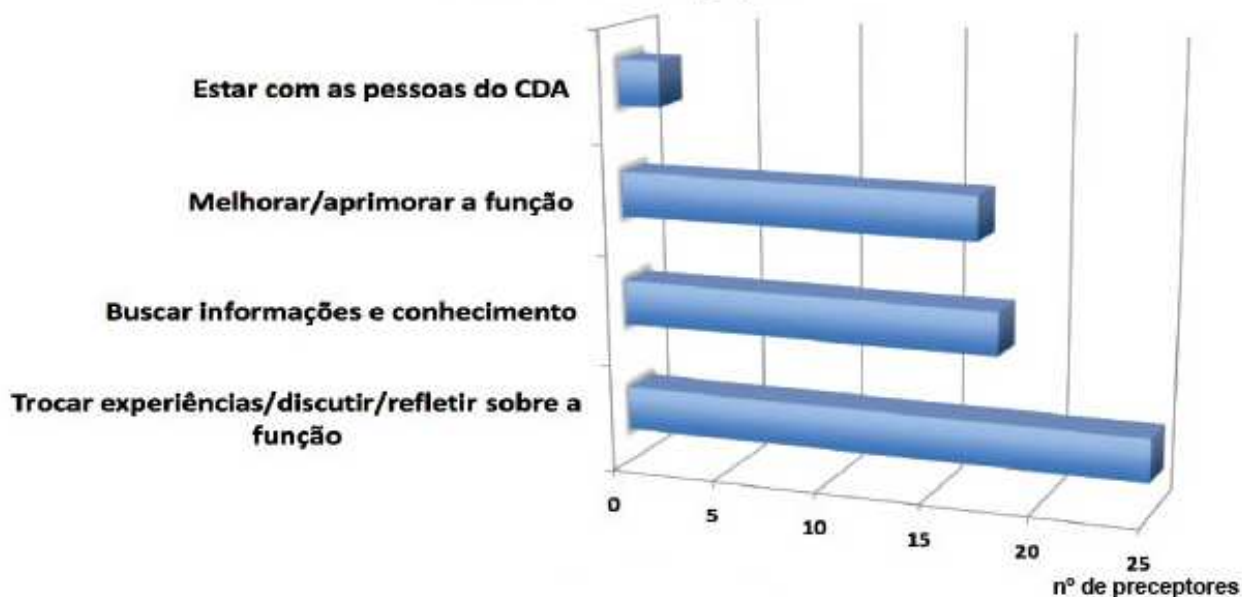
Steinert (2008)



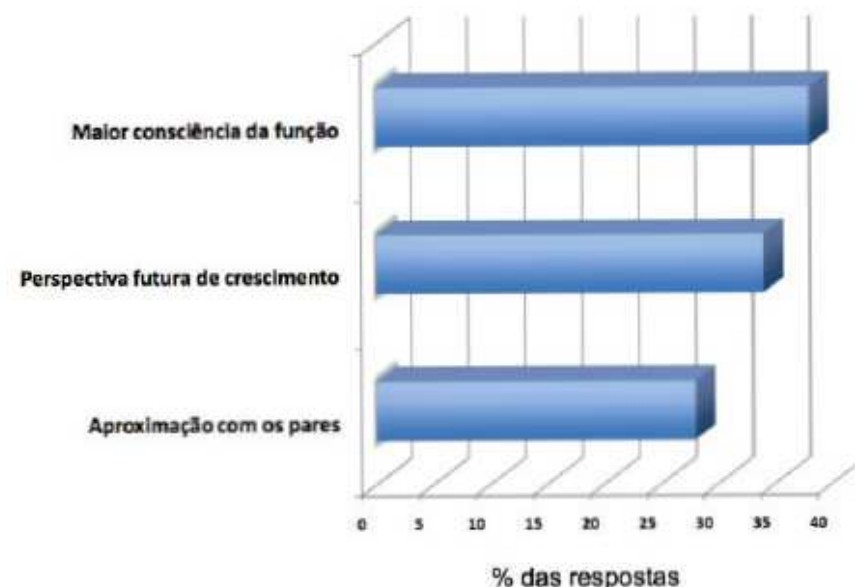
Fórum Permanente de Residência – 1º Encontro – 27/05/2009



Motivo de Participação



Motivo da Expectativa Alcançada



NAPPRE

Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Residente



FÓRUM PERMANENTE DE RESIDÊNCIA PROCESSO COLETIVO DE (RE)CONSTRUÇÃO DA PRECEPTORIA RELATO DE EXPERIÊNCIA

Revista HUPE_Vol. 11 (Supl. 1) - 2012

http://revista.hupe.uerj.br/detalhe_artigo.asp?id=315

Escola precisa ensinar para a vida



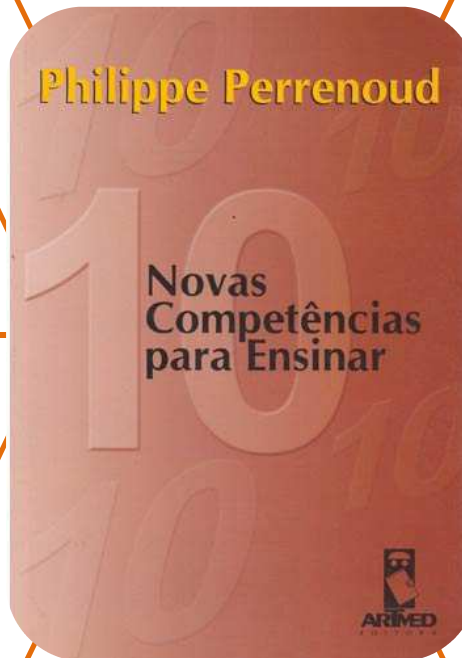
1. Organizar e dirigir situações de aprendizagem

2. Administrar a progressão das aprendizagens

3. Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação

4. Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho

5. Trabalhar em equipe



6. Participar da administração do projeto do curso

7. Informar e envolver os responsáveis

8. Utilizar novas tecnologias

9. Enfrentar os deveres e dilemas éticos da profissão

10. Administrar sua própria formação contínua

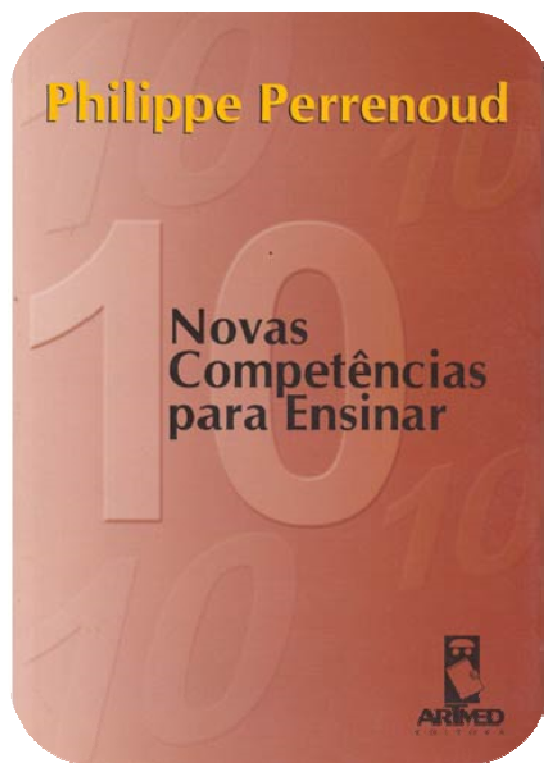


TABELA 1: ADAPTADA DO MATERIAL PRODUZIDO POR PERRENOUD¹¹ EM SEU LIVRO: 10 COMPETÊNCIAS PARA ENSINAR NO SÉCULO XXI.

Competências gerais de referência presentes nas DCNs	Competência para desenvolvimento no ofício do preceptor (exemplos)
1- Atenção à Saúde	Para determinada especialidade conhecer os conteúdos, técnicas e atitudes a serem ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem.
2- Tomada de decisões	Fazer balanços periódicos de competências e tomar decisões de progressão. Buscar apoio integral à residentes com dificuldades de aprendizagem.
3- Comunicação	Desenvolver a cooperação entre os residentes e estratégias de ensino interdisciplinar. Utilizar ferramentas multi-mídia e comunicar-se à distância. Refletir e estabelecer vínculos entre a experiência de aprendizagem e as teorias subjacentes.
4- Liderança	Instituir e operacionalizar o funcionamento de um conselho de classe regular com preceptores e residentes. Direcionar as ações por uma visão longitudinal dos objetivos de ensino.
5- Administração e gerenciamento	Trabalhar a partir dos erros e das dificuldades de aprendizagem. Administrar a heterogeneidade no âmbito do grupo de residentes. Oferecer atividades opcionais de formação.
6- Educação Permanente	Estabelecer seu próprio balanço de competências e seu programa pessoal de desenvolvimento. Estimular espaços de reflexão sobre situações práticas e complexas. Buscar projetos de desenvolvimento comuns aos membros da equipe.

OS DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PRECEPTORES NO CONTEXTO DE REORIENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO MÉDICA

Revista HUPE_Vol. 11 (Supl. 1) - 2012

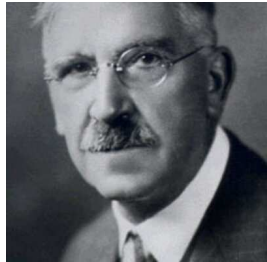
http://revista.hupe.uerj.br/detalhe_artigo.asp?id=313

NAPPRE

Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Residente

C | D
 COORDENADORIA DE
 DESENVOLVIMENTO
 ACADÊMICO **A**

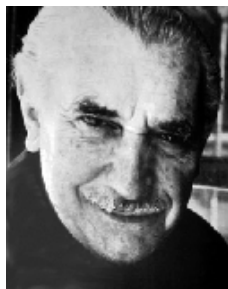
Referências Teóricas – Abordagem Compartilhada



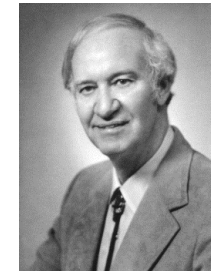
Dewey



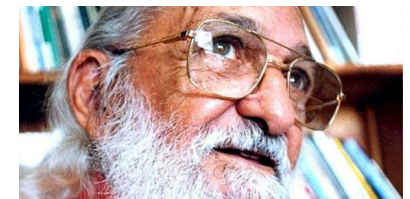
Ausubel



Pichón



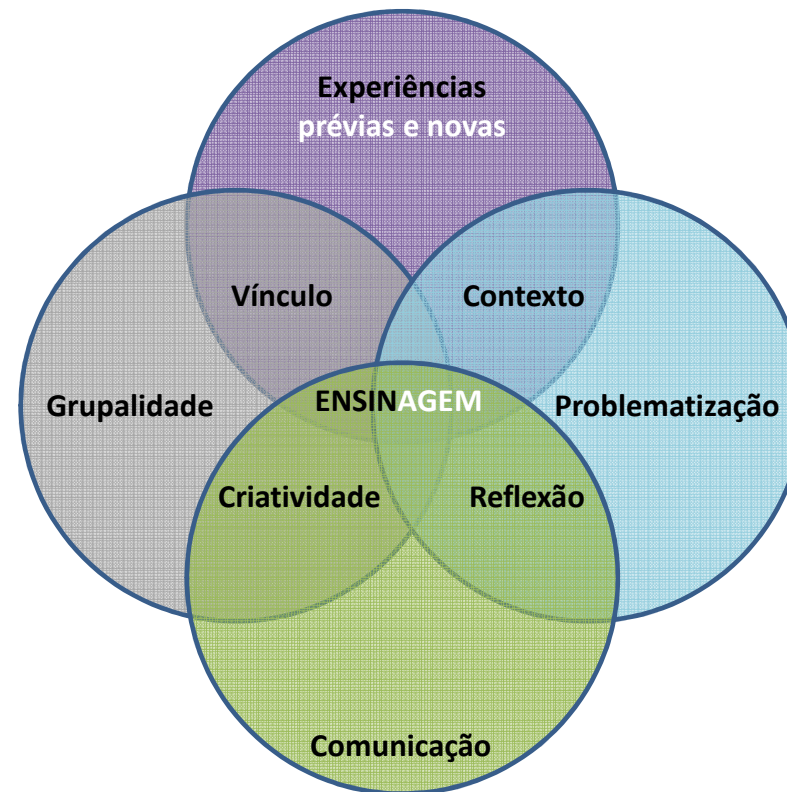
Knowles



Paulo Freire



Manoel de Barros



CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA CRÍTICO REFLEXIVA

EDUCAÇÃO – ARTE - SAÚDE

Necessidade de ampliar?



Oportunidade de ampliar...



Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Residente



2004 – 2005 - 2009 – 2010 - 2011 2011 – 2012 – 2013 – 2014 - 2015

Como ampliar?



1 curso

Aperfeiçoamento

120 horas

**“Se eu soubesse
não estaria aqui...”**

**“...e perderia muito!”
CFPPP**



2 cursos

Aperfeiçoamento

180 horas

240 horas

**Uma
andorinha
só não
faz verão.**



Como alcançar Escala?

Google My Maps



Matriz
2010-2011
20/30



12 Centros
Formadores
2012



304



+ 7 Centros
Formadores
2015

443



Outros Centros
2014-2016-2017
130



2011



Equipes Pedagógicas – como crescer?



Caderno de Ensino

Desenvolvimento de Competência Pedagógica para a prática da Preceptoria e Docência



MARÇO 2016



Como avaliar?

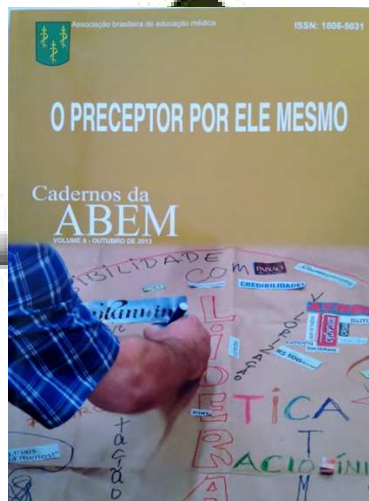
Os 4 níveis de Kirkpatrick

Nível 1



Reação

Nível 2



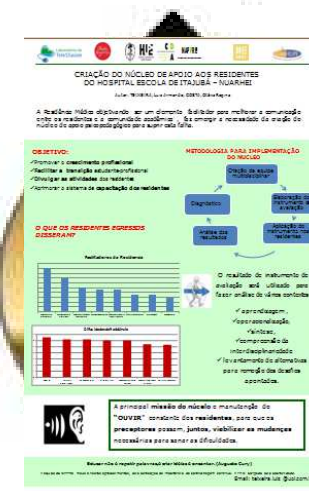
Aprendizagem

Nível 3



Comportamento

Nível 4



Resultados

- Aprimoramento implantação Estratégias didáticas 26%
- Desenvolvimento dos Pares 24%
- Aprimoramento de Programas 15%
- Avaliação 28%
- Acolhimento / Ambientação 7%



Últimas notícias | Inscrições para curso de aperfeiçoamento de preceptores em residência | encerram terça (5)



**“Ninguém começa a ser professor numa certa terça-feira às 4 horas da tarde... Ninguém nasce professor ou marcado para ser professor. A gente se forma como educador permanentemente na prática e na reflexão sobre a prática.”
(Paulo Freire)**



OBRIGADA

liadasilveira@gmail.com
deniseherdy@gmail.com