

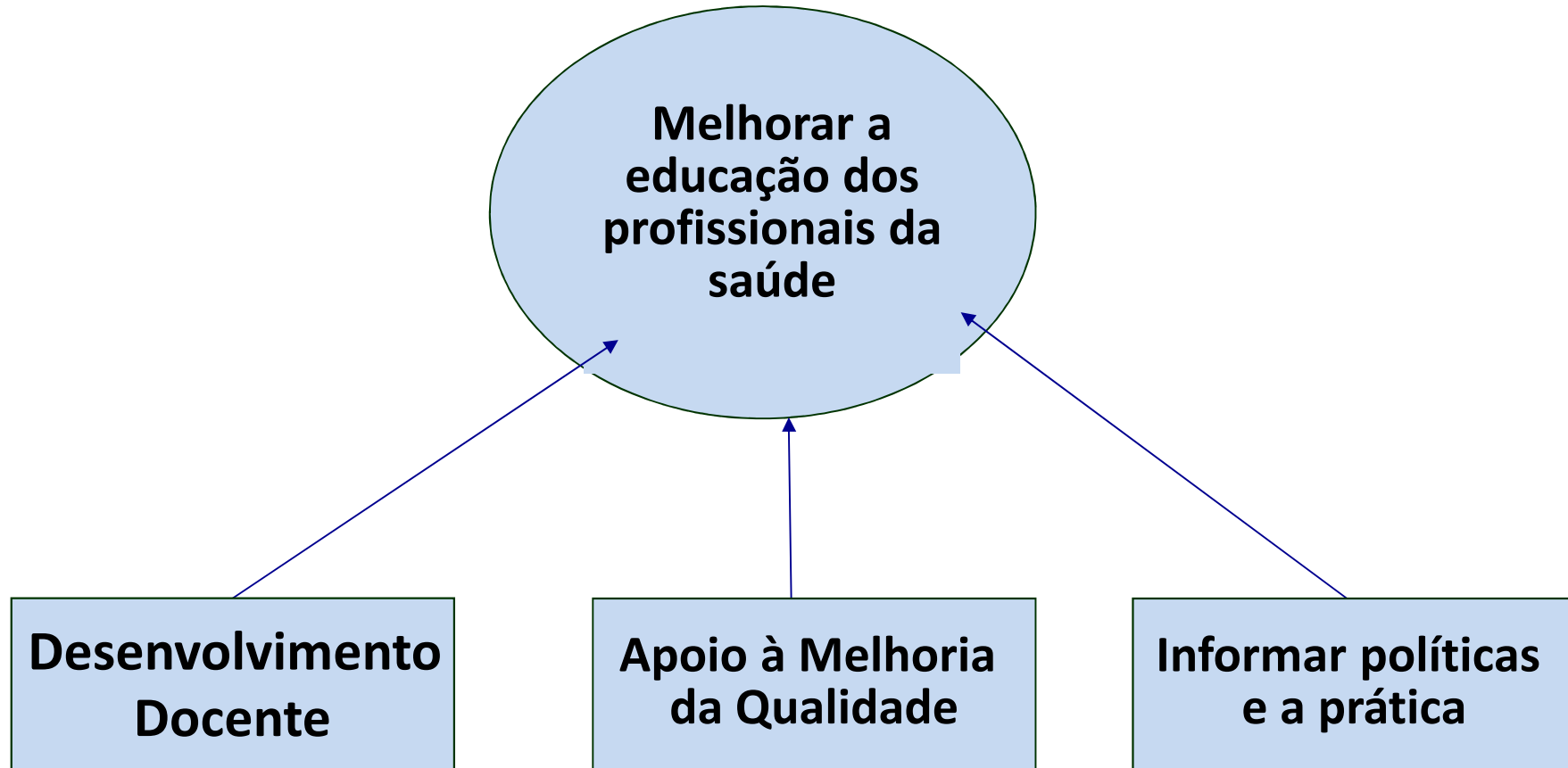
FAIMER

(por John Norcini)

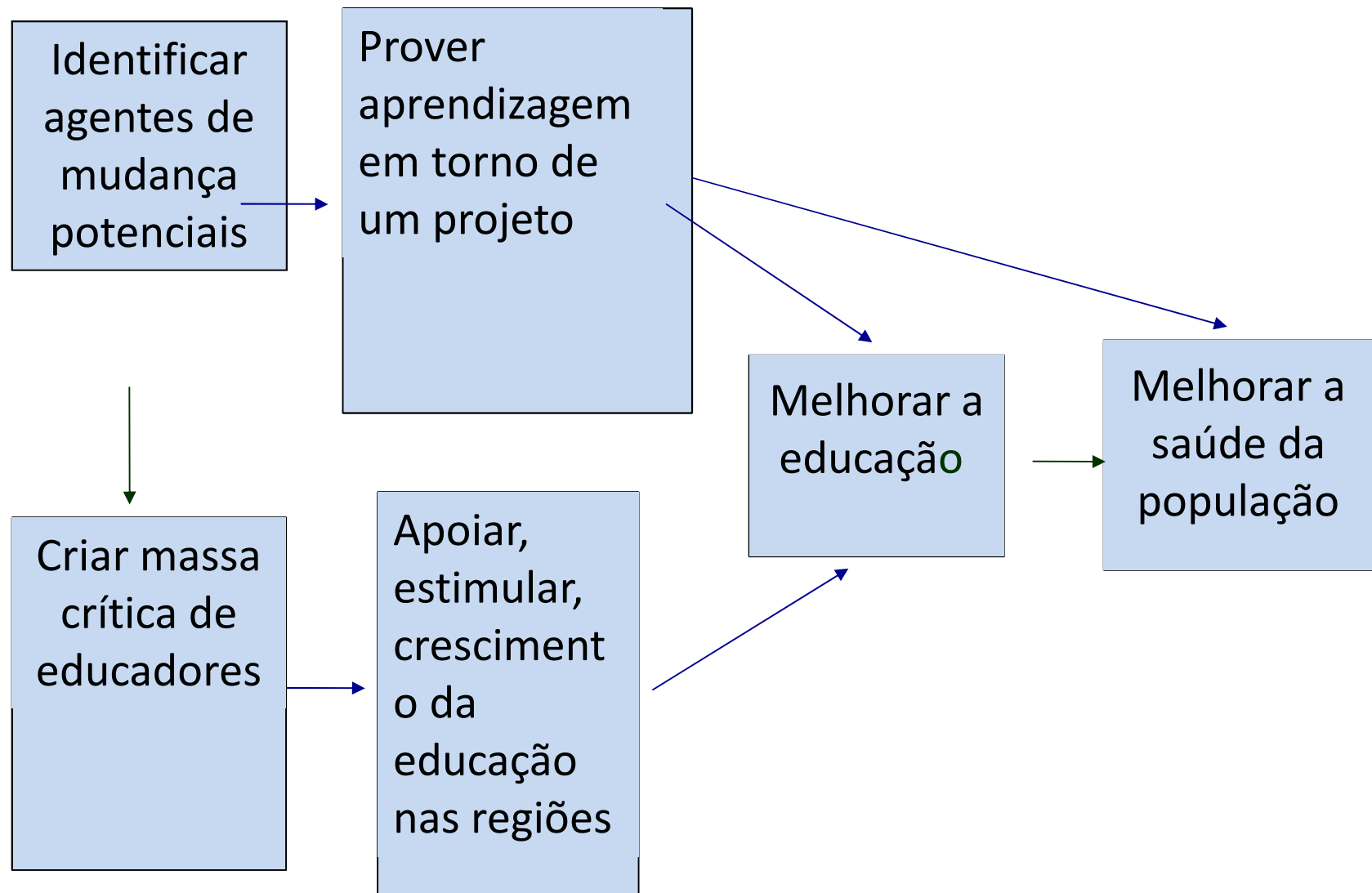
"Melhorar a saúde
das populações"



A Estratégia FAIMER



Desenvolvimento docente: modelo FAIMER



Desenvolvimento docente:

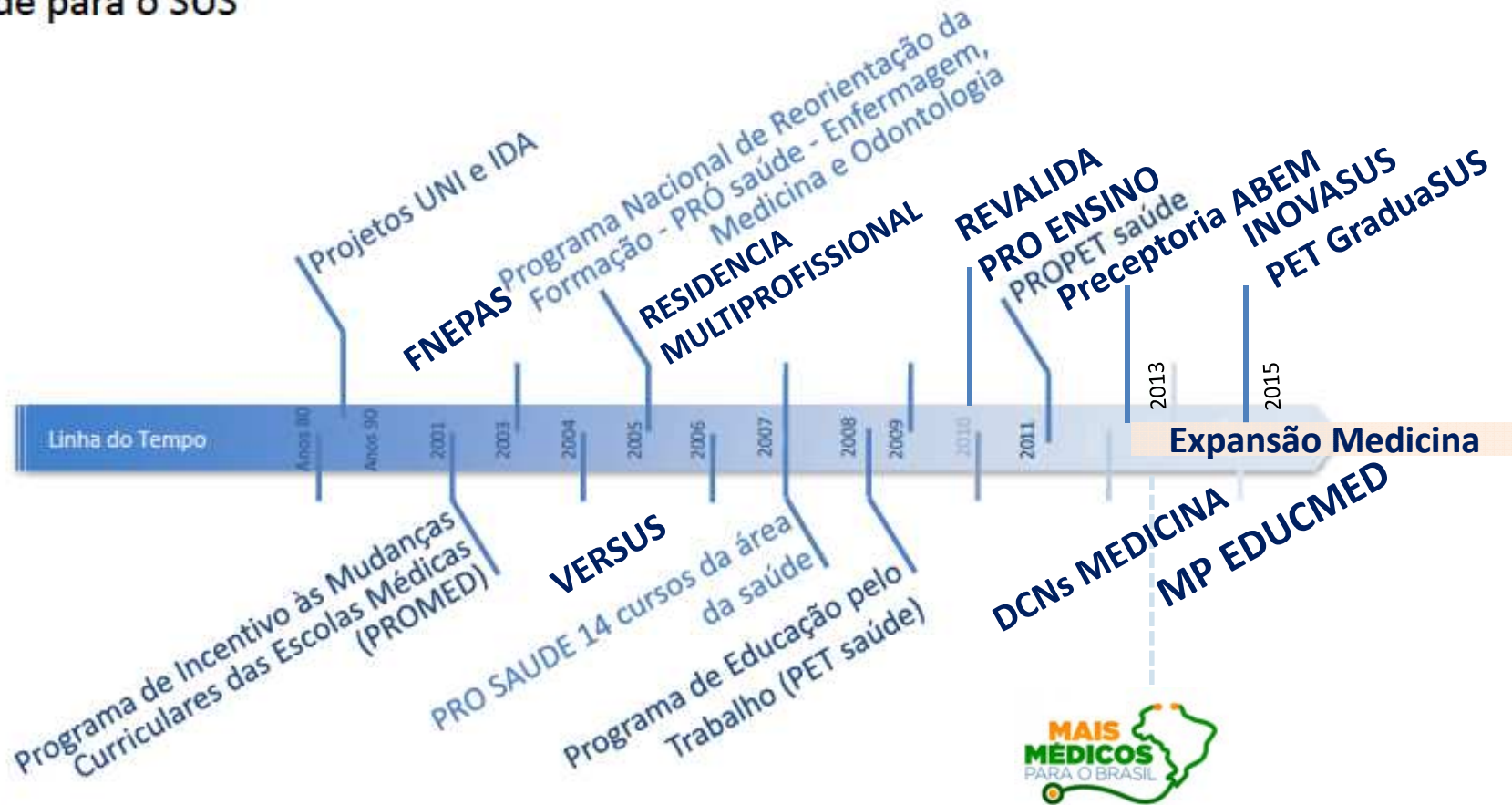
FAIMER

- identificar indivíduos com potencial para tornarem-se agentes de mudança;
- organizar uma intervenção efetiva na aprendizagem, com relevância local;
- facilitar oportunidade de aplicação real de conhecimento e habilidades adquiridos;
- promover desenvolvimento de uma carreira com sustentabilidade e oportunidades de crescimento.

Nchinda TC. Research capacity building in the South. *Soc Sci Med*, 2002;54 1699-1711.



Histórico das principais ações de reorientação da formação profissional em saúde para o SUS



Rede conectada por meios eletrônicos e pessoalmente



Programa Faimer de Desenvolvimento Docente (Especialização pela UFC*)



Faimer Brasil - S1 e InterSessão - Turma 2017

	28/1 - sáb	29/1 - dom	30/1 - 2a f	31/1 - 3a f	01/2 - 4a f	02/2 - 5a f	03/2 - 6a f	04/2 - sáb	05/02 - dom	06/2 - 2a f (intersessão)	07/2 - 3a f (intersessão)	08/2 - 4a f (intersessão)	09/2 - 5a f (intersessão)
8:30-8:35	Café	Bom dia com síntese - Eliana e Henry	Bom dia com síntese - Eliana e Henry	Bom dia com síntese - Henry	Bom dia com síntese - Henry	Bom dia com síntese - Henry	Bom dia com síntese - Eliana	Bom dia com síntese - Eliana	Bom dia com síntese - Henry	Bom dia com síntese - Henry	Bom dia com síntese - Eliana	Bom dia com síntese - Henry	Bom dia com síntese - Eliana
8:35-9:00	Atividades de preparação - facilitadores	06. Educação dos profissionais da saúde - Henry, Neile, Ana Sette, Denise Herdy, Magda, George	11. Aprendizagem de adultos e PBL 1 - Paulo, George, Neile, Maria Helena, Rashmi, Goretti	16. Discussão de projeto #1 - Teoria, justificativa e objetivos para 3-5a (mapa conceitual) Rashmi, Eliana, Neile, Sandra Tibi, Reginaldo	20. Discussão de projeto #2 - Qual é a pergunta de pesquisa para ano 1, desfechos, efeitos? Rashmi, Eliana, Neile, Sandra Tibi, Reginaldo	23. Discussão de projetos # 3 - Método (desenho, indicadores, instrumentos de coleta) - Eliana, Neile, Sandra Tibi, Simone App, Reginaldo	27. Estratégias para agentes de mudanças (Grove, conversa de elevador) - Henry, Maria Helena, Goretti, Simone, Oscarina, Dudé	32. Discussão de projeto #5 - Instrumentos de gestão do projeto (cronograma-Gantt) - Neile, Sandra Tibi, Oscarina, Dudé, Flávio	34. Educação dos profissionais da saúde orientada para a comunidade - Ana Sette, Eliana C, Francis, Denise Herdy, George, Magda	39. Apresentações ML Web da S2 em 2015 - lições sobre conteúdo e processo - Paulo, Vera Garcia, Mario, Luisa, Oscarina e Denise Herdy, Francis	44. Apresentação dos projetos 2017 para 2016 (8 grupos de 5) - Neile, Simone, Oscarina, Flávio	48. Sessão de pôsters - Maria Helena, Rosiane, Oscarina, Francis, Roberto, Flávio	51. DNEPS - Henry, Eliana
9:00-9:30	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont
9:30-10:00	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont
10:00-10:30	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont
10:30-11:00	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo
11:00-11:30	Atividades de preparação - facilitadores	07. Comunicação eletrônica: ML Web #1 - prática - Paulo, Vera Garcia, Francis, Flávio	12. Desenho curricular - Rashmi, Dude, Oscarina, Denise H, Ana Lúcia	17. Habilidades de Comunicação/ empatia - Vera Garcia, Sérgio, Francis, Denise H, Reginaldo	cont	24. Mérito científico e carreira docente - Eliana A, Vera Garcia, Rosângela Minardi, Flávio	28. Liderança apreciativa - Henry, Maria Helena, Oscarina, Rosângela, Denise H	33. Gerenciamento de conflitos - Paulo, Maria Helena, Sergio, Simone, Rosângela	cont	41. ML Web #4: escolhendo tópicos de discussão da sessão 2/4 - Paulo, Vera Garcia, Luisa, Mario Ces	45. ML-Web #5: preparando MLWeb/2016=7 - Paulo, Vera Garcia, Luisa, Mario Ces	cont	cont
11:30-12:00	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont
12:00-12:30	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont
12:30-14:00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
14:00-14:30	Chegada dos participantes 2017	08. Exercício de trabalho em equipe - Francis, Rosângela, Ana Sette, Medeiros, Flávio	13. MBTI - Henry, Sérgio, Paulo, Medeiros, Rosângela	18. Avaliação de programas educacionais - desenho e métodos: Eliana A, Rashmi, Neile, Dudé, Simone App	21. Aprendizagem de adultos e PBL 2 - Paulo, Neile, Maria Helena, Magda, Rashmi, Goretti	25. Avaliação do estudante e feedback - Eliana, Oscarina, Simone App, Sandra, Reginaldo	29. TBL - Maria Helena, Eliana, Francis, Magda, Medeiros	livre	35. Apresentação da versão final de projeto: Neile, Ana Sette, Simone, Medeiros, Flávio	42. Revisão de resumos e posters - Rosiane, Eliana A, Maria Helena, Ana Lúcia	cont	cont	42. Revisão de resumos 2. Rosiane, Luisa, Franklin, Goretti, Maria Helena
14:30-15:00	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	livre	cont	cont	cont	cont	cont
15:00-15:30	01. Iniciando a jornada - Henry, Eliana A, Rashmi	cont	cont	cont	cont	cont	cont	livre	cont	cont	cont	cont	cont
15:30-16:00	cont	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	cont	cont	cont
16:00-16:30	02. Criando a comunidade - Goretti, Ana Sete, Maria Helena e Dudé	cont	14. MBTI para trabalho em grupos - Henry, Paulo, Sergio, Valéria Goes, Rosângela	19. Análise de dados qualitativos - Rashmi, Rosângela Minardi, Ana Sette, Magda	22. Instrumentos de coleta de dados para análise quantitativa - Oscarina, Simone App, Neile, Reginaldo, Ana Lúcia	cont	30. Ferramentas de gerenciamento de projetos para mudança - SOCKS - Goretti, Raquel, Autran, Dudé, Medeiros	livre	36. (2017) Fim da S1 - Goretti, Raquel, Sergio, Rosângela, Ana Lúcia	43. Reflexão sobre o projeto e desenvolvimento pessoal em 2016 - Denise H, Goretti, Raquel, Sergio, Leonardo	Intervalo	Intervalo	Intervalo
16:30-17:00	cont	cont	cont	cont	cont	cont	cont	livre	cont 37. (2016) Re-entrada S3 - completando biografia: Neile, Denise H, Roberto, Jorge (sessões concomitantes)	cont	46. (2016) Preparação e simulação da apresentação dos pôsters - prática - M. Helena, Rosiane, Francis, Oscarina, Flávio, Roberto	49. Feedback dos posters nos grupos - Oscarina, Simone, Dudé, Neile, George, Raquel	Avaliação online (Turma 2017: Avaliação retro-pre) - Neile, Raquel, Rosiane, Mario
17:00-17:30	03. Currículo, atividades e avaliação do Faimer BR - Eliana A, Raquel, Oscarina	cont	cont	cont	cont	cont	cont	livre	cont	cont	cont 47. (2017) Explicitando as Estratégias Educacionais - Denise H, Simone App, Rosângela, Vera G (sessões concomitantes)	cont	cont
17:30-18:00	04. Normas do grupo - Dudé, Sandra, Magda	9. Relaxamento - Ana Sette	cont	cont	cont	cont	cont	livre	cont	cont	cont	cont	52. Encerramento Turma 2016 - Goretti, Raquel, Eliana A, Henry, Denise H
18:00-18:10	cont	cont	9. Relaxamento - Ana Sette	9. Relaxamento - Ana Sette	9. Relaxamento - Ana Sette	9. Relaxamento - Ana Sette	9. Relaxamento - Ana Sette	9. Relaxamento - Ana Sette	9. Relaxamento - Ana Sette	9. Relaxamento - Ana Sette	9. Relaxamento - Ana Sette	9. Relaxamento - Ana Sette	9. Relaxamento - Ana Sette
18:10-18:30	cont	10. Avaliação diária on	10. Avaliação diária on	10. Avaliação diária on	10. Avaliação diária on	10. Avaliação diária on	10. Avaliação diária on	10. Avaliação diária on	38. Turma 2017 recebe	10. Avaliação diária on	10. Avaliação diária on	10. Avaliação diária on	53. Turma 2016 se

Portfólio dos participantes

Requerimentos para o certificado

Sessão

1. Proposta do projeto de ano 1, com instrumentos de gestão	1
2. Atualização e relatórios do projeto (março, julho, novembro)	2
3. Participação nas tarefas eletrônicas (mínimo 1x/m)	2 & 4
4. Desenvolvimento de módulo EAD	2 & 4
5. Reflexão sobre a experiência da lista de discussão	2 & 4
6. Relatório da atividade de EAD	2→3
7. Apresentação de pôster	3
8. Discussão de resumo do projeto (RGS)	3
9. Proposta projeto ano 2	3
10. Relatórios de progresso do projeto (março, julho)	4
11. TCC (novembro)	4
10. Recomendado: Apresentação em congresso, publicação, etc.	2,4 →

CRITÉRIO PARA SELEÇÃO DOS FACILITADORES (que foram fellows)

Participante

Turma (ano):

Critério

1. Completude do projeto e tarefas como participante

2. Qualidade da participação

- Conhecimento sobre Educação dos Profissionais da Saúde
- Frequência de participação no ML Web
- Qualidade das participações na ML Web
- Habilidades de apresentação
- Habilidades de comunicação interpessoal
- Habilidades de colaboração
- Desenvolvimento do projeto
- Execução do projeto
- Relatório escrito/habilidades de preparação de resumo

3. Evidência de comprometimento após programa FAIMER

- É responsivo a solicitações para dados de avaliação durante o seguimento?
- É responsivo a outras comunicações?
- Continua a participar do Listserv?
- Participou em projetos colaborativos?

4. Evidência de comprometimento com educação de profissionais da saúde

- Apresenta resumos em congressos?
- Apresenta ou publica outros trabalhos em educação médica?
- Inscreve-se em outros programas mais avançados de educação (IFME, outros programas, educação à distância)
- Desenvolve/oferece programas de desenvolvimento docente

Programa de Desenvolvimento Docente

P
R
O
C
E
S
S
O



**Docentes
trabalham de
modo
sistemático**



**Aperfeiçoamento de
habilidades de
ensino**



**Planejamento
educacional**

**Visando o desenvolvimento pessoal e
docente/acadêmico implementando um
plano de desenvolvimento profissional**

ESTRUTURA CURRICULAR

Bem estruturado, com apoio institucional

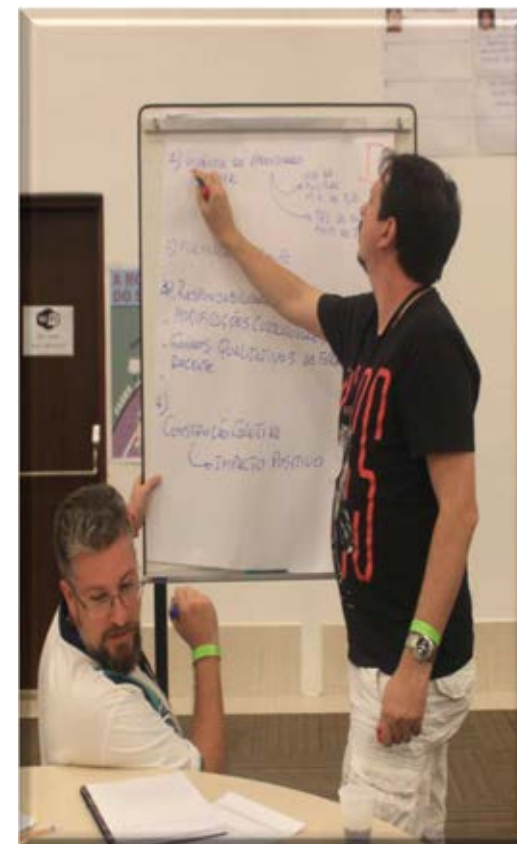
FAIMER BR 2017



Baseado em Projetos



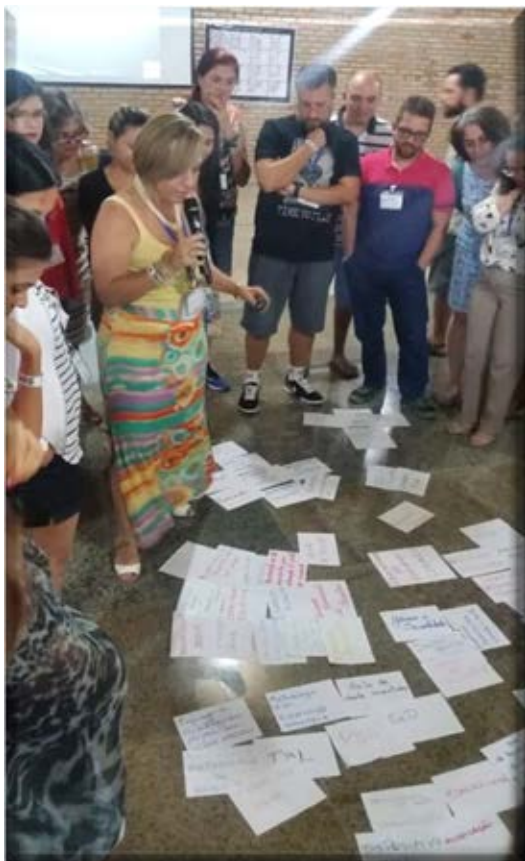
**Atraente, Diversificado
"Colorido" Contemporâneo**



**Reiterativo, Interativo
Dinâmico**

DOCENTES ≠ ÁREAS ≠ INSTITUIÇÕES





Centrado nos estilos e inteligências múltiplas dos estudantes



Ensinando com metáforas

FAIMER BR 2017

A photograph of a group of seven people (six women and one man) swimming in a pool. They are all smiling and waving their hands, creating a joyful and relaxed atmosphere. The water is a clear, light blue. The pool's edge is visible at the top of the frame.

Em ambiente contextualizado e significativo

*Clima prazeroso,
agradável, seguro*

Conveniente, atrativo



*Quando o docente também sai de sua
“zona de conforto”*

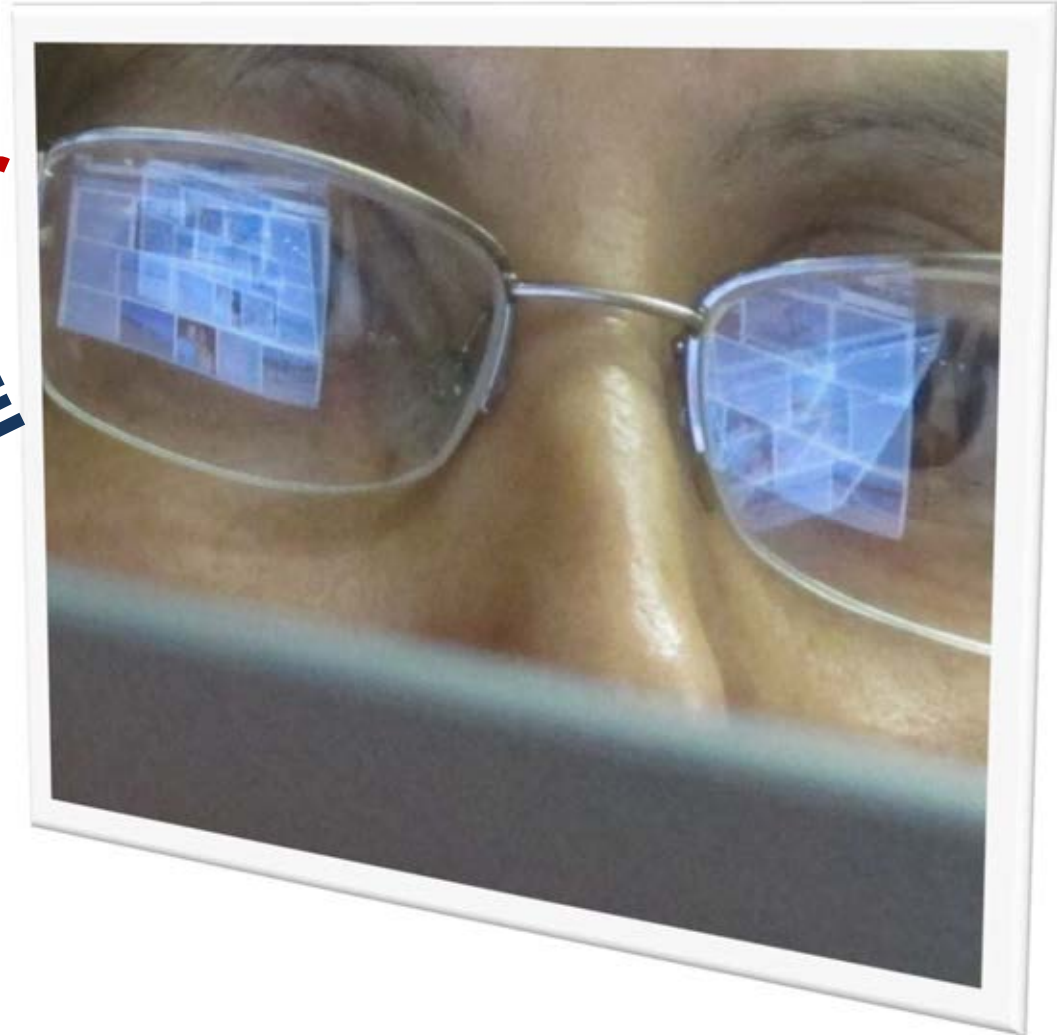
Com estratégias para levar os alunos ao limite de sua “zona de conforto”



Propiciando “ambiente seguro” e com apoio

Contínuo e Transformador

**EMOCIONALMENTE
SIGNIFICATIVO
REFLEXIVO
DINÂMICO**



Desenvolvimento Integral





“Ensinar é um processo entre pessoas”

(Jean Civikly)

FAIMER BR 2017

“O desejo de ensinar e a habilidade de ensinar bem não são a mesma coisa. Com raras exceções, é preciso aprender como se tornar um bom professor, da mesma forma que é preciso aprender como se tornar um bom cientista ou artista.”

Herbert Kohl

Por Que Mudar a Educação nas Profissões de Saúde?



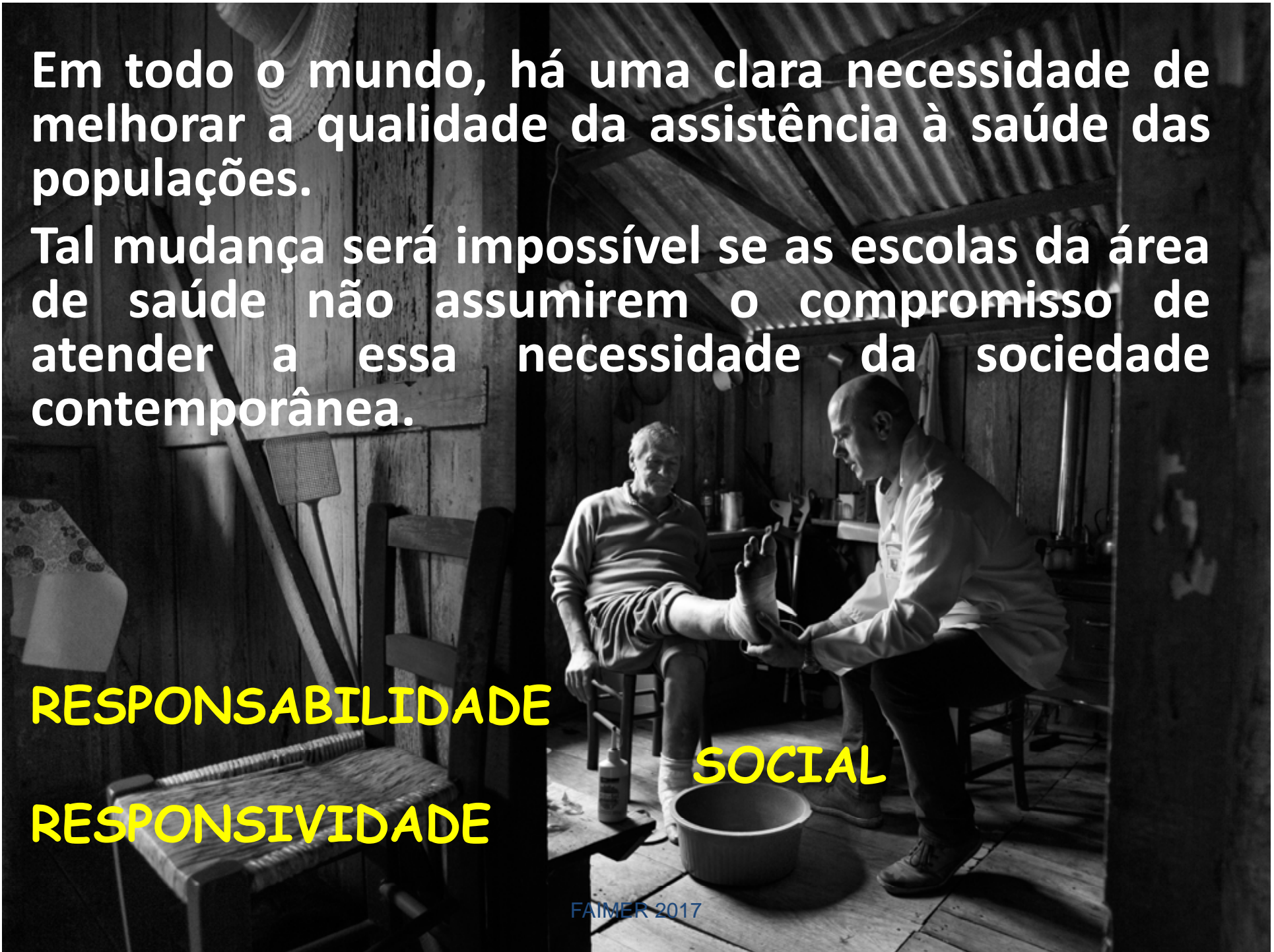
Em todo o mundo, há uma clara necessidade de melhorar a qualidade da assistência à saúde das populações.

Tal mudança será impossível se as escolas da área de saúde não assumirem o compromisso de atender a essa necessidade da sociedade contemporânea.

RESPONSABILIDADE

RESPONSIVIDADE

SOCIAL



Caminhos para a Educação nas Profissões da Saúde



FAIMER 2017

Desafios Comuns do Ensino na Saúde

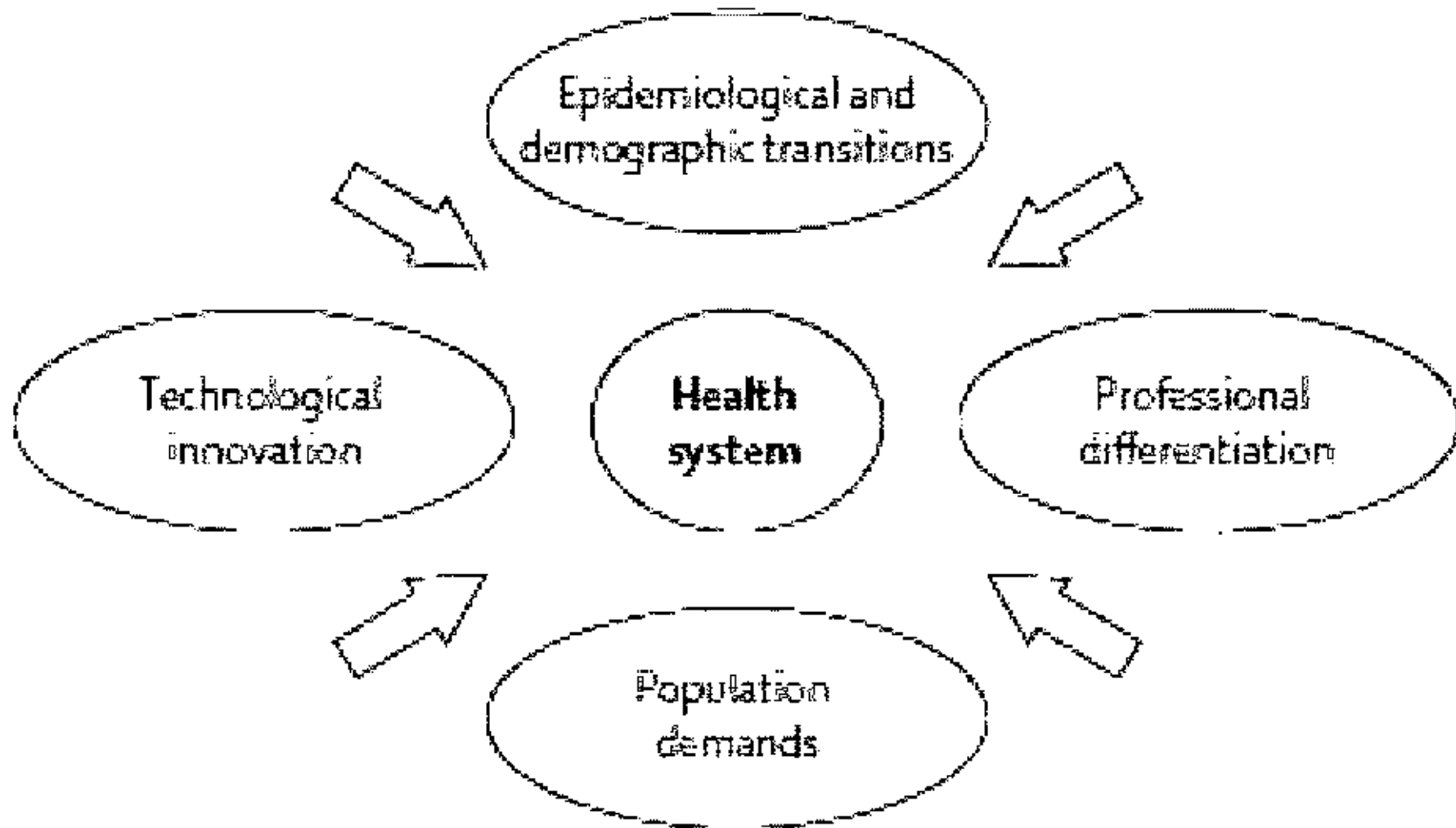
- Práticas pedagógicas tradicionais, com predominância de aulas expositivas e centradas no professor
- Uso incipiente de recursos tecnológicos e de outras formas inovadoras de ensino
- Currículos com organização fragmentada do conhecimento

Caminhos para Educação nas Profissões da Saúde

- Redesenho curricular de cursos
- Flexibilização
- Interdisciplinaridade
- Interprofissionalidade
- Aprendizagens múltiplas a partir de experiências em diferentes cenários

**MODELOS DE FORMAÇÃO MAIS ABRANGENTES,
FLEXÍVEIS E INTEGRADORES**

Desafios emergentes para os sistemas de saúde



Competências do século XXI

flexibilidade

inovação

produtividade

reflexão

iniciativa

perseverança

criatividade

ética

autoavaliação

UM NOVO PERFIL DE PROFISSIONAL



liderança

pensamento crítico

responsabilidade

tecnologia da informação

raciocínio/argumentação

solução de problemas

aprendizagem adaptativa

tomada de decisão

comunicação

influência social

colaboração no trabalho em equipe

Como o
Brasil vem
procurando
vencer esses
desafios?



CENÁRIOS

**Ensino
Centrado
no Hospital**

**Ensino
no Hospital
e em
Ambulatórios**

**Hospital,
Ambulatórios
Comunidade**

EIXO TEÓRICO

**Baseado nas
doenças
“de ponta”**

**Doenças
comuns
e prevalentes**

**Produção
Intersectorial
em Saúde**

METODOLOGIA

**Aulas /
Transmissão**

**Poucas
inovações
como o PBL**

**Estudantes
construindo
ativamente
aprendizagem**

Convite / Propósito do FAIMER BR



**buscar parceiros, apoiadores,
construindo redes**

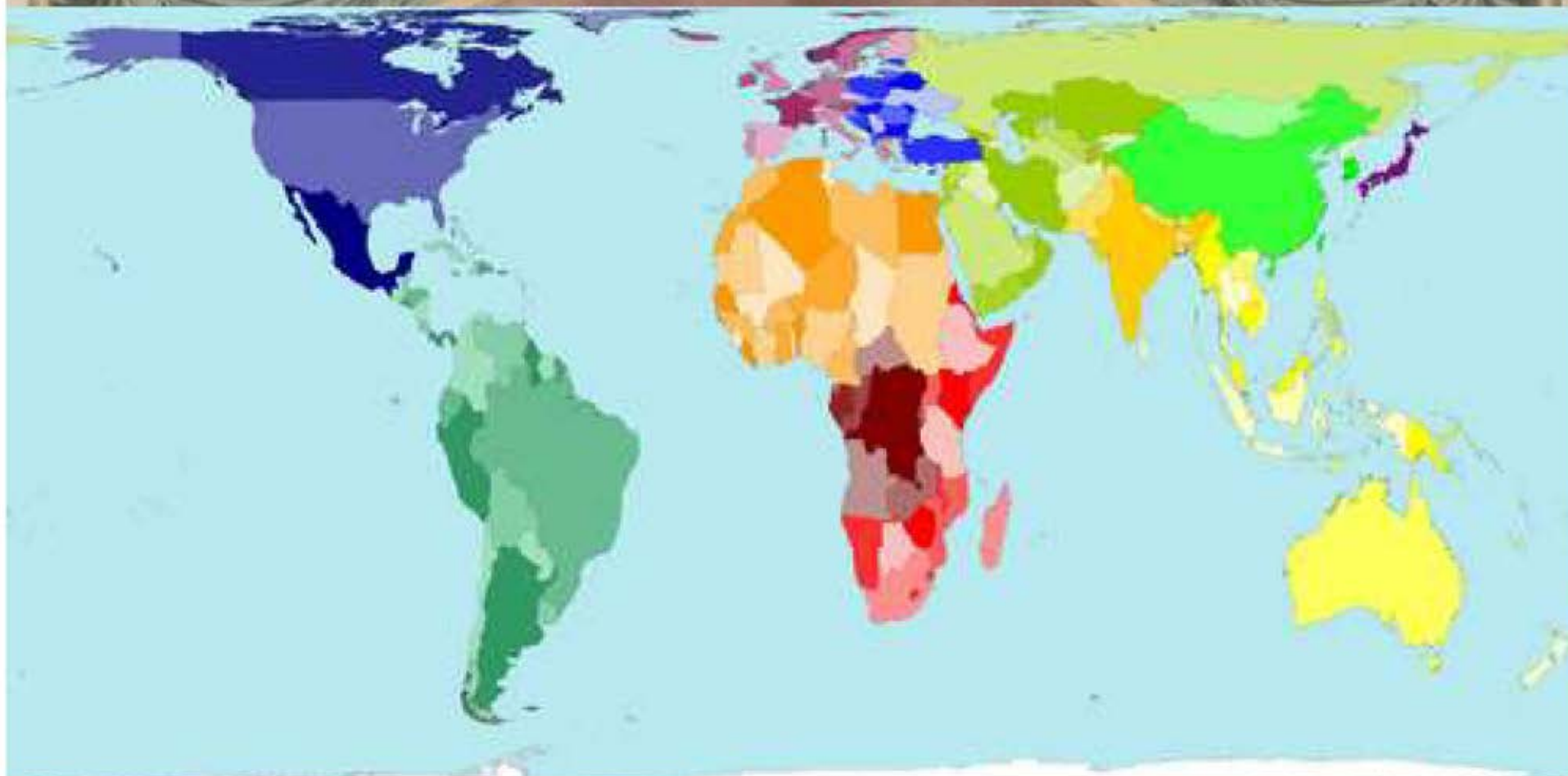
TECENDO A MANHÃ

Um galo sozinho não tece uma manhã: ele precisará sempre de outros galos. De um que apanhe esse grito que ele e o lance a outro; de um outro galo que apanhe o grito de um galo antes e o lance a outro; e de outros galos que com muitos outros galos se cruzem os fios de sol de seus gritos de galo, para que a manhã, desde uma teia tênue, se vá tecendo, entre todos os galos.



João Cabral de Melo Neto

Uma Visão Contemporânea de Saúde



PENSAR GLOBALMENTE...

FAIMER 2017

Uma Visão Contemporânea de Saúde



...AGIR LOCALMENTE

FAIMER 2017

DETERMINANTES DA MUDANÇA



FAIMER BR 2017

**Profissionalização da
educação da saúde/
Interprofissionalidade**

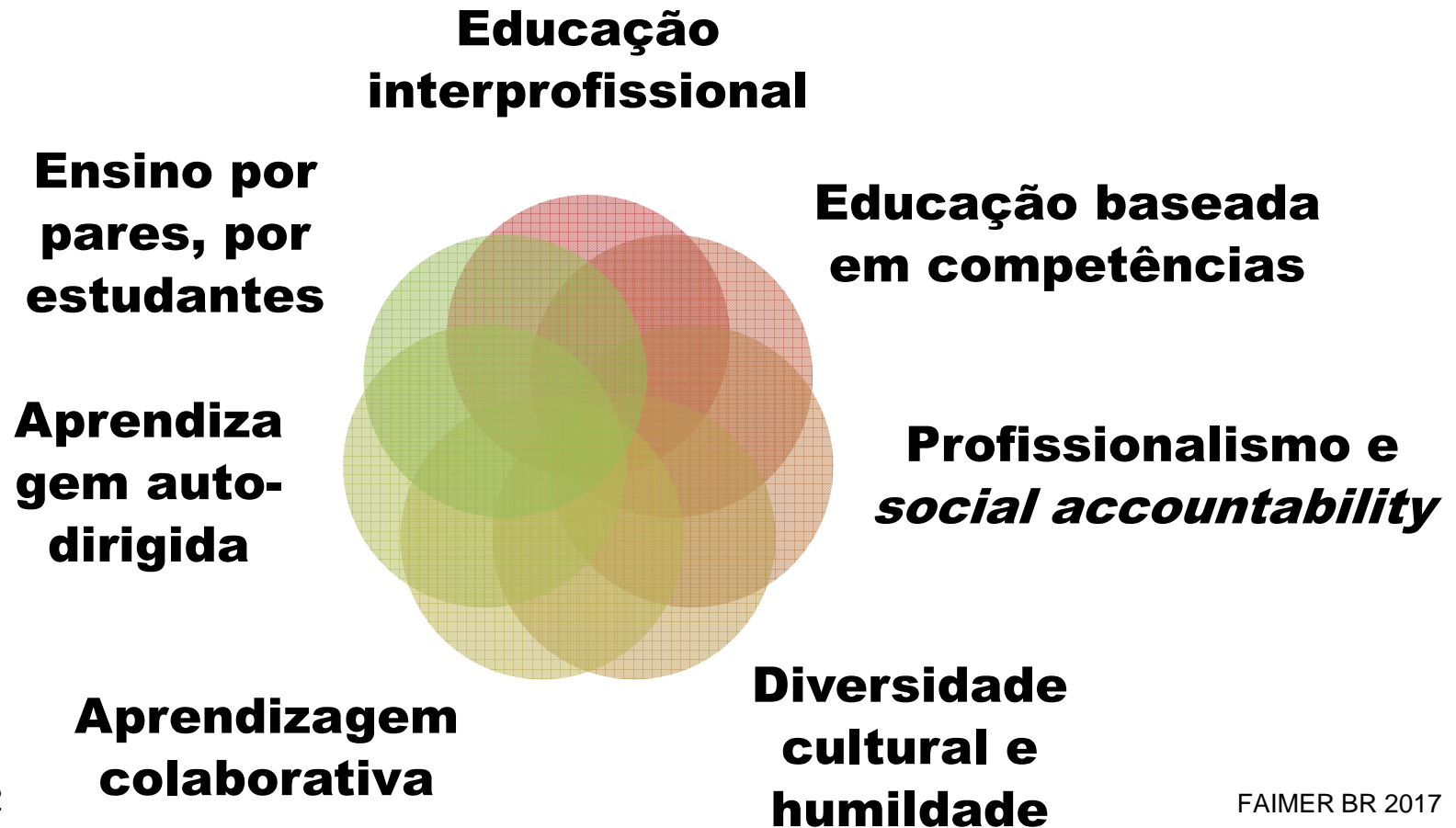
**Busca por
excelência**

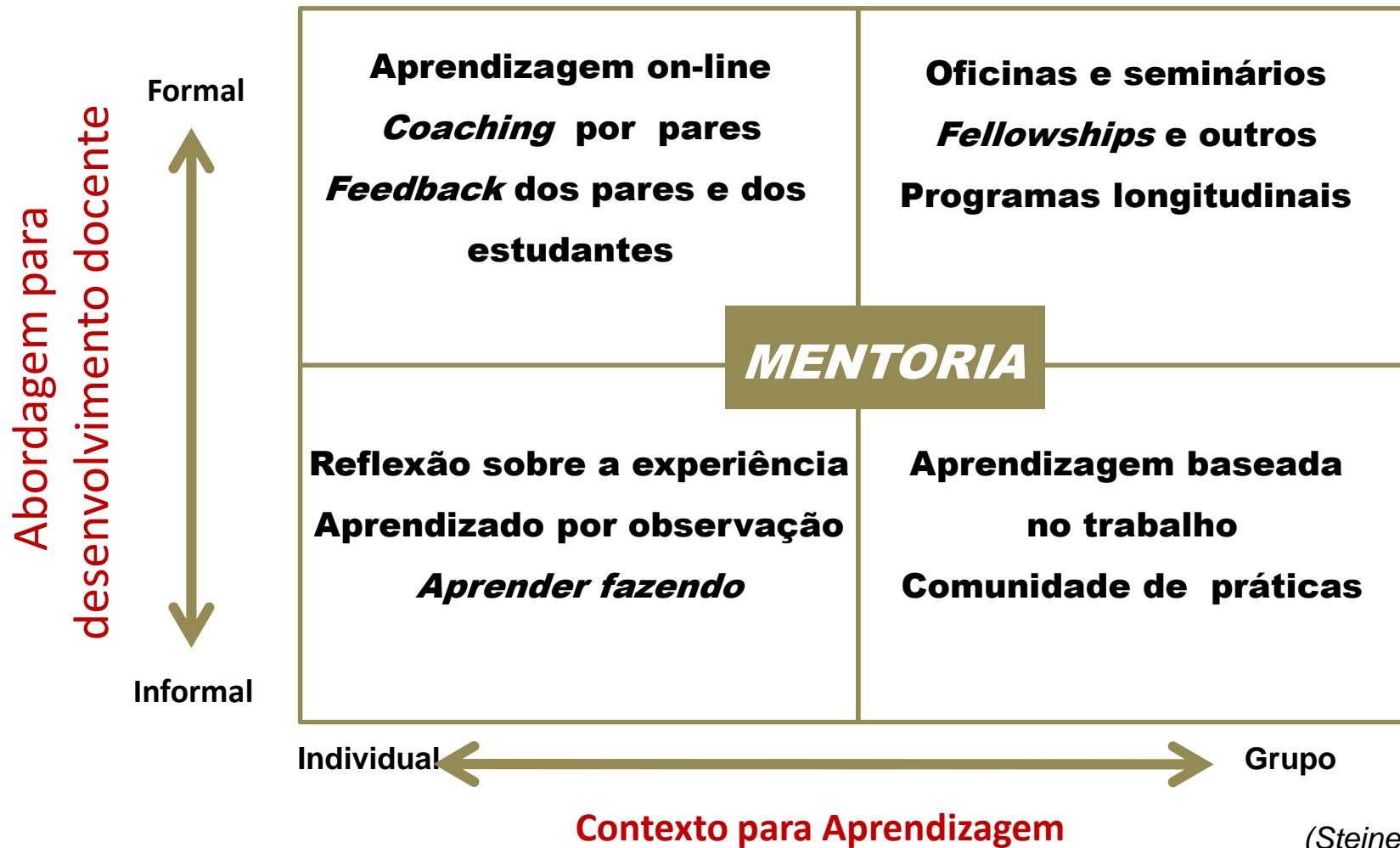


**Exigência da
responsabilidade
social**

Swanwick, 2008

Tendências em Ensino-Aprendizagem





(Steinert, Y; 2010)



Global Consensus for **Social Accountability** OF MEDICAL SCHOOLS



a place of mind



World Health
Organization



The
ATLANTIC
Philanthropies

ÁREA 1: ANTECIPANDO AS NECESSIDADES DE SAÚDE DA SOCIEDADE

ÁREA 2: PARCERIA COM O SISTEMA DE SAÚDE E OUTRAS PARTES INTERESSADAS

ÁREA 3: ADAPTANDO OS PAPÉIS EM EVOLUÇÃO DE MÉDICOS E OUTROS PROFISSIONAIS DE SAÚDE

ÁREA 4: PROMOVEDO A EDUCAÇÃO BASEADA EM RESULTADOS

ÁREA 5: CRIANDO GOVERNANÇA RESPONSIVA E RESPONSÁVEL DA ESCOLA MÉDICA

ÁREA 6: REFINANDO O ALCANCE DOS PADRÕES PARA EDUCAÇÃO, PESQUISA E PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS

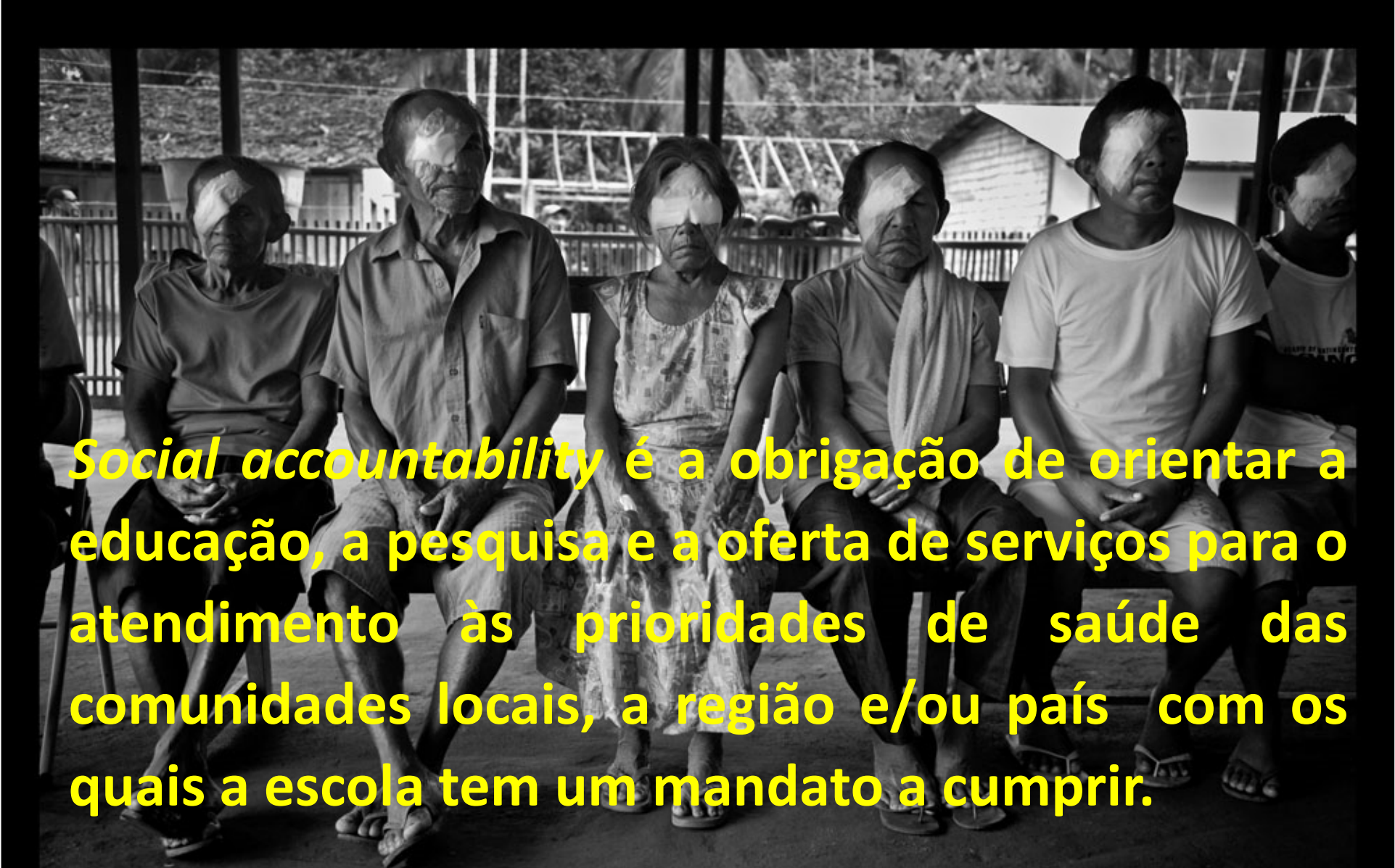
ÁREA 7: APOIANDO A MELHORIA CONTÍNUA DA QUALIDADE EM EDUCAÇÃO, PESQUISA E PRESTAÇÃO DE
SERVIÇOS

ÁREA 8: CRIANDO MECANISMOS OBRIGATÓRIOS PARA ACREDITAÇÃO

ÁREA 9: EQUILIBRANDO PRINCÍPIOS GLOBAIS COM CONTEXTOS ESPECÍFICOS

ÁREA 10: DEFINIDO O PAPEL DA SOCIEDADE

UMA DEFINIÇÃO DE *SOCIAL ACCOUNTABILITY*



Social accountability é a obrigação de orientar a educação, a pesquisa e a oferta de serviços para o atendimento às prioridades de saúde das comunidades locais, a região e/ou país com os quais a escola tem um mandato a cumprir.

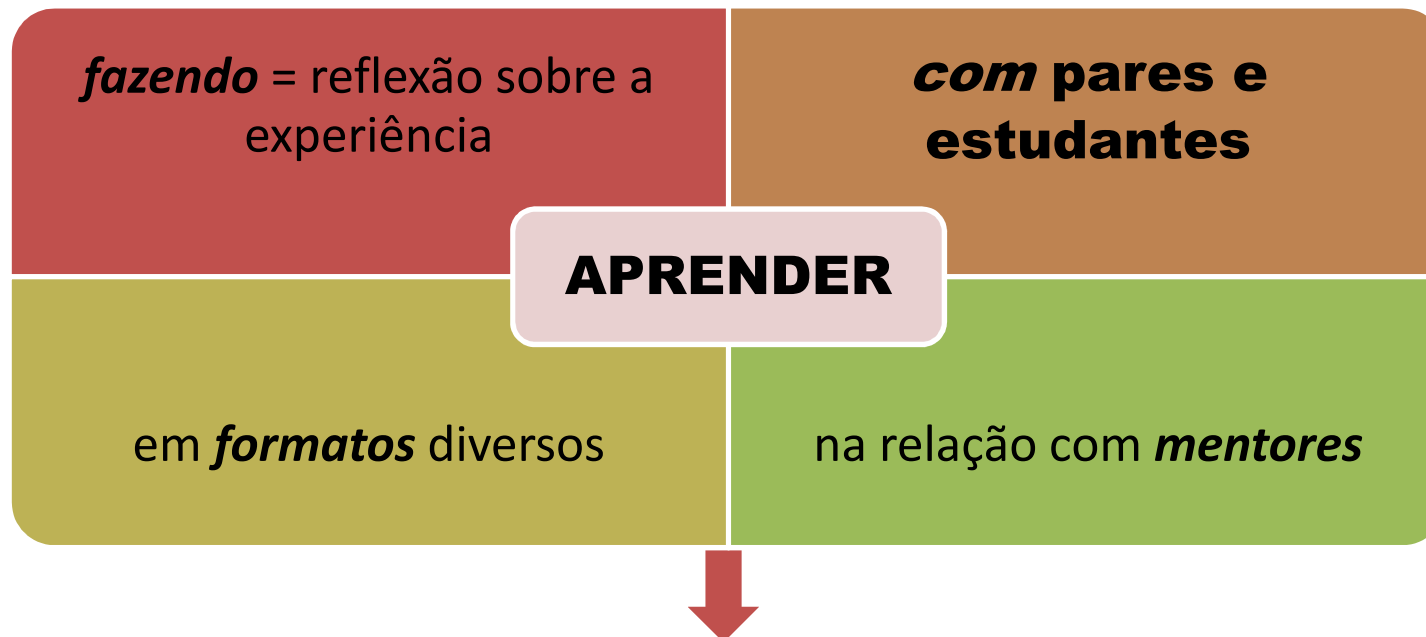
“Essas prioridades
são definidas
conjuntamente
pelo governo,
serviços,
organizações de
saúde
e as comunidades,
especialmente
as desassistidas”

INIQUIDADES

**VULNERABILIDADES
SOCIAIS**

**INJUSTIÇA
SOCIAL**

Aprendizagem Baseada no Trabalho e Comunidades de Práticas



PARA, NO E A PARTIR DO TRABALHO

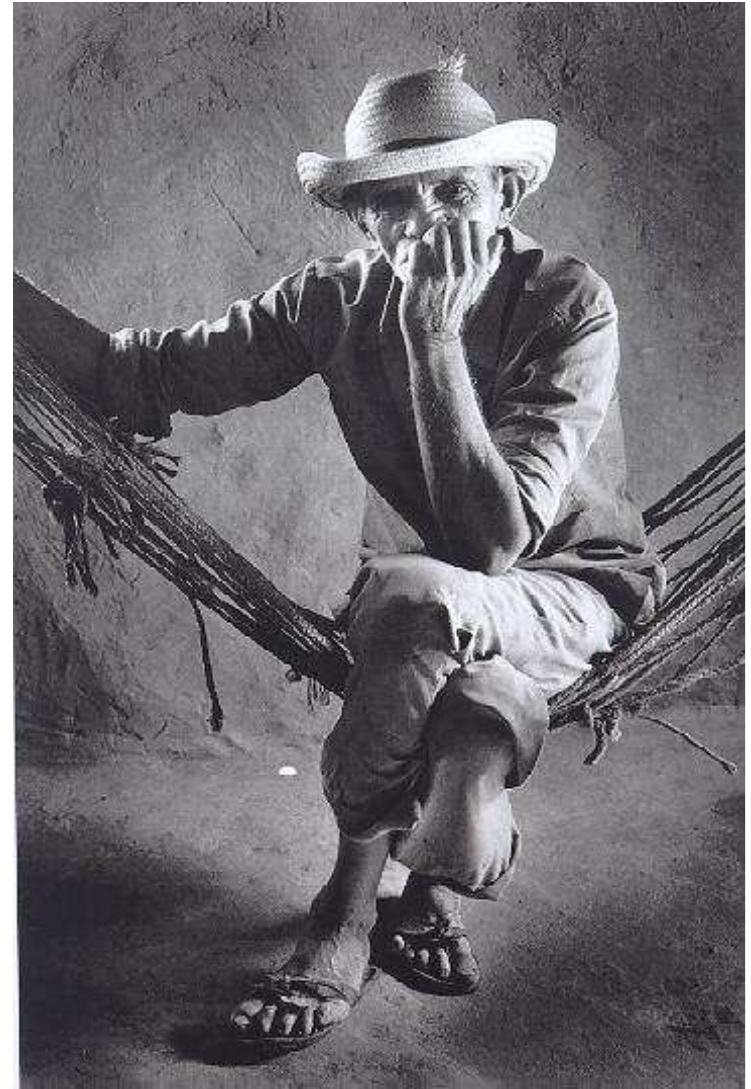
(experiências do dia-a-dia como experiências de aprendizagem)

(Steinert, y. Med teach 2010 ; 32: 425-428)

Prática Reflexiva

Refletir é olhar para o que aconteceu a fim de extrair a rede de significados que constitui o principal material para o comportamento inteligente em experiências futuras. É o coração da organização intelectual e da mente disciplinada

(Dewey J, 1981)





Educação expressa como *“um desenvolvimento da experiência, pela experiência e para a experiência”*

(Schon, D.A. 1996)



As lacunas ou problemas identificados pelo processo reflexivo são a chave para a construção colaborativa do aprendizado



Principal foco: reconhecer o *potencial educacional dos locais de trabalho*



CONSTRUIR E GERENCIAR CONHECIMENTO

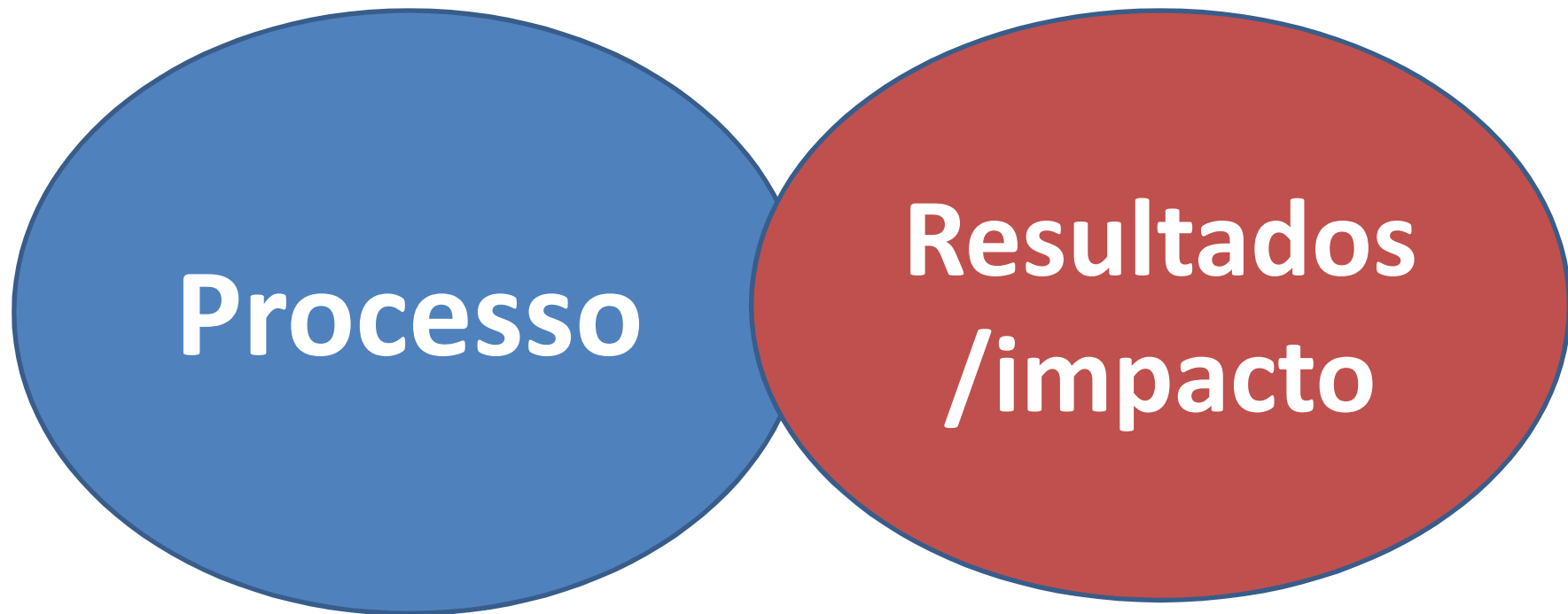
Acesso à Informação ≠ Informação significativa

Criatividade individual a ser expandida e reinterpretada

Conhecimento é experiência, liga-se a um contexto; se não, é informação

(Nonaka I, Toyama R, Konno N. Long Range Planning 2000)

Avaliação – Faimer Brasil



Avaliação do programa: O que temos hoje

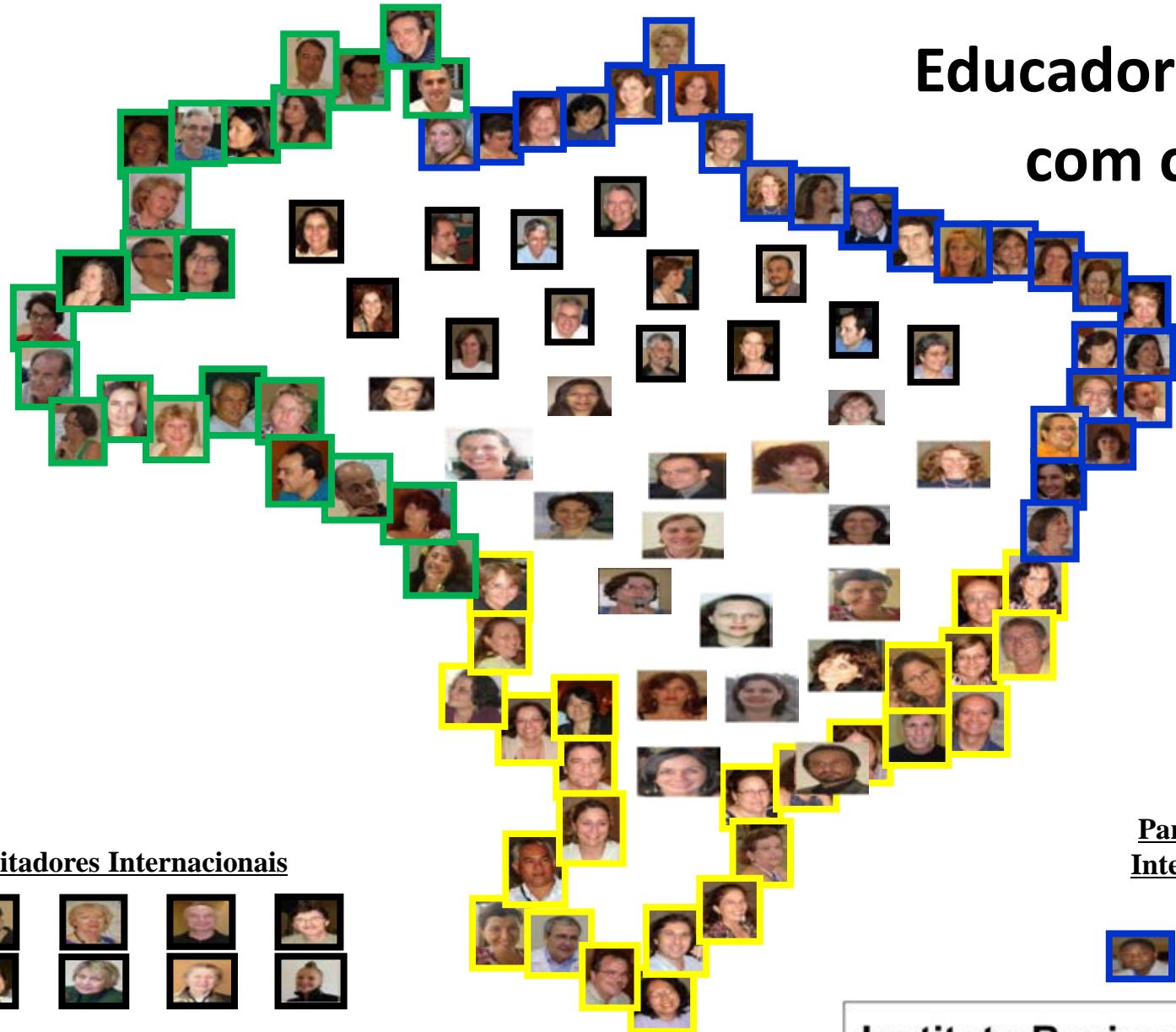
- Dados sobre os programas FRI
- Avaliação da participação geral no *Listserv*
- Avaliação pelos estudantes
 - Avaliação das atividades do dia
 - Avaliação pré-pós sessão presencial
- Avaliação do *Follow-up Questionnaire*
 - Publicações, promoções, mérito acadêmico, etc.

Instituto FAIMER-Brasil

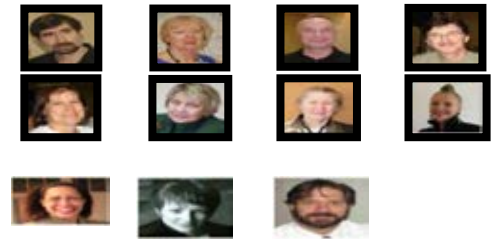
Ano	Participantes	Facilitadores nacionais	Facilitadores estrangeiros
2007	25	10	4
2008	26	13	6
2009	27	13	6
2010	25	21	10
2011	26	32	10
2012	28	26	9
2013	27	32	8
2014	36	41	8
2015	40	44	3
2016	40	41	7
2017	41	42	2
Total	341		

*3 africanos

Educadores com cara de Brasil



Facilitadores Internacionais

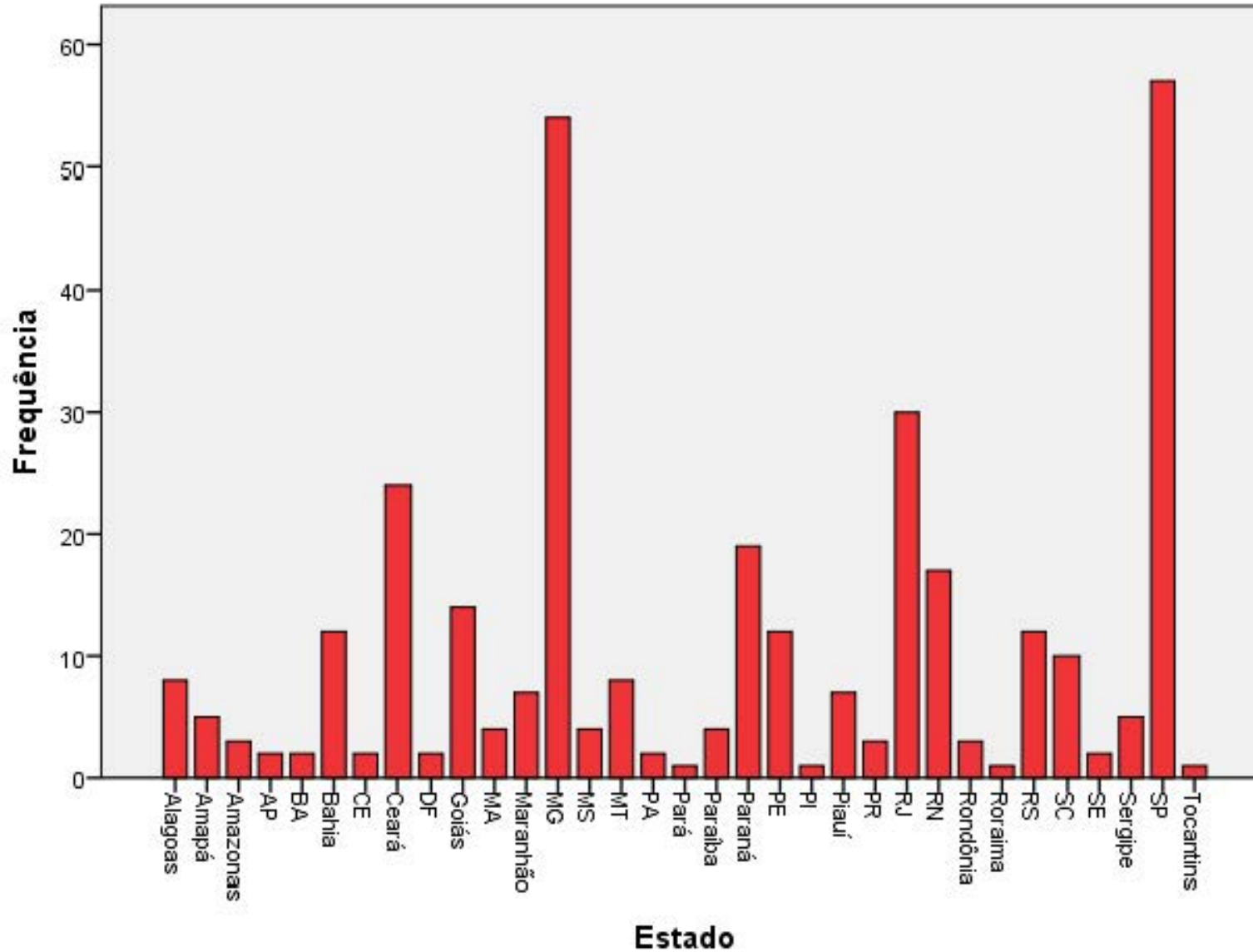


Participantes Internacionais



Instituto Regional
FAIMER BRASIL

Número de *fellows* por Estado (n=338) 2007 a 2017



Avaliação pelos estudantes

FAIMER-BRASIL

Avaliação diária das sessões

A. ADEQUAÇÃO

1. Muito básico
2. Na medida correta
3. Muito avançado

B. ENVOLVIMENTO

1. Discordo fortemente
 2. Discordo moderadamente
 3. Discordo
 4. Concordo levemente
 5. Concordo moderadamente
 6. Concordo fortemente
 7. Concordo muito fortemente
- Não se aplica (N/A)

C. CONHECIMENTO

1. Discordo fortemente
 2. Discordo moderadamente
 3. Discordo
 4. Concordo levemente
 5. Concordo moderadamente
 6. Concordo fortemente
 7. Concordo muito fortemente
- Não se aplica (N/A)

Questionário Retro pré-pós

Habilidade, conhecimento e/ou competência

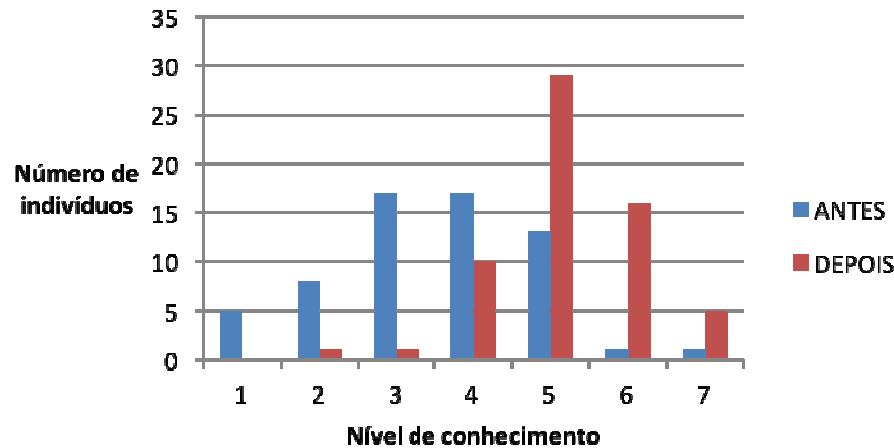
- Educação das profissões da saúde
 - 17 tópicos
- Avaliação
 - 7 tópicos
- Desenvolvimento profissional
 - 7 tópicos
- Liderança
 - 4 tópicos
- Pesquisa e mérito acadêmico
 - 9 tópicos
- Gerenciamento e avaliação de programas
 - 6 tópicos
- Outras
 - 4 tópicos

1 = nenhuma ou ausência de habilidade
2 = vagos conhecimentos, habilidades ou competência
3 = poucos conhecimentos, habilidades ou competência
4 = na média em relação a meus pares profissionais
5 = competente
6 = muito competente
7 = especialista, ensina a outros

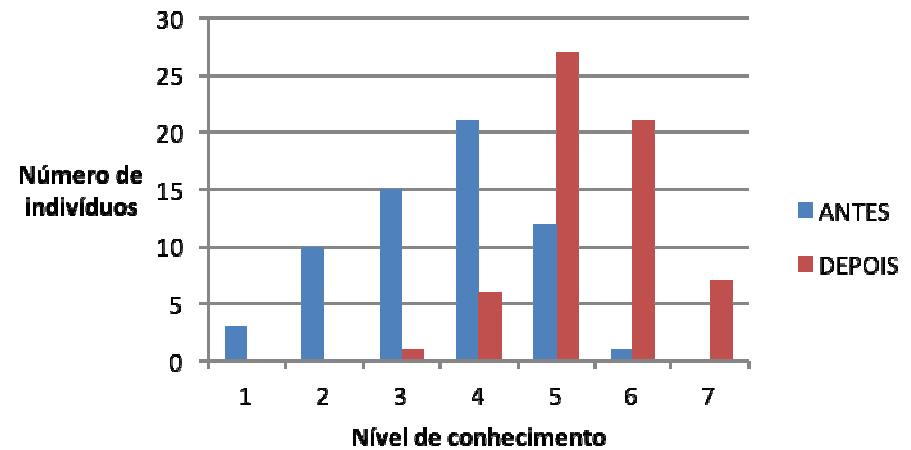
54 tópicos

Conhecimento basal e agrega informação

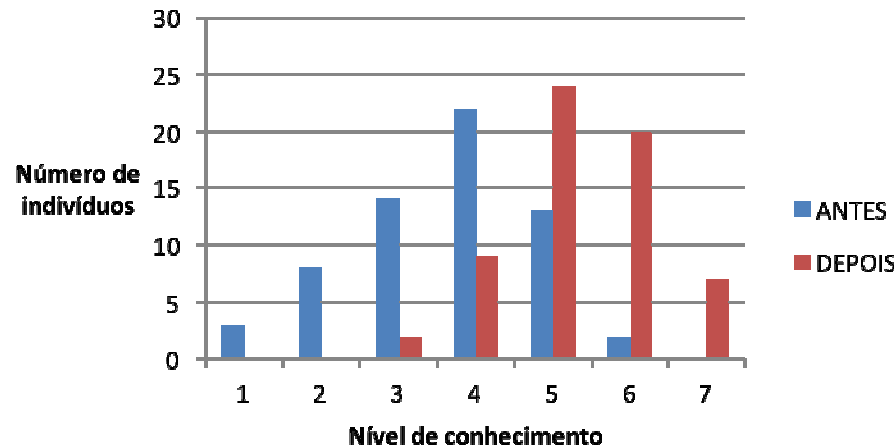
Princípio de aprendizagem de adultos



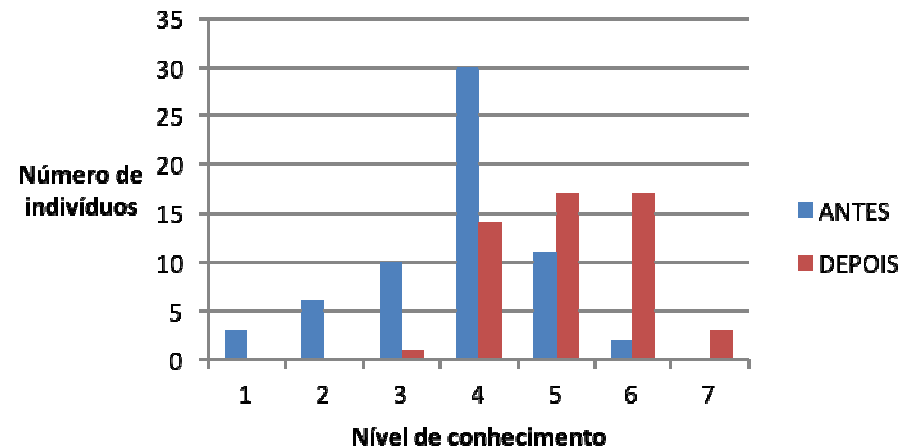
Avaliação formativa e feedback



Dinâmica de grupo e formação de equipe



Avaliação somativa



Plano de avaliação – Faimer

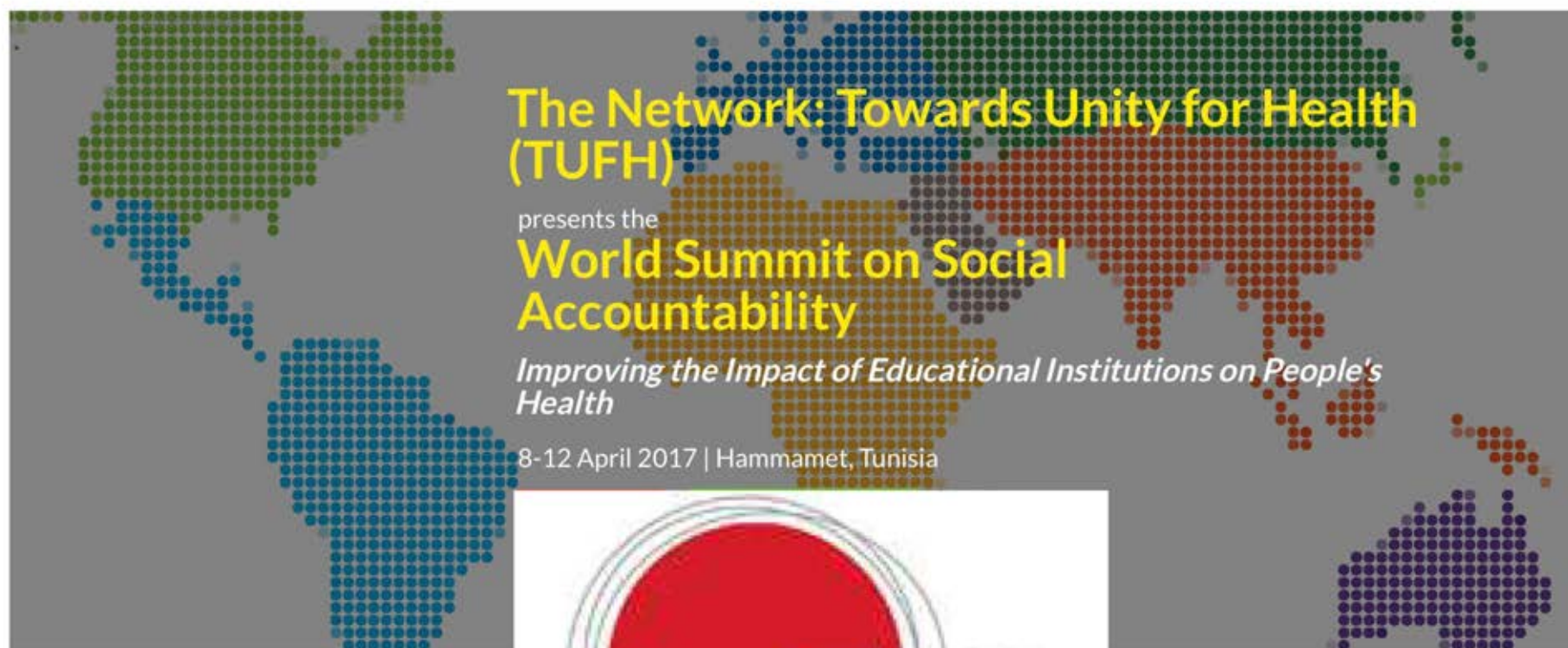
Resultados/Impacto

Resultados/Impacto

Alguns indicadores

- ✓ Trabalhos apresentados em congressos nacionais e internacionais;
- ✓ Publicações sobre Educação;
- ✓ Cargos de gestão;
- ✓ *Indicadores de saúde (?)*

Aprendendo com outros...



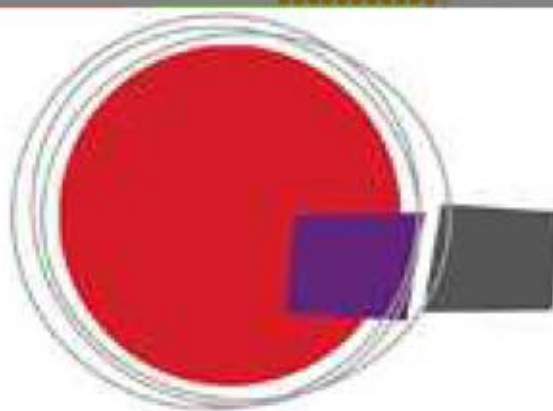
The Network: Towards Unity for Health (TUFH)

presents the

World Summit on Social Accountability

Improving the Impact of Educational Institutions on People's Health

8-12 April 2017 | Hammamet, Tunisia



THE NETWORK
TOWARDS UNITY FOR HEALTH

