



VIII FÓRUM NACIONAL DE ENSINO MÉDICO

Brasília-DF, 05 e 06 de setembro de 2017



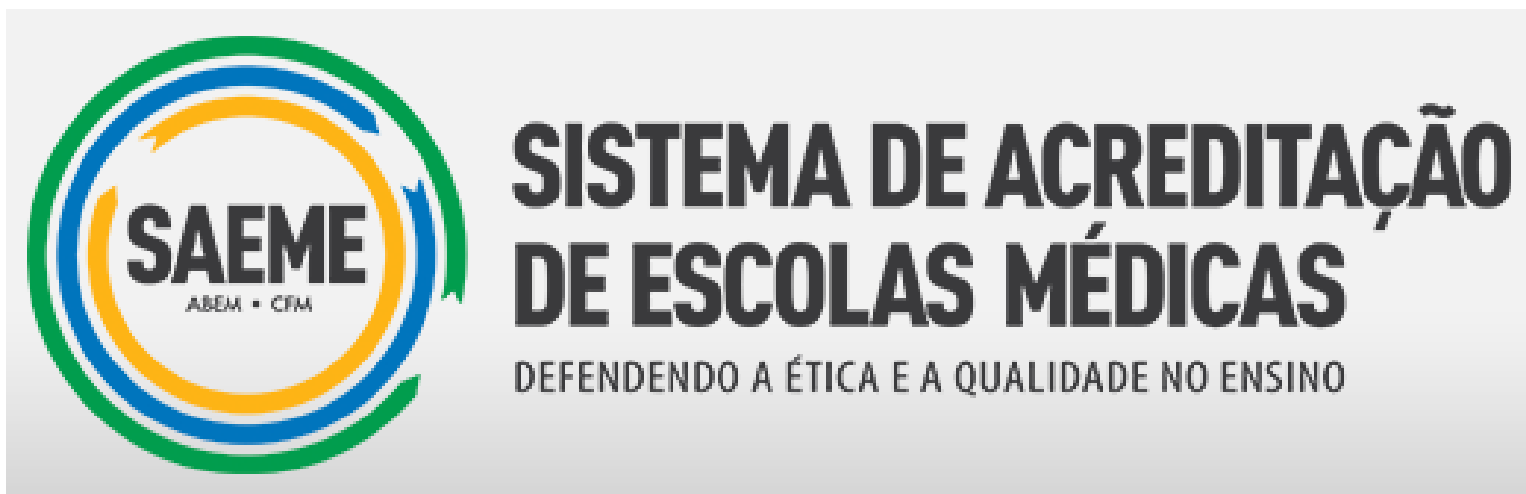
ACREDITAÇÃO DE ESCOLAS MÉDICAS



Sigisfredo Luís Brenelli
UNICAMP/ABEM

silubre@gmail.com

Sistema de Avaliação e Ac creditação dos Cursos de Medicina Brasileiros, sob a coordenação do Conselho Federal de Medicina (CFM) e da Associação Brasileira de Educação Médica (ABEM)





**VIII FÓRUM NACIONAL
DE ENSINO MÉDICO**

Brasília-DF, 05 e 06 de setembro de 2017



ACREDITAÇÃO : DEFINIÇÃO

Acreditação é o reconhecimento formal por um organismo independente especializado em normas técnicas daquele setor de que uma instituição atende a requisitos previamente definidos e demonstra ser competente para realizar suas atividades com segurança.



Acreditar é entendido pelo Saeme como a validação de processos implantados, registrados e comunicados à organização



Tem por visão ser o Sistema não governamental, independente e nacional de Acreditação da Qualidade de Ensino Médico no país.

Acreditação de Cursos de Medicina

- Considerando a proposta central do Saeme, um curso de Medicina será acreditado pelo CFM e ABEM quando demonstrar que possui os requisitos necessários para a formação de médicos de acordo com o estabelecido por estas entidades.



Aumento do interesse internacional na Acreditação das Escolas Médicas



Cenário dos Cursos de Medicina no Brasil nesta década

- Grande expansão de vagas e cursos de Medicina;
- Haverá entre 300 e 350 cursos de Medicina no país;
- Muitos cursos não possuirão infraestrutura, corpo docentes qualificados, hospitais e/ou rede de atenção à saúde suficientes;
- As mensalidades dos cursos novos serão elevadas e muitos só subsistirão com subsídio do Governo Federal (Prouni e Fies).
- ***Setembro de 2017: 290 cursos de Medicina e 26.605 vagas.***

Saeme - objetivos

- Ser um sistema de avaliação e aprimoramento da qualidade dos cursos de Medicina brasileiros.
- Ser um sistema de acreditação credenciado internacionalmente, considerando-se o movimento internacional de acreditação de cursos de Medicina

Não conflita com nenhum outro sistema de avaliação em curso

- SINAES: processo com ênfase na regulação (autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento) e condições de oferta de cursos.
- Projeto CAEM – da ABEM: Processo marcadamente Diagnóstico.
- Mercosur: busca do Mínimo Múltiplo Comum entre nações visando a mobilidade estudantil no Cone Sul.
- Anasem: Avaliação Nacional Seriada Estudantes de Medicina – Habilitação.

Enfatiza a qualidade e as melhores práticas

Saeme CFM-ABEM - Alvos Secundários

- Criar um repositório nacional de boas práticas e áreas de excelência dos cursos avaliados.
- Criar uma rede de colaboração entre as diversas instituições de ensino, para que haja um aperfeiçoamento sistêmico e global dos cursos de Medicina participantes do Saeme.

Estamos seguindo as diretrizes da World Federation of Medical Education para que o Saeme seja reconhecido pela WFME.

No Brasil existe grande experiência com processos de avaliação de cursos de Medicina

- Projeto CINAEM – que contribuiu muito para as Diretrizes Curriculares de 2001
- Diferentes versões das avaliações do MEC
- Projeto CAES – da ABEM

Somos dessa tradição!



ECFMG®

Educational Commission
for Foreign Medical Graduates

Promoting Excellence in International Medical Education

Necessidade de acreditação da escola médica para o requerimento para a certificação pelo ECFMG

O ECFMG anunciou que, a partir de 2023, os médicos que se inscreverem para obter a certificação do ECFMG terão que ter se graduado em uma escola médica que foi acreditada. Para satisfazer essa exigência, a escola médica onde o médico se formou deverá ter sido acreditada através de um processo formal que utilize critérios comparáveis aos estabelecidos para as escolas médicas americanas pelo Liaison Committee on Medical Education ou que utilize outros critérios internacionalmente aceitos.



The Liaison Committee on Medical Education is recognized by the U.S. Department of Education as the reliable authority for the accreditation of medical education programs leading to the MD degree.

Liaison Committee on Medical Education (EUA e Canadá)

- O Liaison Committee foi organizado conjuntamente pela American Medical Association e pela American Association of Medical Colleges e sua direção tem metade dos membros de cada uma dessas entidades.
- Adquiriu reconhecimento por parte de todas as escolas médicas, que passaram progressivamente a submeter-se ao seu processo de acreditação.
- O resultado foi o reconhecimento do Liaison Committee, por parte da Secretaria de Educação Americana (Ministério da Educação) como o processo oficial de acreditação dos cursos de Medicina.

This site uses cookies. [Find out more about our cookie policy](#) or [Accept cookies](#)

- About us
- Education and training
- Registration and licensing
- Good medical practice
- Concerns about doctors
- Publications



- Check a doctor's registration status ▶
- Complain about a doctor ▶
- GMC Online for doctors ▶
- Revalidation ▶

News



Seeking views on postgraduate medical training ▶

Joint consultation on framework to strengthen professional skills.



Shaping the future of revalidation ▶

Doctors encouraged to complete survey.

[More news](#)

Site Highlights

Join the conversation
Raising concerns
Patients' help

Medical professionalism matters

General Medical Council

[Join the conversation](#) ▶

The collaborative doctor: See what doctors from the South West told us, read our blog and take part in our poll.

- Information For
 - Medical students ▶
 - Media ▶
- Information About
 - National training surveys ▶
 - Consultations ▶
 - Good medical practice ▶
 - GMP in action - interactive scenarios ▶
 - End of life care ▶
 - Revalidation: Responsible officer protocol ▶
 - Doctor hearing decisions ▶

Other headlines

Pause 

Seeking views on postgraduate medical training: Joint consultation on framework to strengthen professional skills.

Saeme – Instrumento de Avaliação de Cursos de Medicina



- O Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação de Medicina traz cinco dimensões: *Gestão Educacional, Programa Educacional, Corpo Docente, Corpo Discente e Ambiente Educacional*.
- Cada dimensão tem indicadores que resultam em conceitos de suficiente e insuficiente, exigindo da instituição avaliada uma ampla discussão junto ao seu corpo social e a apresentação de evidências.
- Após o preenchimento do instrumento, ocorre a análise das respostas e das evidências apresentadas, seguida de uma visita por uma equipe de avaliadores, posterior devolutiva para a instituição e parecer final.



Seção II - INDICADORES DE QUALIDADE DO CURSO

Os indicadores de qualidade do curso estão organizados nas dimensões: Gestão Educacional, Programa Educacional, Corpo Docente, Corpo Discente e Infraestrutura.

1. DIMENSÃO GESTÃO EDUCACIONAL

Indicador	Conceito	Critério de Análise
1.1 Responsabilidade Social	Insuficiente	Quando não existe um processo estabelecido para que as necessidades de saúde locais e regionais influenciem o programa educacional.
	Suficiente	Quando existe um processo estabelecido para que as necessidades de saúde locais e regionais influenciem o programa educacional, com possibilidade de identificação das mudanças induzidas por esse processo.

Indicador	Conceito	Critério de Análise
1.2 Integração entre ensino e serviço	Insuficiente	Quando não há a formalização da integração do curso com o sistema de saúde local e regional ou esta não abrange os três níveis da atenção à saúde.
	Suficiente	Quando a integração do curso com o sistema de saúde local e regional é formalizada por meio de convênio e abrange os três níveis da atenção à saúde.

Indicador	Conceito	Critério de Análise
1.3 Apoio a Políticas Públicas	Insuficiente	Quando a IES afirma apoiar Políticas Públicas de Educação e Saúde, e nortear seus programas educacionais de acordo com as prioridades de saúde destas políticas, mas não possui evidências expressas em ações.
	Suficiente	Quando a IES apoia Políticas Públicas de Educação e Saúde, e norteia seus programas educacionais de acordo com as prioridades de saúde destas políticas e possui evidências expressas em ações.

Saeme CFM-ABEM



- Um subproduto importante do projeto será, a partir da identificação de problemas e áreas de excelência nos cursos de Medicina avaliados, criar uma rede de colaboração entre as diversas instituições de ensino, para que haja um aperfeiçoamento de todos os cursos de Medicina participantes do Saeme.
- Estamos seguindo as diretrizes da World Federation of Medical Education para que o Saeme seja reconhecido por essa instituição.



SISTEMA DE ACREDITAÇÃO DE ESCOLAS MÉDICAS
DEFENDENDO A ÉTICA E A QUALIDADE NO ENSINO



Apresentação

O Conselho Federal de Medicina (CFM) e a Associação Brasileira de Educação Médica (Abem), reafirmando seus compromissos com o exercício profissional ético e a formação de médicos competentes e adequados às necessidades do País, se unem para o desenvolvimento e implementação do Sistema de Acreditação dos Cursos de Medicina no Brasil (Saeme).

Ética, transparência, independência, qualidade e responsabilidade social são valores e compromissos que norteiam a iniciativa lançada em junho de 2015. Ancorado neste escopo, o Saeme inicia sua trajetória para oferecer à sociedade um sistema de acreditação para o ensino médico, inspirado em experiências de sucesso de vários países, como o Liaison Committee, processo oficial de acreditação de cursos médicos nos Estados Unidos e Canadá.

Acreditação é o reconhecimento formal da qualidade de serviços oferecidos por uma instituição, baseado em avaliação padronizada por um organismo independente, comprovando que ela atende a requisitos previamente definidos e que tem competência para realizar seu papel de modo eficaz e seguro, dentro de um processo transparente.

Assim, o Saeme nasce da demanda de maior participação das escolas médicas, das entidades profissionais e da sociedade no desenvolvimento de uma visão crítica sobre a qualidade da formação médica no Brasil, e da necessidade de apresentar à sociedade um processo de acreditação transparente e independente.

Neste site, é possível saber um pouco mais sobre o Sistema de Acreditação dos Cursos de Medicina no Brasil, conhecendo seu instrumento de avaliação, sua proposta de trabalho, seus fluxos operacionais e suas referências, entre outros aspectos. Você está convidado a fazer essa visita e testemunhar um marco histórico do ensino médico brasileiro.



CONSULTA PÚBLICA
SAIBA MAIS

INSCREVA-SE

EQUIPE TÉCNICA
CLIQUE PARA CONHECER

INSTRUMENTO DE
AVALIAÇÃO

Etapa I – Inscrição de escolas



**SISTEMA DE ACREDITAÇÃO
DE ESCOLAS MÉDICAS**
DEFENDENDO A ÉTICA E A QUALIDADE NO ENSINO



[APRESENTAÇÃO](#) [PROCESSO DE ACREDITAÇÃO](#) [INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO](#) [SAEME EM REDE](#) [REFERÊNCIAS](#) [FALE CONOSCO](#)

Apresentação



O Conselho Federal de Medicina (CFM) e a Associação Brasileira de Educação Médica (Abem), reafirmando os seus compromissos com o exercício profissional ético e a formação de médicos competentes e adequados às necessidades do País, se uniram para o desenvolvimento e a implementação do Sistema de Acreditação dos Cursos de Medicina no Brasil (Saeme).

Ética, transparência, independência, qualidade e responsabilidade social são os valores que norteiam a iniciativa. Acorado neste escopo, o Saeme nasce da demanda de maior participação das escolas médicas, das entidades profissionais e da sociedade no desenvolvimento de uma visão crítica sobre a qualidade da formação médica no Brasil, e da necessidade de apresentar à sociedade um processo de acreditação transparente e independente.

Conheça um pouco mais da proposta do Saeme, que, por meio da adesão voluntária de instituições de ensino, contribuirá para que o País tenha um profissional melhor formado, mantendo a Medicina brasileira no mesmo patamar de referência internacional.



31 Escolas Médicas inscritas

Etapa II – Autoavaliação e Apresentação de evidências



- 23 cursos de Medicina concluíram essa fase e enviaram toda a documentação.
- Os 23 cursos foram visitados e 19 cursos receberam a acreditação com recomendações de aprimoramento, por três anos.



Relatório enviado a cada curso de Medicina



SISTEMA DE ACREDITAÇÃO
DE ESCOLAS MÉDICAS



RELATÓRIO DO PROCESSO DE ACREDITAÇÃO

Processo de Acreditação	23 / 2015	Data	07/10/2018
Instituição de ensino	UNIVERSIDADE POSITIVO		
Cidade	Curitiba	Estado	PR
Equipe de Avaliação	Patricia Zen Tempki (Coordenador do Grupo de Avaliadores)		
	FELIX HECTOR RIGOLI (Avaliador do SAEME)		
	Fernanda Brenneisen Mayer (Avaliador do SAEME)		
Comissão de Acreditação	Carlos Rodrigues da Silva Filho		
	Ludeni de Oliveira Contorno		
	Milton de Aruda Martins		
	Patricia Zen Tempki		

DIMENSÃO GESTÃO EDUCACIONAL

Indicador	Conceito	Avaliação Qualitativa
1. 01 Responsabilidade social	Suficiente	Responsabilidade Social da escola médica pode ser definida como uma decisão institucional de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e sustentável, expressada em ações que resultem em benefício da coletividade interna e externa à Instituição de Ensino Superior (IES). Esse compromisso firmado entre a comunidade acadêmica e a sociedade deve ser parte da Missão da IES e nela estar firmado. Das ações apresentadas como de evidências da responsabilidade social da IES destacam-se: 1. Oferta de cuidado na atenção primária, secundária e terciária a partir de atividades de ensino supervisionadas por docentes; 2. Apoio ao desenvolvimento do distrito sanitário; 3. Projetos conjuntos com Secretarias Municipais de Saúde dos municípios.

Distribuição regional dos inscritos



4 Norte

2 Centro-Oeste

9 Sul

9 Sudeste

7 Nordeste

12 Privadas

9 Públicas Federais

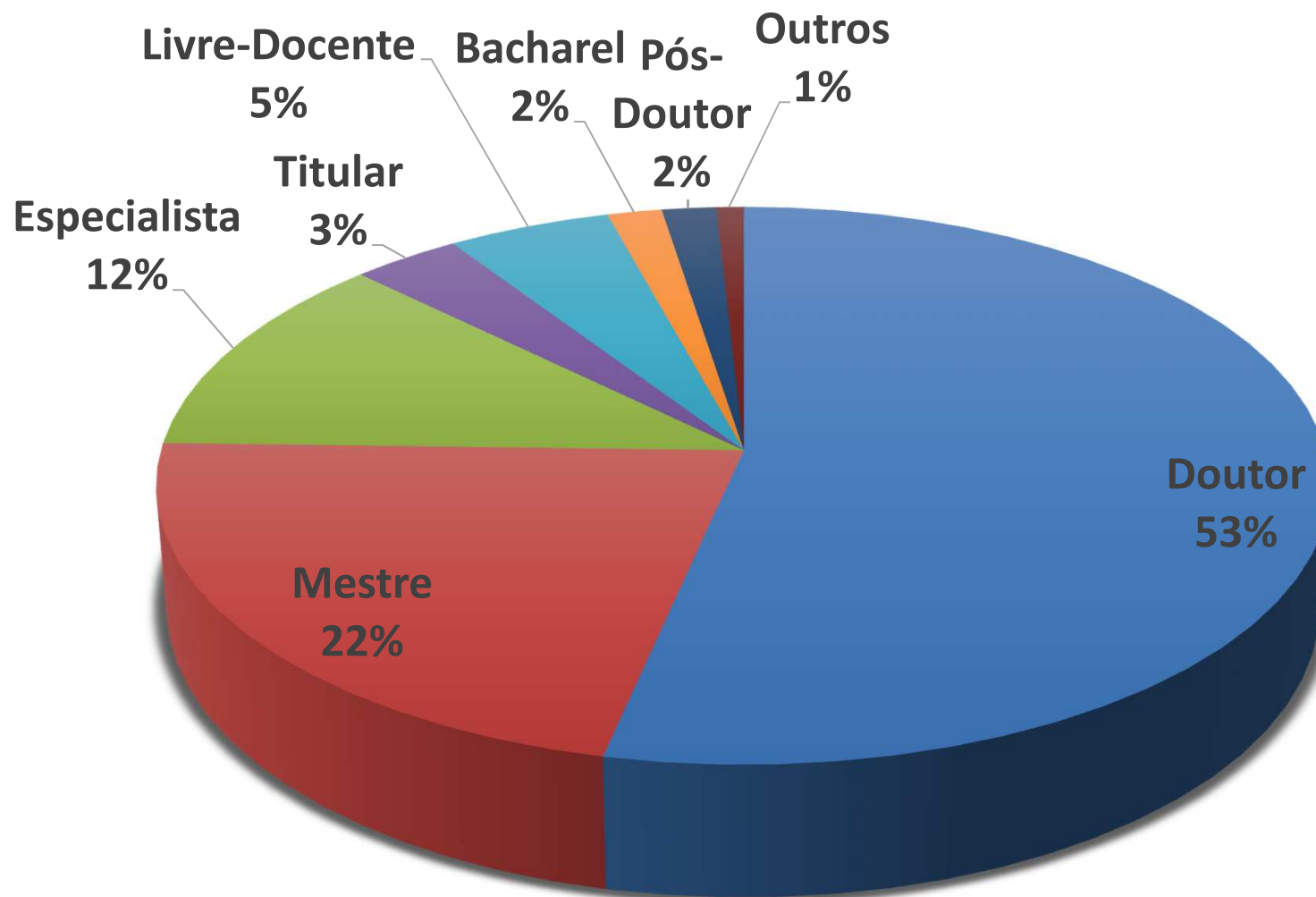
4 Públicas Estaduais

1 Pública Municipal

5 Comunitárias



Perfil dos Avaliadores



n=119

Distribuição regional dos avaliadores

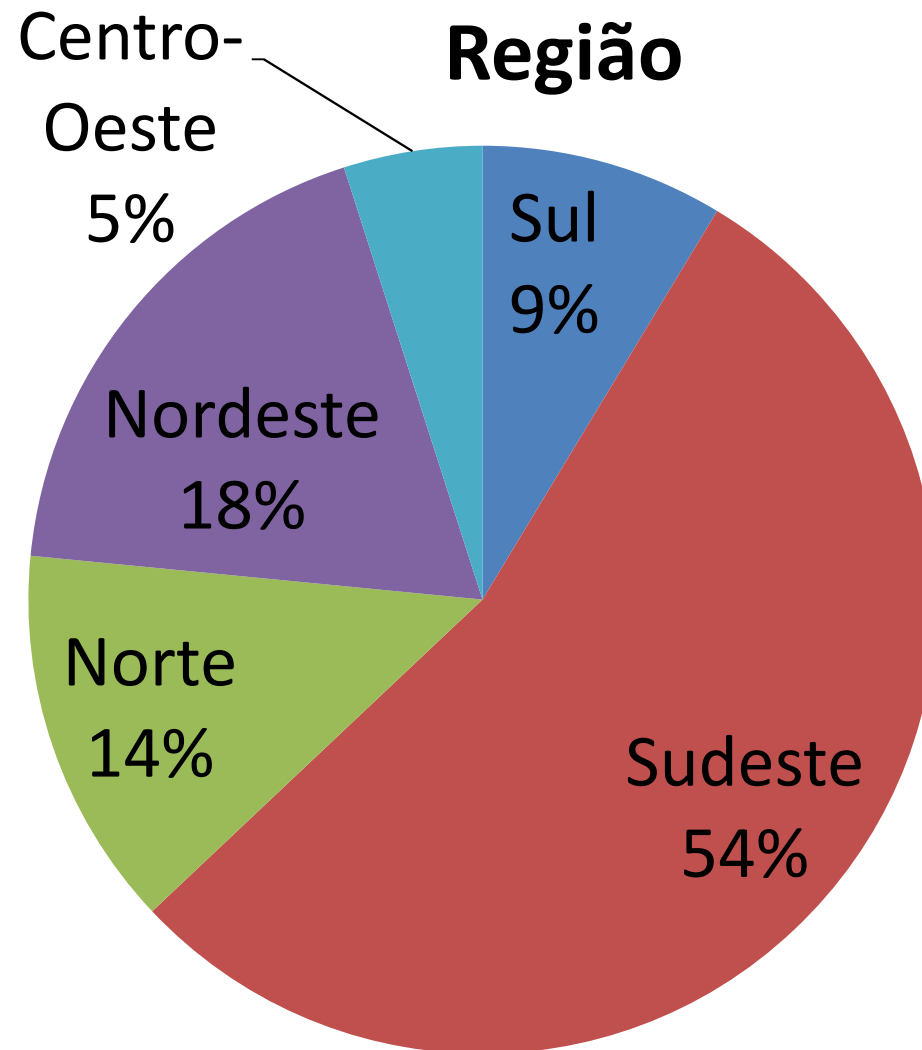


Avaliadores de todas as regiões do Brasil e de escolas médicas públicas e privadas

Perfil dos Avaliadores Discentes



N = 81



Oficina de Formação dos Discentes



Foto da Oficina de Formação dos Avaliadores-Discentes Saeme



WFME Policy on Accrediting Agencies that are eligible to apply for WFME Recognition

The WFME Recognition Committee recognises accrediting agencies that have the authority to accredit education programmes or schools that award the MD degree or equivalent medical qualifying degree.

The following types of agencies are eligible to apply for WFME recognition:

- a) Government entities
- b) Entities that are authorised or recognised by the government (either or both of the Ministry of Health and Ministry of Education) where the school is located
- c) Entities that are authorised or recognised by an appropriate professional or scientific association



Recognition of an accrediting agency by the WFME Recognition Committee confers the understanding that an agency has been deemed to be credible in its policies and procedures to assure the quality of medical education in the programmes and schools that it accredits.

Directory of Organizations that Recognize/Accredit Medical Schools (DORA)

Belarus	Ministry of Education
Belgium (Flanders only)	The Netherlands-Flemish Accreditation Organization (NVAO)
Bolivia	El Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias
Bosnia and Herzegovina	Agency for Development of Higher Education and Quality Assurance
Brazil	National System of Evaluation of Higher Education (SINAES) Accreditation System of Medicine Courses in Brazil (SAEME)
Bulgaria	National Evaluation and Accreditation Agency
Canada	Committee on Accreditation of Canadian Medical Schools (CACMS)*, in cooperation with the Liaison Committee on Medical Education (LCME)*
Cayman Islands	Accreditation Commission on Colleges of Medicine (ACCM)*
Chile	Comisión Nacional de Acreditación (CNA) (National Commission for Accreditation)
China	Working Committee for the Accreditation of Medical Education

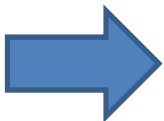


The following accrediting agencies have been recognised by WFME:

- Accreditation Commission on Colleges of Medicine (ACCM) (Selected Caribbean countries) – recognised until December 2021
- Caribbean Accreditation Authority for Education in Medicine and Other Health Professions (CAAM-HP) (Countries of the Caribbean Community, CARICOM) – recognised until May 2022
- The Association for Evaluation and Accreditation of Medical Education Programs (TEPDAD) (Tıp Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) (Turkey) – recognised until July 2023
- Committee on Accreditation of Canadian Medical Schools (in cooperation with LCME) (Canada) – recognised until April 2024
- Liaison Committee on Medical Education (LCME) (United States of America) – recognised until April 2024
- Korean Institute of Medical Education and Evaluation (KIMEE) (Republic of Korea) – recognised until September 2026
- Japan Accreditation Council for Medical Education (JACME) (Japan) – recognised until March 2027

The following accrediting agencies have an application under consideration by WFME (listed in alphabetical order):

- Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
- Conférence Internationale des Doyens et des Facultés de Médecine d'Expression Française (CIDMEF) (Francophone countries world-wide)
- Council for Higher Education (Israel)
- Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR) (Kazakhstan)
- Independent Accreditation Body for Health Professional Education (Lembaga Akreditasi Mandiri Perguruan Tinggi Kesehatan) (Indonesia)
- **Sistema de Acreditação de Escolas Médicas (SAEME) (Brazil)**
- National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education (NAQAAE) (Egypt)
- Sudan Medical Council (Sudan)



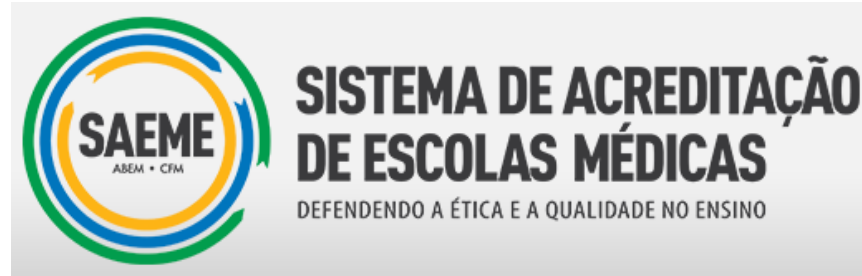


WORLD FEDERATION FOR
MEDICAL EDUCATION

Всемирная федерация медицинского образования
Fédération mondiale pour l'éducation médicale
世界医学教育联合会
الاتحاد العالمي للتعليم الطبي
Federación Mundial de Educación Médica

Progress in the Recognition of Accreditation





Valores

- Qualidade
- Ética
- Transparência
- Independência
- Responsabilidade Social



saeme@portalmedico.org.br