



I Fórum Nacional de integração do médico jovem



O médico moderno

A Medicina do experimento



Claude Bernard (1813-1878)



Robert Koch (1843-1910)



William Morton (1819-1868)



Louis Pasteur (1822-1895)



Joseph Lister (1827-1912)



Rudolf Virchow (1821-1902)



Mudança nos Projetos Pedagógicos

em atenção às DNCs 2014

Três áreas: Atenção, educação e gestão em saúde

Tempo mínimo de 6 anos (carga horária mínima 7.200 h)

Inserção na rede de saúde

Metodologias ativas

Centrado no aluno

Internato de 2 anos

Desenvolvimento de habilidades, atitudes e conhecimentos





DCN - Resolução CNE/CES nº 03/2014

Artigo 3º

O graduado em Medicina terá formação geral, humanista, crítica, reflexiva e ética, com capacidade para atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde, nos âmbitos individual e coletivo, com responsabilidade social e compromisso com a defesa da cidadania, da dignidade humana, da saúde integral do ser humano e tendo como transversalidade em sua prática, sempre, a determinação social do processo de saúde e doença.

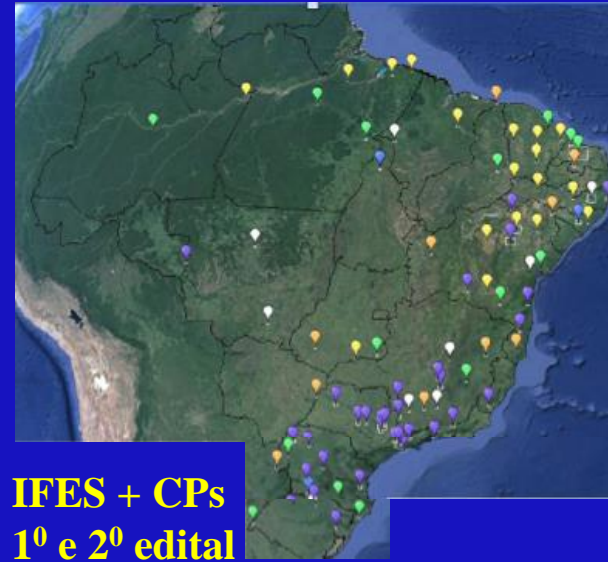


Governo federal cria novos cursos de Medicina em cidades sem estrutura

Expansão de CM e vagas
Sério risco à formação do médico brasileiro



Estado de São Paulo, 20/07/2015



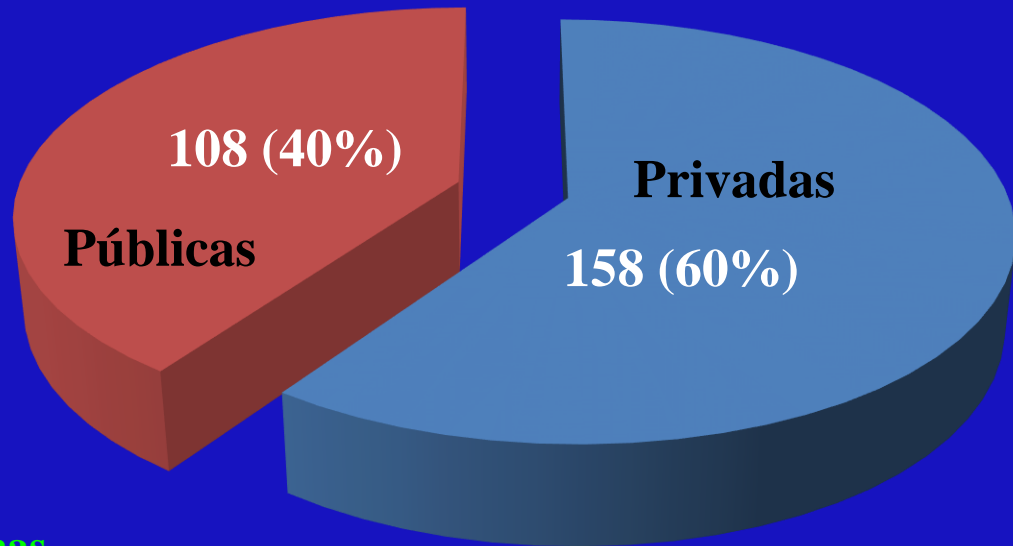
- 70 mil habitantes**
- ≥ 5 leitos SUS / aluno**
- ≤ 3 alunos / equipe de UBS**
- Possuir hospital de ensino**
- Estrutura de Urgência e Emergência**
- Programas de Residência Médica**

(MEC)



Situação das Escolas Médicas

60% privadas / mensalidades até R\$ 12.801,00*
Média = R\$ 5.497,22



* FS Leopoldo Mandic - Campinas

(CFM / fevereiro 2016)



Situação das Escolas Médicas

Cronograma de aberturas

Período		n EM criadas	Privadas	Fed/Est
1808 - 1994		82	35	47
1995 - 2002	Governo FHC	44	29	15
2003 - 2010	Governo Lula	52	41	11
2011 -2016*	Governo Dilma	88	52	35
		266	158	108

* Informações até fevereiro de 2016

(CFM 02/2016)



Pontos de Preocupação do CFM

154 Escolas Médicas / (CPC - indicador de qualidade)

59% (92) nota ≤ 3

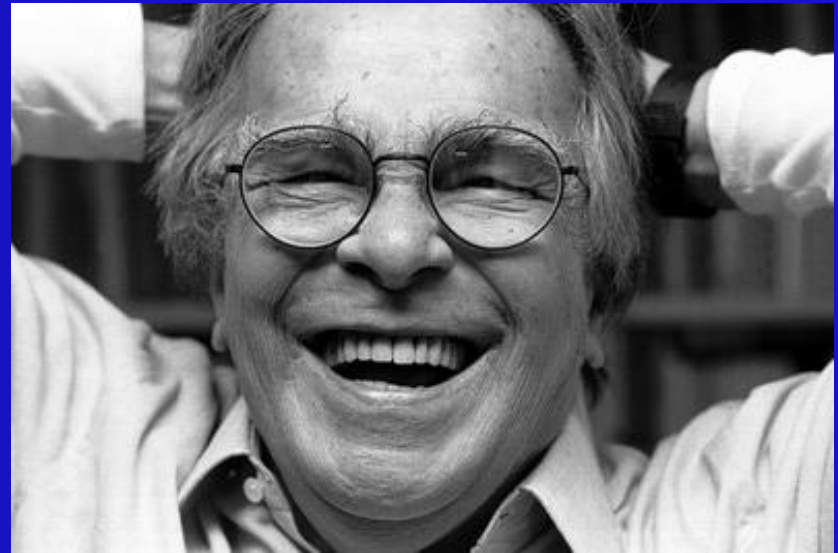
22% (34) tiveram nota 4

Zero (0%) obteve nota máxima (5)

28 cursos de graduação em medicina com conceito "insuficiente" em avaliação realizada pelo Ministério da Educação.



O Brasil é o único país do mundo que permite ao sujeito criar uma escola para ganhar dinheiro, assim como se cria uma padaria ou um açougue.



(Prof. Darcy Ribeiro)



Pontos de Preocupação do CFM

Qualidade da formação do médico brasileiro

Qualidade da assistência do paciente brasileiro

Há necessidade de avaliar o ensino médico no Brasil

Avaliação pontual no final do Curso – inadequada

Avaliação Seriada no 2º, 4º, e 6º ano



Avaliação formativa, devolutiva e consequente



A construção de uma estratégia

Qualificação profissional

SAEME

ANASEM

... mostrar à mosca a saída da garrafa

(Wittgenstein 1910)



Distribuição regional das escolas



- 4 Norte
- 2 Centro-Oeste
- 9 Sul
- 9 Sudeste
- 7 Nordeste

- 12 Privada
- 9 Pública Federal
- 4 Pública Estadual
- 1 Pública Municipal
- 5 Comunitárias





Acreditação de Cursos de Medicina

Considerando a proposta central do SAEME, um curso de medicina será acreditado pelo CFM e ABEM quando demonstrar que possui os requisitos necessários para a formação de médicos, de acordo com o estabelecido por estas entidades.





Sistema Nacional de Acreditação de Escolas Médicas (Saeme)

Para um curso de medicina será fundamental ser socialmente reconhecido e ter a acreditação oferecida pelo Conselho Federal de Medicina e Associação Brasileira de Educação Médica.



Marco Legal da ANASEM

Artigo 9º da Lei 12.871

É instituída a avaliação específica para curso de graduação em Medicina, a cada 2 (dois) anos, com instrumentos e métodos que avaliem conhecimentos, habilidades e atitudes, a ser implementada no prazo de 2 (dois) anos, conforme ato do Ministro de Estado da Educação.



Ato do MEC (Portaria 168/2016)

Artigo 1º

Fica Instituída a Avaliação Nacional Seriada dos Estudantes de Medicina – ANASEM, com o objetivo de avaliar os cursos de graduação em Medicina por meio de instrumentos e métodos que considerem os conhecimentos, as habilidades e as atitudes nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina.



**O saber a gente aprende
é com os mestre e com os livros.
A sabedoria, se aprende é
com a vida e com os humildes.**

(Zulmar Neves CREMESC)



Sou muito obrigado